

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от " 30 " августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школы №676

Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
О.В. Васюсиной
приказ № 137 от "30" августа 2016 г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Содержание

№ разде ла	Название	стра ница
1	Пояснительная записка	4
2.	Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (VIII вида)	9
2.1.	Целевое назначение программы	9
2.2.	Адресность образовательной программы	10
2.3.	Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	11
2.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
3.	Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (VIII вида)	13
3.1.	Целевое назначение программы	13
3.2.	Адресность программы	14
3.3.	Задачи образовательного процесса (5-9 классы)	15
3.4.	Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	15
3.5.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	16
3.6.	Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.	16
4.	Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) с углубленной трудовой подготовкой (VIII вида)	32
4.1.	Целевое назначение	32
4.2.	Цели и задачи углубленного трудового обучения	33
4.3.	Развитие общих трудовых умений	35
4.4.	Адресность программы	37
4.5.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	38
5.	Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) (VIII вида)	39
5.1.	Целевое назначение	39
5.2.	Адресность программы	39
5.3.	Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	40
5.4.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	40

6.	Организация индивидуального обучения (на дому)	41
7.	Программа воспитания и социализации	42
8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	46
8.1.	Формы контроля и учета достижений обучающихся	48
9.	Условия реализации образовательной программы	49
9.1.	Психолого-педагогические условия	49
9.2.	Материально-технические условия	51
9.3	Информационно-методические обеспечение образовательной программы	52
9.4.	Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы	53
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 2,3 классы. 2016-2017 учебный год	
2.	Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5-9 классы. 2016-2017 учебный год	
3.	Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 2016-2017 учебный год	
4.	Учебно-методический комплекс на 2016-2017 учебный год	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ школы №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010 – 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 8.06.2010 г. № 750;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической

комиссией, содержание Программы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”.

Принципы реализации Программы

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников;
- принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
- принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
- принцип обогащения мотивации учебной деятельности;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации образовательной программы - создание условий для развития, воспитания и коррекции личности воспитанника, его социализация и интеграция в общество

Задачи реализации образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество детей с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка учащихся к самостоятельной практической деятельности;
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
- подготовленность к личной жизни;
- осведомленность о состоянии собственного здоровья, бережное отношение к нему;
- формирование социально-нравственного поведения детей;

Реализация программы обеспечивается комплексным медико-психолого-педагогическим сопровождением специалистами (социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Реализации Программы способствует и взаимодействие образовательного учреждения с образовательными учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования России, Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования детей, начального и среднего профессионального образования, органами законодательной и исполнительной власти, общественными и государственными спортивными и культурными организациями, музеями, медицинскими учреждениями различного профиля) Только при создании условий, способствующих работе со всеми участниками

образовательного процесса, возможно достижение положительных результатов. В школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В системе коррекционно-развивающего обучения строго определяются и логически взаимодействуют:

- диагностико-консультативное,
- коррекционно-развивающее,
- лечебно-профилактическое,
- социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в школе направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, повышение их работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

По-прежнему актуальной остаётся проблема разъяснительной работы среди педагогов массовых школ, родителей учащихся, направленной на формирование у них адекватного отношения к обучению в коррекционной школе.

Проблемы, которые остаются:

- Невозможность учесть все индивидуальные особенности учащихся при классноурочной форме обучения.

- Недостаточная проработка учебных программ и факультативных курсов, отсутствие методического обеспечения и учебников.

Недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей учащихся в вопросе социализации детей: социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к современным ценностям окружающего мира; внутри и внесемейная деятельность, бытовой труд, домашние обязанности: семейное воспитание; недостаточный контакт родителей с медицинской службой по вопросам психического и физического здоровья детей.

По состоянию на сентябрь 2016 года в школе обучается 146 учащихся.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет обследование детей с целью определения формы обучения, в течение обучения ведет наблюдение за динамикой развития ребенка, оказывает консультативную помощь семьям детей.

Анализ статистики показывает, что растет количество учащихся из неблагополучных и социально-незащищенных семей. Увеличивается численность учащихся, имеющих инвалидность с детства по психо-неврологическим заболеваниям. У многих учащихся психо-неврологические заболевания отягощены соматическими и генетическими заболеваниями.

2. Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (VIII вида)

2.1.Целевое назначение программы

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-П, а также Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003 г.
- Обеспечение выполнения уровня образованности, элементарной грамотности, подготовки учащихся к продолжению обучения в основной школе;
- Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса, способствующей формированию познавательной деятельности учащихся;

- Обеспечение овладения навыками чтению, письма, счета и обучения доступным приемам труда;
- Развитие навыков фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания;
- Развитие общих умений и навыков школьников, общее и общеречевое развитие, а также коррекция, имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;

2.2.Адресность образовательной программы

Контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, не критичностью и недостаточной адекватностью самооценки. Возраст обучающихся: от 7 лет до 12 лет; нормативный срок усвоения программы – 4 года.

В первые классы школы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни по усмотрению родителей.

Наполняемость классов, групп продленного дня, групп дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Прием ребенка в школу осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Набор обучающихся в 1-й класс – до 12 человек.

Первый год обучения является не только обучающим, но и диагностическим. В случае не усвоения программы, ребенок может быть переведен в следующий класс условно (до решения дальнейшего вопроса об обучении в первой четверти следующего года обучения), может быть решен вопрос об изменении образовательного маршрута.

2.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Аттестация учащихся производится с третьего класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся четвертых классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по ЛФК, логопедической коррекции, развитию психомоторики и сенсорных процессов, психологического практикума оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Факультативные занятия оцениваются учителем как урок с выставлением оценок за четверть.

Итоговые экзамены по трудовому обучению в 9 классе оцениваются в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ.

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

3. Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (VIII вида)

3.1.Целевое назначение программы

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-П; а также Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003.

- Создание условий для обеспечения знаний, соответствующих программным требованиям, а также достижения потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения и труда;
- Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровьесберегающих технологий;
- Обеспечение развития способности к социальной деятельности:
 - подготовленность к личной жизни;
 - развитие личностных качеств;
 - овладение навыками коммуникативной культуры;
 - освоение ценностей петербургской культуры;
 - развитие навыков социального взаимодействия и взаимопомощи;
 - допрофессиональное самоопределение, заключающееся в осознании соответствия способностей и склонностей характеру, избираемой профессии.

- Социальная реабилитация и интеграция в общество в условиях развивающегося социума.

3.2. Адресность программы

Контингент обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости)
- учащиеся в возрасте – 11-17 лет, освоившие программу начального общего образования.

Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

Наполняемость классов, групп дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Учащиеся 4 класса переводятся в 5 класс в установленном законном порядке на основании решения педагогического совета (Закон РФ «Об образовании», ст. 17 п. 4).

При наличии свободных мест, успешном прохождении аттестации и направления Комитета по образованию в школу могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня; ранее получавшие общее образование в очной или заочной форме (дистанционное обучение), в форме семейного образования по программе соответствующего вида. Набор обучающихся в 5-й класс – до 12 человек.

3.3. Задачи образовательного процесса (5-9 классы):

- создание условий для разностороннего развития личности обучающихся;
- достижение уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим обучающимся для социальной адаптации;
- формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- осуществление практической направленности содержания обучения, обеспечивающей включение обучающихся в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства;
- коррекционная работа, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- коррекция недостатков общего, речевого, физического развития;
- нравственное воспитание, формирование таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

3.4.Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования.

Итоговый контроль учащихся проводится в форме экзамена по трудовому обучению в 9 классе.

3.5. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности;
- сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
- информированность о разнообразных профессиях.

3.6. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению;

использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);

- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций;

- умение читать литературное произведение по ролям;

- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

- умение отличать прозаический текст от поэтического;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя

иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные

(однокоренные) слова и формы слова;

- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;

- умение находить главные и второстепенные члены предложения;

- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;

- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Окружающий мир», «Обществознание» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные

признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Правоведение» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники,

словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;

- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкульт. пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между

собой;

- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;

- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного

досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

4. Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) с углубленной трудовой подготовкой (VIII вида)

4.1.Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-П; а также Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003.
- Создание условий для обеспечения знаний, соответствующих программным требованиям, а также достижения потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения и труда;
- Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение развития способности к социальной деятельности:

- подготовленность к личной жизни;
- развитие личностных качеств;
- овладение навыками коммуникативной культуры;
- освоение ценностей петербургской культуры;
- развитие навыков социального взаимодействия и взаимопомощи;
- допрофессиональное самоопределение, заключающееся в осознании соответствия способностей и склонностей характеру, избираемой профессии.
- Социальная реабилитация и интеграция в общество в условиях развивающегося социума.

4.2.Цели и задачи углубленного трудового обучения

Целью углублённого трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных

видов работы на предприятиях различных отраслей народного хозяйства, преимущественно в промышленном производстве. Для ее достижения в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т.п.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой. Углублённая трудовая подготовка умственно отсталых учащихся базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

К *специфическим задачам* обучения труду учащихся в первую очередь относится:

- развивать общие трудовые умения и навыки, на их основе корректировать психофизическое состояние учащихся;
- обучать школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные;
- вырабатывать у учащихся четкое понимание профессиональной технологии;
- развивать речь учащихся на основе их практической деятельности;
- учить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним);
- вырабатывать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- учить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

4.3. Развитие общих трудовых умений

Овладевая профессиональными навыками, учащиеся вспомогательной школы испытывают затруднения в ориентировке в здании (анализ образца, понимание инструкции, привлечение своего прошлого опыта к решению данной задачи), планировании трудовой деятельности (определение последовательности операций и приемов работы), самоконтроле.

Все это и является причиной недостаточной самостоятельности школьников. Поэтому задача формирования обобщенных или

общетрудовых умений является наиболее ответственной в трудовом обучении, ее следует решать систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся при выполнении трудовых заданий. Требования к развитию общетрудовых умений приводятся в темах программы, которые предполагают изготовление законченных изделий, то есть когда задача ориентировки в здании и планировании более сложна для учащихся.

При изучении предмета «Технология» должны быть сформированы:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных

учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);

- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

4.4. Адресность программы

Контингент обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости);
- учащиеся в возрасте – 15-18 лет;

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

В 10 класс переводятся обучающиеся, воспитанники, обучавшиеся по программе VIII вида, успешно прошедшие итоговую аттестацию по технологии в 9 классе (Закон РФ «Об образовании», ст. 17 п. 4)

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования.

Итоговая аттестация и трудоустройство выпускников

Обучавшемуся по программам VIII вида, выдается справка о прослушенном курсе с перечнем предметов и количеством часов, а так же рекомендациями по трудоустройству.

4.5. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- достижение обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- приобретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- сформированность умений делать экономический выбор, принимать самостоятельно экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»
- навыки грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.
- сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
- информированность о профессиях, которые они могут выбрать

5. Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) (VIII вида)

5.1. Целевое назначение:

- максимальное включение обучающихся в образовательный процесс;

- формирование доступных *видов деятельности* (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).
- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.
- социализация, коррекция личности и познавательных возможностей обучающихся.

5.2. Адресность программы

Контингент учащихся: дети с умеренной умственной отсталостью (в том числе, имеющие сложные дефекты развития: тяжелые нарушения речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы).

Возраст учащихся: с 7 (11) лет до 17 (21) лет (года).

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- низкий интеллектуальный уровень;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.

Продолжительность обучения: 12 лет.

5.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников с умеренной степенью умственной отсталости осуществляется отметкой «усвоил, не усвоил» в классных журналах.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по

критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма и элементарного счёта,
- правильного поведения.

5.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

6. Организация индивидуального обучения (на дому)

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства Просвещения СССР от 05 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Образовательный процесс в форме индивидуального обучения на дому осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования коррекционно-развивающей направленности:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2 ступень - основное общее образование: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основное общее образование с углубленной трудовой подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) (нормативный срок освоения 2 года)

Основанием для организации индивидуального обучения на дому является: письменное заявление родителей на имя директора

образовательного учреждения, медицинское заключение лечебного учреждения.

Учебные программы для детей, находящихся на индивидуальной форме обучения, составляются и корректируются на основе содержания учебного материала по предметам, включенным в общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) начального и основного общего образования в рамках часов, отведённых на индивидуальное обучение.

7. Программа воспитания и социализации

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом).

Цель программы воспитания и социализации: создание необходимых условий в школе для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее.

Задачи программы:

- совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.
- развитие потребности в здоровом образе жизни.
- нравственная подготовка к семейной жизни.
- развитие творческой деятельности.
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

- формирование этической культуры школьников, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации;
- повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Санкт-Петербурге.

Воспитательный процесс в школе основывается на следующих основных принципах:

- *демократизм*, суть которого в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *гуманизм* к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- *духовность*, проявляющаяся в формировании у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности,

готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- *природоспособность* - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- *эффективность* - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- *воспитывающее обучение* - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системность* - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *социальность* - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- *социальное закаливание* - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Поэтому в качестве основания в Программе приняты следующие традиционные источники нравственности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
 - *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
 - *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
 - *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - *традиционные российские религии* (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
 - *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
 - *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- Общая черта содержания воспитания – направленность на развитие учащихся. Вся совместная и индивидуальная деятельность направлена на развитие нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников. В развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности;
- заинтересованность учащихся в процессе изучения учебных предметов;
- личностный рост каждого учащегося;
- улучшение индивидуальной работы с учащимися;
- формирование потребностей учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни;
- готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценивания в образовательном учреждении организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников с умеренной степенью умственной отсталости осуществляется отметкой «усвоил, не усвоил» в классных журналах.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 3 класса. Система оценок при промежуточной аттестации - по 5-ти балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5).

8.1. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть,</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

	<i>год)</i> <i>аттестация</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - срезовые контрольные работы - контрольное списывание; - тестовые задания; - изложение; - доклад; - защита творческих работ; - собеседование; - защита проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая контрольная работа; - диктанты; - контроль техники чтения; - защита проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<p style="text-align: center;">анализ</p> <p>психолого-педагогических исследований</p>	

9. Условия реализации образовательной программы

9.1 Психолого-педагогические условия

Создание психолого-педагогических условий заключается в следующем:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Особенности реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья заключаются не только в использовании различных образовательных технологий для достижения учащимися определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и в реализации комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям для дальнейшей социальной адаптации в обществе. Данное направление осуществляется специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, врачом-педиатром, врачом-психиатром, а также другими участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, при единстве их целей и однонаправленности действий. Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы (выбор формы, контроль за динамикой хода работы, внесение корректив в программу, анализ эффективности) .

9.2 Материально-технические условия

Улучшение материально-технической базы школы способствует реализации учебно-воспитательных задач, принципов охранительного обучения, созданию комфортного психологического климата, улучшению условий труда сотрудников школы. Администрация школы предпринимает усилия для организации педагогического процесса с максимумом эффективных средств психофизического развития детей. Организовано

обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ и требования к обеспечению школьной безопасности. Школа ведёт работу по обеспечению образовательного процесса современным оборудованием для введения практики использования современных информационных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, музыки имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Кабинет психосенсорной релаксации оснащен необходимым современным оборудованием: музыкальное кресло-подушка, детский уголок с пузырьковой колонной, набор рыбок для пузырьковой колонны, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель «Звездный дождь», зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма».

	Количество	Общая площадь
Медицинский кабинет	2	28,5 м²
Кабинет психологической разгрузки (сенсорные комнаты)	1	21,3 м²
Кабинет логопедии	1	26,5 м²
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1	41,5 м²
Кабинет индивидуальных занятий	1	27 м²
Трудовые мастерские	4	197,4 м²
Спортивный зал	2	209,7 м²
Актальный зал	1	68,3 м²
Библиотека	1	30,4 м²

9.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной программы

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1/8
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	2
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при	55

организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	
Количество обучающихся на один компьютер	3
Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	15
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем	13

9.4. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы

Важнейшим компонентом в совокупности организационно- педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала.

Специфика кадров ГБОУ № 676 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Коллектив педагогов школы № 676 можно считать сложившейся педагогической командой. Обратимся к статистическим данным.

Всего в штате 40 педагогов (37 - основных, 3 - совместителей); I категорию имеет 10 человек, высшую категорию имеют 25 человек.

В школе стабильный педагогический коллектив, 85% которого имеют высшее образование. Из них 70% имеют дефектологическое образование. 2 человека имеют два высших педагогических образования. Два педагога, имея высшее непедagogическое образование прошли переподготовку на базе СПб АППО.

В состав педагогической службы входят 8 учителей начальных классов, 5 воспитателей.

В составе коррекционно-психологической службы психолог, логопеды, социальный педагог.

Большая работа на протяжении многих лет ведётся в ОУ совместно с другими учреждениями города: Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес», ГБСПб ГБУ «ЦСРИ» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБОУ дополнительного образования детей детский морской центр «Юный моряк», СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям», Специальным олимпийским комитетом Санкт-Петербурга, Военно- спортивным клубом «Скала».

Повышение квалификации кадров.

Систематически учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах в Академии постдипломного педагогического образования, Научно-методическом центре Кронштадтского района, Региональном центре оценки качества образования и информационных технологий.

Педагогический коллектив школы в целом, творческие группы учителей, многие педагоги нашли интереснейшие возможности для самореализации: подготовили публикации, раскрывающие опыт работы, участвовали в работе семинаров и конференций для работников образования России, Санкт-Петербурга и области; активно участвовали в ряде образовательных программ и постоянно находятся в состоянии научного поиска по реализации концептуальных идей становления и развития школы.

В практике работы педагогического коллектива стало профессиональной нормой наличие у каждого учителя собственного плана индивидуальной методической работы; данный план, его тематика, содержание обсуждаются на заседаниях методических объединений, а в конце учебного года рассматриваются полученные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	II	III
Федеральный компонент		
Русский язык	5	5
Чтение	4	4
Математика	5	5
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология (трудовое обучение)	2	2
Физическая культура	3	3
Итого:	23	23
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23

Дополнение к учебному плану. Коррекционно-развивающая область

Индивидуальные и подгрупповые занятия	II	III	итого
Ритмика	1	1	2
Лечебная физкультура	1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	6

Итого:	5	5	10
---------------	---	---	----

**Годовая сетка часов учебного плана
для обучающихся начальных классов
с лёгкой умственной отсталостью**

Класс/ учебные предметы	II класс	III класс
Русский язык	170	170
Чтение	136	136
Математика	170	170
Окружающий мир	68	68
Музыка	34	34
Изобразительное искусство	34	34
Технология (труд)	68	68
Физическая культура	102	102
Итого за год	782	782

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Учебный план
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	V	VI	VII	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	4	4	4	3
Чтение	4	4	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	4
История			1	1	1	1
Обществознание					1	1
Природоведение	1					
География		2	2	2	1	1
Биология		2	2	2	1	1
Музыка	1					
Изобразительное искусство	1					
Технология	6	6	8	8	10	12
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2
Итого:	27	28	30	30	31	31
Региональный компонент и компонент образовательной организации						
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1
Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка	29	30	32	32	33	33

**Дополнение к учебному плану.
Коррекционно-развивающая область**

Индивидуальные и подгрупповые занятия	V класс	VI класс	VII класс	VII класс	VIII класс	IX класс	итого
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	4	4	4	4	4	4	24

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Наименование учебных предметов соответствует наименованием учебников, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 2009 П.17) при проведении занятий по предмету Технология класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид коррекционного учреждения.

Примечание: региональной спецификой учебного плана является:

- включение модуля по антикоррупционному воспитанию в адаптированные рабочие программы по литературному чтению, окружающему миру (1-4 классы), истории, обществознанию.

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая вопросы ПДД) в 1-4 классах реализуется модульно в предмете окружающий мир

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

**Годовая сетка часов учебного плана
для обучающихся с умственной отсталостью
V- IX классов**

Класс/ Учебные предметы	V класс	VI класс	VII класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Федеральный компонент						
Русский язык	170	136	136	136	136	102
Чтение	136	136	102	102	102	102
Математика	170	170	170	170	170	136
История			34	34	34	34
Обществознание					34	34
География		68	68	68	34	34
Природоведение	34					

Биология		68	68	68	34	34
Изобразительное искусство	34					
Музыка	34					
Физическая культура	102	102	102	102	102	102
Технология	204	204	272	272	340	408
Социально-бытовая ориентировка	34	68	68	68	68	68
Региональный компонент и компонент образовательной организации						
Основы безопасности жизни (ОБЖ)	34	34	34	34	34	34
Основы компьютерной грамотности	34	34	34	34	34	34
Правоведение						
Итого за год:	986	1020	1088	1088	1122	1122

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Учебный план
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	II	V	X
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2
Альтернативное чтение	4	2	2
Графика и письмо	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3
Музыка и движение	1	1	-
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	2	3
Ручной труд	2	6	10
Адаптивная физкультура	3	3	3
Занятия по выбору образовательного учреждения			
Мир компьютера			1
Культура поведения и общения	1	1	1
Рисование	1	1	1
Гигиена		1	1
Итого:	23	26	31

**Дополнение к учебному плану.
Коррекционно-развивающая область**

Индивидуальные и подгрупповые занятия	II	V	X	итого
Ритмика	1	1	1	3
Лечебная физкультура (ЛФК)	1	1	1	3
Развивающие экскурсии	1	1	1	3
Музыкотерапия	1	1	1	3
Итого:	4	4	4	12

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

**Годовая сетка часов учебного плана
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(II вариант)**

Учебные предметы	II	V	X
Развитие речи и окружающий мир	68	68	68
Альтернативное чтение	136	68	68
Графика и письмо	102	102	102
Математические представления и конструирование	102	102	102
Музыка и движение	34	34	-
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34
Социально-бытовая ориентировка	34	68	102
Ручной труд	68	204	340
Адаптивная физкультура	102	102	102
Занятия по выбору образовательного учреждения			
Мир компьютера			34
Культура поведения и общения	34	34	34
Рисование	34	34	34
Гигиена	34	34	34
Итого:	782	884	1054

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Учебно-методический комплекс на 2016 - 2017 учебный год

Параллель	Наименование предметов по учебному плану	Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.	Наименование учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.	Наименование учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания.
Для обучающихся по адаптированным программам начального, основного общего образования с лёгкой степенью умственной отсталости.				
2	Математика	1. Алышева Т.В. Математика. 2кл. В 2 ч. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012	1. Алышева Т.В. Математика. 2класс. Рабочая тетрадь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014	1. Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой у младших школьников. - СПб.; «Союз», 2006 2. Эк В.В. Обучение математике учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. – М.: Просвещение, 2005
	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 2класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009	Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши! Рабочая тетрадь по русскому языку для 2кл. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014	
	Чтение (Литературное чтение)	. Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013		
	Окружающий мир	Матвеева Н.Б. Живой мир. Учебник для 2кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. - М.: Просвещение, 2015	Матвеева Н.Б. Живой мир. Рабочая тетрадь для 2 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015	Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1- 4кл. специальных образовательных учреждениях VIII в. - М.: ВЛАДОС, 2010
	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь для 2кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - СПб.: Просвещение, 2014	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Методические рекомендации. 1- 2кл. Пособие для спец (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2010

	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2кл. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. - М.:Просвещение,2014		
3	Математика	Эк В.В. Математика. 3класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение,2013	Алышева Т.В. Математика. 3кл. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Пособие для учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. – М.: Просвещение, 2014	1. Эк В.В. Обучение математике младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 в. - М.:Просвещение,2006 2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида. – М.: Просвещение,2012
	Русский язык	Аксёнова А.К. Русский язык. 3класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение,2013	Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши! Рабочая тетрадь по русскому языку для 3кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014	Матвеева Е.М. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки к учебнику Аксёновой А.К. - Волгоград: Изд. «Учитель», 2012
	Чтение (литературное чтение)	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013		Матвеева Л.В. Методическое руководство к учебнику «Книга для чтения» 3кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006
	Окружающий мир	Матвеева Н.Б. Живой мир. Учебник для 3кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение,2015	Матвеева Н.Б. Живой мир. Рабочая тетрадь для 3кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015	
	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 3кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – СПб.: Просвещение, 2013.	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - СПб.: Просвещение, 2014	Программа для специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида. - М.: Просвещение, 2012
4	Математика	Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса спец. (коррекционных)	Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. Пособие для 4 класса	1. Программа для специальных (коррекционных)

		образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014	спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014	образовательных школ 8 вида.– М.: Просвещение, 2012 2. Эк В.В. Обучение математике младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2006
	Русский язык	Аксёнова А.К. Русский язык. Учебник для 4 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши! Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014	Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школах. - М.: «Владос», 2003
	Чтение (литературное чтение)	Ильина С.Ю. Чтение. 4класс. В 2 ч. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014		
	Окружающий мир	Матвеева Н.Б. Живой мир. Учебник для 4кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. - М.: Просвещение, 2015	Матвеева Н.Б. Живой мир. Рабочая тетрадь для 4кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015	
	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 4кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. – М.:Просвещение, 2013	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - СПб.: Просвещение, 2014	
5	Русский язык	Галунчикова Н.Я. Русский язык. Учебник для 5кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	1. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1 Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 2. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2 Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 3. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 3 Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец.(коррекционных)	1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы Е.Я Кудрявцева. - М.: «ВЛАДОС», 2003 2. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики в 5-9 классах специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. – М.: «Просвещение», 2002 3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной)

			образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 4. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 4 Глагол Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 5. Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 5кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	школе. – М.: Владос, 2005.
	Чтение	Мальшева З.Ф. Чтение. Учебник для 5кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2014		Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5 – 9кл.: Методическое пособие для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – СПб.: КАРО, 2006
	Математика	Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «ДРОФА», 2014	Перова М.Н. Математика. 5класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015	
	Природоведение.	Лифанова Т.М. Природоведение. Учебник для 5кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014	Лифанова Т.М. Природоведение. Рабочая тетрадь для 5кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015	
	Основы компьютерной грамотности	Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 5кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л. Информатика. Рабочая тетрадь для 5кл. – М.: БИНОМ. 2013	
	Социально – бытовая ориентировка		Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентация. 5 класс: Рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2014	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: « ДРОФА», 2007		

	Технология	<p>1. Картушина Г.Б. Швейное дело. Учебник для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело. 5класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1 .Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь для 5кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Патракеев В.Г. Слесарное дело. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся 5 – 6кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2008</p>	
6	Русский язык	<p>Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013</p>	<p>1. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1 Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015</p> <p>2. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2 Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 3 Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015</p> <p>4. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 4 Глагол Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015</p> <p>5. Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 6 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 2005.</p>
	Чтение	<p>Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – СПб.: Просвещение, 2013</p>		<p>Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5 – 9кл.: Методическое пособие для спец. (коррекционных) образовательных</p>

				учреждений 8 вида – СПб.: КАРО, 2006
Математика	Капустина Г.М. Математика. Учебник для 6 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся бкл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014.		
География	Лифанова Т.М. География. Учебник для 6 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009	Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь для учащихся 6 классов спец (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014		
Биология	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Рабочая тетрадь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015		
Технология	1. Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело. бкласс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013 2. Картушина Г.Б. Швейное дело. Учебник для бкласса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	Патракеев В.Г. Слесарное дело. Тетрадь для самостоятельной работы уч-ся 5 - бкл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2006		
Социально – бытовая ориентировка		Миролюк З.Н. Социально-бытовая ориентация. 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2014	Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в СКО школе VIII вида. - М.: «ВЛАДОС», 2005	
Основы компьютерной грамотности	Босова Л.Л. Информатика. Учебник для бкл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л. Рабочая тетрадь для бкл. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013		
Основы безопасности жизнедеятельности	Ланчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 6 класса общеобразовательных		Данченко С.П. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности	

		учреждений. – М.: «ДРОФА», 2007		дорожного движения для учащихся бклассов. - СПб.: «Лики России», 2011
7	Математика	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2008	Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014	
	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009	1. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1 Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 2. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2 Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 3. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 3 Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 4. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 4 Глагол Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 5. Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2012.	1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 - 7 классы. Кудрявцева Е.Я. М.: «ВЛАДОС» 2003 2. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах спец. (коррекционных) ОУ 8 вида. - М.: Просвещение, 2002 3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 2005
	Чтение	Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 7 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2009		1. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – М.: Владос, 2010 2. Ильина С.Ю. Формирование

				текстовой деятельности учащихся 5 – 9кл.: Методическое пособие для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – СПб.: КАРО, 2006
Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Учебник для 7класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013	Клепинина З.А. Биология. Растения. Рабочая тетрадь. 7кл. для учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015		
География	Лифанова Т.М. География России. Учебник для 7класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	Лифанова Т.М. Физическая география России. 7кл. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013		
История	Пузанов Б.П. История России. Учебник для 7 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «ВАДОС», 2013			1. Пузанов Б.П. Уроки истории 7 кл. VIII в. - М.: «ВЛАДОС», 2005 2. Пуля Е.Ф. История Отечества. Книга для учителя. - М.: «Классик стиль», 2003
Основы компьютерной грамотности	Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л. Информатика. Рабочая тетрадь для 7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 .		
Социально – бытовая ориентировка		Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентация. 7 класс: Рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2014		1. Девяткова Т. Социально-бытовая ориентировка в СКОУ VIII вида. - М.: «ВЛАДОС», 2004 2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в СКО школе VIII вида. - М.: «ВЛАДОС», 2005
Технология	1. Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 7кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009 2. Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу. Пособие для уча-ся 5-9кл. спец. (коррекционных)			

		образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2004		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Ланчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ДРОФА», 2007		Данченко С.П. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7кл. – СПб.: «Лики России», 2011
8	Математика	Эк В.В. Математика. Учебник для 8классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 8кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009.	
	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 8классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2013	1. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1 Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 2. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2 Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 3. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 3 Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015 4. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 4 Глагол Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015	1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. Е.Я Кудрявцева. – М.: «ВЛАДОС», 2003 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 2005

Чтение	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013		1. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Владос, 2010 2. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5 – 9 кл.: Методическое пособие для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – СПб.: КАРО, 2006
История	Пузанов Б.П. История России. Учебник для 8 классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Владос», 2013		1, Петрова Л.В, «Методика преподавания истории в коррекционной школе». - М.: «ВЛАДОС» 2003 2. Пуля Е.Ф. История Отечества. Книга для учителя. М.: «Классик стиль», 2003
Биология	Никишов А.И. Биология. Животные. Учебник для 8 классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.Просвещение, 2008	Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2015	
География	Лифанова Т.М. География материков и океанов. Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013	Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь для учащихся 8 классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2015	
Основы компьютерной грамотности	Семакин И.Г. Информатика. Учебник для 8 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013		
Основы безопасности жизнедеятельности	Ланчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8 класса общеобразовательных		Данченко С.П. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения

		учреждений. – М.: «ДРОФА», 2006		для учащихся 8кл. - СПб.: «Лики России», 2007
	Социально – бытовая ориентировка		Миронюк З.Н. Социально- бытовая ориентация. 8кл. Рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2014	1.Девяткова Т.А Социально-бытовая ориентировка в СКОУ VIII вида. - М.: «ВЛАДОС», 2004 2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в СКО школе VIII вида. - М.: «ВЛАДОС», 2005
	Технология	1. Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 8 классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.:Просвещение,2009 2. Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу. Пособие для уч-ся 5-9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2004.		
9	Математика	Перова М.Н. Математика. Учебник для 9кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2009.	Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014	

	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	<p>1. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1 Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015</p> <p>2. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2 Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 3 Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015</p> <p>4. Галунчикова Н.Я. Русский язык. Рабочая тетрадь № 4 Глагол Учебное пособие для учащихся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. Е.Я Кудрявцева. - М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>2. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002</p> <p>3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 2005</p>
	Чтение	Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.:«Просвещение», 2014		<p>1. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – М.: Владос, 2010</p> <p>2. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5 – 9кл.: Методическое пособие для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – СПб.: КАРО, 2006</p>
	История	Пузанов Б.П. История России. Учебник для 9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Владос», 2014		1, Петрова Л.В, «Методика преподавания истории в коррекционной школе». - М.: «ВЛАДОС» 2003

				2. Пуля Е.Ф. История Отечества. Книга для учителя. М.: «Классик стиль», 2003
География	Лифанова Т.М. География материков и океанов. Учебник для 9кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013	Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов спец (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014		
Биология	Соломина Е.Н. Биология. Человек. Учебник для 9классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2011	Соломина Е.Н. Биология. Человек Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014		
Основы компьютерной грамотности	Семакин И.Г. Информатика. Учебник для 9классов. – М.: Лаборатория знаний, БИНОМ, 2013			
Технология	1. Картушина Г.Б. Швейное дело. Учебник для 9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009 2. Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу. Пособие для уч-ся 5-9кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2004			
Социально – бытовая ориентировка		Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентация. 9 класс: Рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: ВЛАДОС, 2014	1. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в СКОУ VIII вида. - М.: «ВЛАДОС», 2004 2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в СКО школе VIII вида. - М.: «ВЛАДОС», 2005	
Основы безопасности жизнедеятельности	Ланчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ДРОФА», 2007			Данченко С.П., Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения

				для учащихся 9кл. - СПб.: «Лики России», 2007
Для обучающихся по адаптированным программам с лёгкой умственной отсталостью – углублённая трудовая подготовка.				
11	Математика	Дорофеев Г.В. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2013		
	Русский язык	Баранов М.Т. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013		
	Чтение	Полухина В.П. Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009		
	Этика и психология семейной жизни			Астахов П.А. Я и семья. - М.: Эксмо, 2009. (Детям о праве)
	Правоведение			1. Астахов П.А. Я и государство. - М.: Эксмо, 2009. (Детям о праве) 2 Астахов П.А. Я и школа. - М.: Эксмо, 2009. (Детям о праве) 3. Элиасберг Н.И. Мы – граждане России. Учебное пособие. – СПб.: «Союз», 2004.
	Технология	1. Перелётов А.Н. Столярное дело. 10-11кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «ВЛАДОС», 2005. 2. Каргушина Г.Б. Швейное дело. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009	Перелётов А.Н. Рабочая тетрадь по столярному делу для 10-11кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: – М.: «ВЛАДОС», 2005	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10кл. общеобразовательных		

		учреждений. – М.: Просвещение, 2006		
Для обучающихся по адаптированным программам с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью				
	Графика и письмо	1. Аксёнова А.К. Букварь. Учебник для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2009 2. Воронкова В.В. Букварь. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014	Аксёнова А.К. Прописи 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.	Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Боряевой А.Б. - С-Пб.: ЦДК, 2011
	Альтернативное чтение	1. Худенко Е.Д. Развитие речи. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Аркти», 2003 2. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011		Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Боряевой А.Б. – С-Пб.; ЦДК, 2011.
	Математические представления и конструирование.	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. Просвещение, 2011	Алышева Т.В. Математика. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь для подготовительного класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. - М.: Просвещение, 2014	Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Боряевой А.Б. - С-Пб.: ЦДК, 2011

	<p>Развитие речи и окружающий мир</p>	<p>Матвеева Н.Б. Живой мир. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.:Просвещение,2011. .</p>		<p>Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Боряевой А.Б. - С-Пб.: ЦДК, 2011</p>
	<p>Ручной труд.</p>	<p>Кузнецова Л.А. Ручной труд. Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2010</p>	<p>Кузнецова Л.А. Технология. Рабочая тетрадь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - СПб.: Просвещение, 2014</p>	