

**Государственное общеобразовательное учреждение школа № 676  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО  
Отдел образования

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 676  
\_\_\_\_\_/О.В. Васюсина/

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
(в соответствии с уставом ОУ)  
Протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи образования, принятые в ГБОУ № 676	10
	Адресность программы.	15
	Характеристика обучающихся, которым адресована программа	16
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	20
	Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий	20
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	21
	Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным учебным предметам.	23
	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.	26
	Планируемые результаты личностного развития	26
3.	Учебный план начального общего образования	27
	Учебно-методическое обеспечение программы	33
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования Характеристики универсальных учебных действий	32
5.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	39
6.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	76
7.	Программа коррекционной работы	83
8.	Система оценки достижения планируемых результатов	102

	освоения основной образовательной программы начального общего образования	
9.	Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	105
	Основные термины, используемые в программе	109

# I

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Структура основной образовательной программы (далее - ООП) соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС).

ООП обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательного процесса.

### **Нормативно-правовая база**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

**Нормативно-правовой основой программы являются:**

1. Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

5. Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»
7. Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»
8. Программа развития ГБОУ № 676
9. Устав ГБОУ № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
10. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
11. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

13. Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 №03-51-127ин/13-03 «Об объемных показателях для разработки Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»
14. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 №288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 №617, от 10.03.2009 №216)
15. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию



физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

20. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2011 №568-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011/2012 учебный год»

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся, уважая право ребенка на сохранение своей индивидуальности (зафиксировано в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»);
- родителей/законных представителей, как гарантия обеспечения интересов ребенка (зафиксировано в ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- педагогов, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, предоставляя учителю право коррекции учебной программы, проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика и выбора диагностических методик;
- школы, постоянно дающей ей право на собственный неповторимый облик, уникальность;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города, как уникального мегаполиса с много вариативной образовательной схемой (зафиксировано в ст.28 «Конвенции о правах ребенка»);
- Общества в целом, обеспечивая в максимально возможной степени здоровое развитие ребенка (зафиксировано в ст.6 «Конвенции о правах ребенка»).

**Цель:** реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- коррекцию и развитие индивидуальных особенностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через включение в индивидуально-групповые формы внеурочной коррекционно- развивающей деятельности, систему спортивных секций и кружков;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, гармонизацию эмоционально-личностной сферы и познавательной деятельности, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с их возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями.

При этом успешность и своевременность коррекции и развития познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются как с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ, так и с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, работающим на стыке педагогики, психологии и медицины и решает широкий спектр актуальных на сегодняшний день вопросов:

- Межведомственный подход к вопросам оказания комплексной помощи семье и ребенку
- Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии, в целях своевременного оказания специализированной помощи

- Индивидуально-ориентированные формы и методы работы с детьми, позволяющие избежать ошибок в оценке возможностей и перспектив развития ребенка
- Единое образовательное пространство для детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе различного вида и форм интеграции
- Проектирование индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы через систему сопровождения ребенка в динамике педагогического процесса на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики
- **Гибкий подбор разноуровневых, разнотемповых учебных программ** для каждого ребенка, с учетом его личностных особенностей и резервных потенциальных способностей.
- Внедрение в образовательный процесс новых технологий, направленных на повышение эффективности профилактической, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и их родителями
- Применение здоровьесберегающих технологий ко всем участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям, педагогам и другим специалистам – в целях создания целостной здоровой среды и активного воспитания потребности в здоровом образе жизни
- Интегрированное обучение детей с различным уровнем психической организации развития в целях создания условий для максимального развития.
- Гармоничное развитие личности ребенка через всестороннюю адаптацию и реабилитацию учащихся в микро и макросоциуме.
- Преемственность в работе на этапе дошкольного, начального и среднего образования в рамках единой образовательной среды и единства педагогических требований.
- Максимальное включение родителей в совместную работу со специалистами разного профиля в целях развития, коррекции и

совершенствования личности ребенка и гармонизацию внутрисемейных и межличностных отношений.

### **Основные принципы построения программы:**

основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

### **Адресность программы.**

#### **Учащимся и родителям**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

#### **Учителям**

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

#### **Администрации**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

#### **Учредителю и органам управления**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

### **Характеристика обучающихся, которым адресована программа**

Программа начального общего образования общеобразовательной коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии (VII вида) адресована детям 7-11 лет, имеющим задержку психического развития.

У данной категории детей могут быть выявлены:

- ✓ первично сохранный интеллектуальная деятельность со сниженной продуктивностью и осложненные формы при сопутствующих нарушениях;
- ✓ интеллектуальные нарушения, в связи с замедленным (или задержанным) темпом развития в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания;
- ✓ вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, дефектами речи, чтения и письма;
- ✓ неврологическая микросимптоматика на фоне сохранных основных анализаторов центральной нервной системы;
- ✓ недостаточность, недоразвитие или дефектность развития познавательной сферы;
- ✓ возможность осложнения вторичными функционально-динамическими нарушениями и дисфункциями в нейрофизиологическом, соматическом и нейропсихическом статусе.

Программа основного общего образования общеобразовательной коррекционно-развивающей направленности для детей с выраженными нарушениями речи (V вида) адресована детям 7-11 лет.

По данной программе обучаются дети



- с сохранным интеллектом, имеющие стойкие речевые нарушения, дезадаптированные в микро- и макросоциуме в силу имеющихся психологических, социальных, педагогических и других проблем:
- ✓ несоответствие социально-психологического и психофизического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения;
- ✓ хроническое устойчивое отставание в усвоении школьных знаний;
- ✓ нарушения полноценных и гармоничных отношений с окружающим миром;
- ✓ нарушения межличностных отношений;
- ✓ отсутствие признаков выраженной интеллектуальной недостаточности;
- ✓ различные формы отклоняющегося поведения;
- ✓ различные дисфункции с неопределенной нозологической принадлежностью и неясным прогнозом;
- ✓ промежуточное состояние здоровья, характеризующееся повышенной готовностью организма к возникновению того или иного заболевания, формирующегося под влиянием различных факторов эндогенного и экзогенного характера;
- ✓ нарушение мотивационной структуры, эмоциональных установок.

Вариативность обучения предусматривает разнотемповое, разноуровневое обучение, а также предоставление различных форм получения образования.

Продолжительность обучения в начальной школе – 4 года.

В каждой из данных категорий детей можно выделить группы учащихся, способности которых зависят от сочетаемости и глубины клинических, психологических и социально-педагогических проблем, которые у них существуют. Это учитывается как в процессе диагностическо-коррекционной работы, так и учебно-воспитательной. Специалисты школы выделяют три основных уровня в каждой категории детей,

**I** - нарушения легкой степени выраженности,

**II** - нарушения средней степени выраженности, с яркой симптоматической картиной, характерной для каждой конкретной категории детей.

**III** - выраженные нарушения, стойкого полиморфного характера.

Такого рода градация эффективно используется в практической работе и помогает объективно и поэтапно провести наблюдение за изменением состояния основных наиболее значимых психических процессов, отражая даже минимальную их динамику в ходе, проводимой с ребенком работы.

Вариативность образовательных программ в полной мере не способна обеспечить доступность образования для разных групп учащихся. Решению этой задачи способствует использование альтернативных форм получения образования (надомное обучение).

**Образовательная программа индивидуального обучения** - мера социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому детей льготной категории.

**Целевое назначение:** обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы, индивидуальными учебными планами учащихся в соответствии с Положением об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Продолжительность обучения:** определяется клинико-экспертной комиссией медицинского учреждения.

**Адресность:** дети с ограниченными возможностями здоровья, которым по медико-социальным показателям рекомендована индивидуальная форма взаимодействия с педагогами.

**Ожидаемый результат:** успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения, достижение образовательных стандартов, соответствующих уровню функциональной грамотности.

**Учебный план.** Индивидуальный учебный план, составленный с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Обязательно выполнение базового минимума по нормативным предметам.

Распределение часов производится в пределах следующей недельной нагрузки на одного ученика:

1-4 классы - 8 учебных часов;

Индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы, согласовываются с учителями и родителей (законными представителями).

**Рабочие учебные программы.** Скорректированные типовые учебные программы по предметам утверждаются на педагогическом совете и согласовываются с директором образовательного учреждения.

Процесс освоения программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей данной категории, их склонностей и интересов, с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником справочной и художественной литературой.

Примечания: образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся по направлениям клинично-экспертной комиссии медицинского учреждения и рассчитана на работу с одним учеником.

Учебные занятия проводятся ежедневно, по индивидуальному расписанию. Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс вносятся в классный журнал соответствующего класса. Итоговая оценка должна соответствовать уровню знаний, умений и навыков по предмету.

### **Технология комплектования 1-х классов.**

Основанием для зачисления в школу на обучение по общеобразовательным программам V, VII видов является заключение ТМППК, ЦПМПК. Все общеобразовательные программы (V, VII вида) носят коррекционно-развивающий характер.

## II

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	У выпускника будет сформирована внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	Выпускник овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (с учетом индивидуальных

	особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Выпускник научится использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	Выпускник приобретет умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Виды заданий</b>
<i>Личностные</i> универсальные учебные действия	Участие в проектах; творческие задания; самооценка события, происшествия; портфолио достижений.

<i>Познавательные</i> учебные действия	универсальные	«Найди отличия»; «На что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; «цепочки», составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
<i>Регулятивные</i> учебные действия	универсальные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; «Ищу ошибки».
<i>Коммуникативные</i> учебные действия	универсальные	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «Отгадай, о ком говорим»; «Подготовь рассказ...»; «Опиши устно...».

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным учебным предметам.**

В результате изучения предметов в начальной школе (Федерального, регионального, компонента ОУ (компенсаторно-адаптивная область)) выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

В результате изучения **курса русского языка** обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

В результате изучения курса **литературного чтения** учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать

художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научиться воспринимать художественное произведение как вид искусства.

В результате изучения **математики** ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения курса **«Окружающий мир»** ученики расширят, систематизируют и углубят представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Цель курса **«Музыка»** заключается в том, чтобы заложить основы музыкальной культуры школьника как части его духовно-нравственной культуры, что предполагает единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни.

Курс **«Изобразительное искусство»** направлен на формирование знаний о художественной культуре различных народов, в т.ч. русского народа, ее корнях и истоках, приобщает к ней младшего школьника,



развивает творческие способности и возможности ребенка, учит его различным типам мышления: конструктивному, колористическому, пространственному. Учащиеся начальной школы изучают художественные традиции русского народа, особенности прикладного искусства жителей различных регионов России. Задачи курса реализуются через культурологические знания, являющиеся основой для последующей художественно-творческой деятельности, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребенка.

Начальное **технологическое** образование должно обеспечить человеку возможность

более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Изучение **физической культуры** направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

## **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

Общая характеристика результатов образования:

**Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

### **Планируемые результаты личностного развития**

У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, сознание своей этнической принадлежности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### III

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы Санкт-Петербурга. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, сохраняет специфику петербургской школы, ее основные идеи:

- защиту воспитанников от некачественного образования и воспитания;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование общеучебных навыков;

- ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости;
- создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

Вариативная часть учебного плана отражает особенности школы как коррекционного образовательного учреждения. Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В связи с реализацией в образовательных учреждениях, осваивающих основную образовательную программу ФГОС второго поколения и с необходимостью более полного формирования представления об окружающем мире, здорового образа жизни и развитию речи на основе приобретенных знаний в учебном плане увеличено количество часов на предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий. Курс ОБЖ (включая вопросы ПДД) реализуется модульно в предмете Окружающий мир.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) вводится в 4классе по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках

курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Общие образовательные потребности включают:

1. Усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся.
2. Овладение знаниями, умениями и навыками, позволяющими выпускнику проявлять максимум самостоятельности в своей жизнедеятельности.
3. Формирование системы базовых потенциальных ценностей, коммуникативных способностей и социально значимых качеств личности.
4. Развитие двигательной сферы средствами физической культуры.
5. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность каждого обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения его в данном специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней (в 1 классах - дополнительные каникулы (1 неделя)).

Обучение обучающихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока - 40 минут, в 1 классе-35 минут, перемены – 10-20 минут.

**Общеобразовательная программа начального общего образования  
коррекционно-развивающей направленности для детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Недельный учебный план для I - II классов VII вида на 2012/2013  
учебный год  
(1 вариант комплектования)**

Учебные предметы	Итого		
	1 класс	2 класс	итого
Русский язык	5	5	10
Литературное чтение	4	4	8
Математика	4	5	9
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	4
Музыка	1	1	2
Изо	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технология (труд)	1	2	3
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>

учебной неделе			
----------------	--	--	--

**Годовой учебный план для I - II классов VII вида на 2012/2013 учебный  
год  
(1 вариант комплектования)**

Учебные предметы	Итого		
	1 класс	2 класс	итого
Русский язык	165	170	505
Литературное чтение	132	136	404
Математика	132	170	471
Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	169
Музыка	33	34	169
Изо	33	34	169
Физическая культура	99	102	303
Технология (труд)	33	68	135
<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>2189</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>2189</b>



**Обеспеченность библиотеки ГБОУ школа № 676  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
учебниками на 2012/2013 учебный год**

<b>Наименование учебника</b>	<b>Количество учебников в библиотеке</b>
<i>1 класс ФГОС</i>	
Горецкий В.Г. Азбука – М., «Просвещение», 2012	15
Моро М.И. Математика – М., «Просвещение», 2012	15
Канакина В.П. Русский язык – М., «Просвещение», 2012	15
Плешаков А.А. Окружающий мир – М., «Просвещение», 2012	15
<i>2 класс ФГОС</i>	
Моро М.И. Математика – М., «Просвещение», 2012	12
Канакина В.П. Русский язык – М., «Просвещение», 2012	12
Плешаков А.А. Окружающий мир – М., «Просвещение», 2012	12
<i>3 класс ФГОС</i>	
Моро М.И. Математика – М., «Просвещение», 2012	16
Канакина В.П. Русский язык – М., «Просвещение», 2012	16
Плешаков А.А. Окружающий мир – М., «Просвещение», 2012	8

### **Используемые пособия для учителя**

1. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. 1 – 4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. – М., «Просвещение», 2012
2. Сборник рабочих программ «Школа России». – М., «Просвещение», 2012
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М., «Просвещение», 2012
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 2 класс. – М., «Просвещение», 2012
5. Канакина В.П. Русский язык (рабочая тетрадь) - М., «Просвещение», 2012
6. Моро М.Н. Математика (рабочая тетрадь) – М., «Просвещение», 2012

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС (см. п. 19.3. ФГОС), но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмами сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи предметной области филология, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр.

Авторы курса математики (М.И. Моро и др.) особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Это действия, направленные на сравнение математических объектов, проведение их классификации, анализ предложенной ситуации и получение выводов, выявление разных функций одного и того же математического объекта и установление его связей с другими объектами, выделение существенных и отсеивание несущественных признаков, перенос освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Важное место в УМК уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов и составлению плана решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства русского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России», среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова. Цель курса - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего

человечества. Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Одной из приоритетных задач курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка в семье.

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

#### IV

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Характеристики универсальных учебных действий**

Личностные действия (смыслообразование, самоопределение): сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные действия: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свою действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные действия: формирование умений пользоваться знаково-

символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные действия: способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом»
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:**

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося.

Литературное чтение. Формирование все видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе

(планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося.

## V

### **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации выстраивается в ГБОУ школе № 676 с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Заместителем директора ГБОУ школы № 676 по УВР М.А. Бахмицкой разработана программа воспитания, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. Суть воспитательной системы ГБОУ школы № 676 – в сочетании гуманистических традиций, профессиональное и творческое сплетение которых образует прочную, но достаточно гибкую конструкцию, позволяющую воспитательному и образовательному учреждению не только выжить, но и плодотворно функционировать. В школе созданы условия для индивидуально-личностного развития учащихся через эмоционально-деятельное включение всех равноправных субъектов в эффективное сотрудничество воспитательного процесса.

1. Развивается и совершенствуется система методического и методологического сопровождения воспитательной службы школы. Проводятся методические объединения классных руководителей. Постоянно анализируется и обобщается опыт работы воспитательной системы ОУ. Педагоги школы принимают участие в городских и районных обучающих семинарах педагогов по воспитываемому характеру обучения.
2. Одним из самых важных и основных направлений воспитательной работы школы является гражданско–патриотическое воспитание. Целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Педагогический коллектив ГБОУ школы № 676 накопил большой опыт работы по данному направлению. В школе в течение многих лет традиционно проводится целый ряд мероприятий по патриотическому воспитанию. Учащиеся школы изучают историю и культуру Кронштадта и Санкт-Петербурга, участвуют в районных акциях памяти: «Салют, Победа!», дней Воинской Славы. Классными руководителями организовываются и флота. Педагоги школы участвуют в районных конференциях и семинарах по актуальным вопросам организации патриотического воспитания. Классные руководители организуют экскурсии по историческим и мемориальным местам Кронштадта и Санкт–Петербурга.
3. Не менее важным и значимым направлением воспитательной работы школы является формирование и реализация творческих способностей и инициативности учащихся ОУ.



Большое внимание в работе уделяется организации досуга учащихся во внеурочное время. Увеличено количество кружков творческой направленности для учащихся школы. Проводится годовой круг традиционных школьных праздников. Разрабатываются и проводятся фольклорные праздники, выставки творческих работ учащихся ОУ. Создается банк сценариев досуговых программ. Учащиеся ГБОУ школы № 676 ежегодно становятся лауреатами Всероссийского конкурса «Ветер Надежды». Сформирована и скоординирована деятельность воспитательной службы школы с учреждениями дополнительного образования района.

4. Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет формированию у учащихся ОУ здорового образа жизни. Внедряется опыт других регионов и зарубежных стран по профилактике наркомании и табакокурения. На базе школы работают бесплатные спортивные секции, учащиеся школы активно вовлекаются в их работу. Учителя физического воспитания и педагог дополнительного образования готовят учащихся школы к спартакиадам среди коррекционных школ СПб и спортивным соревнованиям международного движения «Спешиал Олимпикс». Проводятся ежемесячно Дни здоровья и общешкольные соревнования и конкурсы. Проведение вышеописанных мероприятий способствует формированию позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни.
5. Укрепилось взаимодействие школы и семьи. Проводятся родительские собрания по вопросам семейного воспитания, различные конкурсы, семейные праздники. Проведение дня открытых дверей позволяет родителям больше узнать об

образовательном учреждении, в котором обучается их ребёнок. Педагогами школы оказывается информационная и методическая помощь семьям в культурно – досуговой и воспитательных сферах.

Программа воспитания, духовно-нравственного развития и социализации учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся. Социальными партнёрами школы являются:

- Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град Чудес»;
- Специальный Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга;
- ГБОУ дополнительного образования детей детский морской центр «Юный моряк»;
- ГБСПб ГБУ «ЦСРИ» Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «КЦСП «Контакт»;
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям».

### **Портрет ученика школы № 676**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий навыками коммуникативного общения в обществе (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ищущий пути к самоопределению и самореализации;

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и разрешать конфликтные ситуации в семье, на улице, в общественных местах, способного отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемый результат воспитательной деятельности ГБОУ школы № 676 – успешная социализация учащихся ОУ в современное общество.

**Цель и задачи**  
**духовно-нравственного развития и воспитания**  
**обучающихся ГБОУ школы № 676**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- любовь к образовательному учреждению, своему родному городу Кронштадту, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ГБОУ школы № 676.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);



- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ГБОУ школы № 676.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода

личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ГБОУ школы № 676.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей,

положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

#### *УМК «Школа России»*

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их

национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Неделя окружающей среды; Праздник Букваря.
Октябрь	Концерт, посвящённый дню пожилого человека; концертная программа, посвящённая дню учителя; Участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Ветер Надежды» 1 тур.
Ноябрь	День народного единства; Мероприятия, посвящённые международному дню Толерантности; Участие в XXXIV Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество»; Праздничный концерт, посвящённый дню Матери; Праздник осени.
Декабрь	Концерт, посвящённый дню инвалида; Новогодний праздник; участие в Специальном Олимпийском Бале.
Январь	Традиционная неделя «900 дней блокады».
Февраль	Традиционный праздник «Отворяй ворота - Масленица пришла!»; День защитника России.
Март	Праздник мам; Праздник детской книги; Участие в районном фестивале творчества юных; Участие в Специал Олимпикс.
Апрель	Участие в районном фестивале творчества юных; Экскурсии по местам боевой славы Санкт-Петербурга и Кронштадта; Соревнования по настольному теннису в рамках Специальных олимпийских игр.
Май	Концерт, посвящённый празднику Великой Победы;

### ***Социальные проекты***

В школе реализуются социальный проект:

«Духовно-нравственное воспитание в школе: традиции и современность».

Данный проект предполагает совершенствование воспитательной системы школы. Создание условий для индивидуально-личностного развития учащихся через эмоционально-деятельное включение всех равноправных субъектов в эффективное сотрудничество воспитательного процесса.

### ***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. А именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Данный проект реализуется педагогами ГБОУ школы № 676 в тесном сотрудничестве с воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом, музыкальным руководителем.

### ***Целевые программы***

В школе реализуется следующая целевая программа:

Программа воспитания, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

**Данная программа предусматривает решение следующих основных задач:**

- установление требований к воспитанию, духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективности внеурочных форм воспитательной работы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;



- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их безопасности.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).*

- *Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*
- *В ГБОУ школе № 676 проводятся общешкольные родительские собрания по вопросам семейного воспитания и профилактики асоциального поведения учащихся: «Союз семьи и школы. Защита детей от факторов, негативно влияющих на их развитие», «Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы», «Всему начало - отчий дом!», «Воспитание начинается с колыбели», «Подросток в семье»;*
- *В ОУ проводятся семейные спортивные конкурсы: «Мама, папа, я – дружная семья!»;*
- *Традиционным стало проведение дня открытых дверей «Школа и семья – лучшие друзья!»;*
- *Проводятся родительские лектории.*

В школе традиционно в весенние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

ГБОУ школа № 676 тесно сотрудничает с :

- Домом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град Чудес»;
- Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга;
- ГБОУ дополнительного образования детей детским морским центром «Юный моряк»;
- ГБСПб ГБУ «ЦСРИ» Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «КЦСП «Контакт»;
- СПб ГБУ «Центром социальной помощи семье и детям».

Учащиеся ОУ посещают по индивидуальному графику занятий все указанные учреждения дополнительного образования, что способствует реализации и развитию творческих, спортивных индивидуальных способностей детей и успешной социализации.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об

этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## *2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы № 676.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ***интервью*** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с

задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

### **Примеры тестовых задач (по методике Рене Жиля)**

Группа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

#### **Умение самостоятельно организовать совместную деятельность.**

№	Ситуация	Результаты
п/п	(отметить наиболее подходящий тебе вариант)	(%)
1.	2.	3.



1.	<p>Воспитатель поручил Вашей группе уборку пришкольной территории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты будешь ждать, когда тебе выделят участок;</li> <li>• Сам(а) распределишь объем работы среди ребят;</li> <li>• Будешь убирать один (одна) тот участок, который выберешь сам(а)</li> </ul>	
1.	2.	3.
2.	<p>Ваша группа должна участвовать в КВНе. Тебе предложили быть капитаном команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты откажешься быть капитаном;</li> <li>• Откажешься участвовать вообще;</li> <li>• С удовольствием примешь предложение.</li> </ul>	
3.	<p>Воспитанник из твоего класса лежит в больнице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты пойдёшь в больницу один;</li> <li>• Возьмёшь с собой приятеля;</li> <li>• Организуешь всю группу для посещения больного</li> </ul>	

\_\_\_\_\_ % детей данной группы умеют самостоятельно организовать совместную деятельность.

### Опросный лист

Опрос проводится в устной форме. Проверяются теоретические знания каждого учащегося по данной теме. Затем на основе полученных данных

делается общий вывод о группе в целом. Заключение об умении строить дружеские отношения с другими учащимися делается также на основе беседы с учителем класса, который проводит наблюдение в течение длительного времени.

**Вопросы:**

1. Какие отношения между людьми ты знаешь?
2. Какие отношения ты можешь назвать дружескими?
3. Дружеские отношения должны быть со всеми ребятами класса или нет?
4. От кого зависит, будут ли отношения дружескими: от тебя или от других ребят?

Имеют представление о дружеских отношениях между людьми (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)	Имеют навыки построения дружеских отношений (%)

**Подчинять свои интересы интересам группы.**

Возраст учащихся \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Лист наблюдения  
(наблюдение в ходе выполнения детьми заданий  
в течение месяца)**

Задание перед наблюдением	Результаты (%)
<p>Детям предлагается выбрать настольные игры, рассчитанные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на одного игрока;</li> <li>• двух игроков;</li> <li>• группу игроков</li> </ul>	

№ п/п	Наблюдение в процессе игры в группе	Результаты (%)
1.	Наличие партнерских отношений	
2.	Наличие возможных лидеров	
3.	Наличие детей, склонных к конфликтам	
4.	Готовность к взаимопомощи	
5.	Умение подчинять свои интересы интересам группы	

№ п/п	Наблюдение в процессе игры в паре	Результаты (%)
1.	Затрудняется в выборе партнера	
2.	Может играть в паре со всеми	
3.	Проявляет взаимопонимание	
4.	Не доводит игру до конца	
5.	Выбирает постоянного партнёра	

\_\_\_% детей данной группы владеют навыками игры в парах, группах, способны подчинять свои интересы интересам группы.

Обсуждение педагогическим коллективом ГБОУ школы № 676 результатов реализации программы выносятся на работу методических объединений и малых педагогических советов.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### ***Диагностика и исследование нравственной сферы школьника***

*(Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988, с. 326-341)*

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального

компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т. д.

*Метод «Беседа»* (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?  
Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?  
Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

*Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»*  
Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла — если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла - если сформировано полное и четкое представление.

*Методика «Закончи историю»*

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

*Методика «Сюжетные картинки»* (предназначена для детей 1-2 классов) (по Р. Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

- 0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 1 балл — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
- 2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

*Методика «Что мы ценим в людях»* (предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой - плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) - на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла — ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

*Методика «Как поступать»* (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не

сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация:* одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

*Методика «Закончи предложение» (методика Н. Е. Богуславской)*

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг...

Не люблю людей, которые...

Больше всего люблю тех людей, которые...

Когда меня нет, мои друзья...

Я хотел бы, чтобы мои друзья...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как...

когда я был маленьким, моя семья...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть...

Моей самой большой ошибкой было...

Если ты совершаешь дурной поступок, то...

*Отношение к себе*



Если все против меня...

Думаю, что я достаточно способен...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

Наибольших успехов я достигаю, когда...

Больше всего я ценю...

*(Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)*

*Анкета-опросник «Настоящий друг»*

*(Прутченков А. С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)*

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» - по 1 баллу, а за ответ «нет» - 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

*Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»*

*(Лаврентьева Л. И., Ерина Э. Г., Цацинская Л. И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)*

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

## VI

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться

невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, и сходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

#### **Задачи программы:**

·сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и

негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

· дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

· сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

· научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

· сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

· организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены,

рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организации работы по данному направлению.

1.Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2.Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и

родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную Программу здоровья.

Программа направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;

- факультативные занятия;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней здоровья.



Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

· лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

· организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Проведение родительских собраний по следующим темам:

- «Союз семьи и школы. Защита детей от факторов, негативно влияющих на их здоровье и развитие»

- «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни»

- «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»

- «Традиции семейного воспитания здорового образа жизни. Организация летнего оздоровительного отдыха учащихся школы»

Создание условий для формирования здорового образа жизни школьника — одна из важнейших задач образовательного учреждения.

Учитывая специфику школы, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребёнка, определение уровня развития социальных навыков, планирование занятий по физической культуре и работы спортивных секций с учетом особенностей учащихся, лечебную помощь и профилактику.

Основными направлениями работы медико-педагогической службы являются:

Определение психофизических возможностей учащихся для усвоения

различных вариантов образования и дальнейшей активной жизни после школы;

Определение оптимального режима образовательного процесса для развития психофизических возможностей учащихся и профилактики нервных срывов;

Контроль состояния здоровья учащихся.

- Контроль за выполнением режима труда и отдыха в образовательном процессе.
- Контроль за организацией школьного питания.
- Планирование и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Координация школьных лечебно-оздоровительных мероприятий с лечением, проводимым вне школы.
- Консультирование педагогов и психологов по вопросам организации оптимального режима психофизической нагрузки и возможного влияния на состояние здоровья различных форм и методов образовательного процесса.
- Консультирование родителей по вопросам организации режима, психофизической активности и лечебно-оздоровительных мероприятий вне школы.
- Проведение Школьных медико-педагогических консилиумов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка.

Лечебно-оздоровительную работу осуществляет медицинская служба, которая включает педиатра, психиатра, медицинскую сестру.

Несмотря на то, что большинство детей получают систематическое лечение в медицинских учреждениях, основным содержанием работы медицинской службы школы является сопровождение учащихся в образовательном процессе, т.е. обеспечение таких условий обучения, при которых минимален риск снижения качества здоровья. Это достигается за

счет квалифицированной врачебной оценки состояния здоровья учащихся, компетентности в вопросах коррекции патологии у детей с ОВЗ, координации всех лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических воздействий на ребенка.

Специалисты проводят мониторинг психофизического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция физических, психических расстройств.

## **VII**

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков речи, восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие

способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и

равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно - реабилитационной области.

**Задачами данной области являются:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-

методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация педагогических, диагностических, профилактических и коррекционно-реабилитационных задач ГБОУ № 676 осуществляется посредством совместной работы нескольких структурных элементов:

- учебно-воспитательный сектор;
- коррекционно-оздоровительный сектор.
- логопедический кабинет;
- кабинет психоэмоциональной разгрузки для учащихся
- медицинский и процедурный кабинеты

Ответственность за организацию и реализацию вышеперечисленных направлений деятельности ОУ несет служба сопровождения. Работа службы сопровождения ГБОУ № 676 направлена на постоянное наблюдение за динамикой развития учащихся, избежание ошибок при направлении учащихся в специальные школы для детей с проблемами в развитии. С этой целью ОУ:

- ✓ укомплектовано необходимыми специалистами ;
- ✓ создана материально-техническая, научно-методическая база для работы специалистов по диагностике и коррекции нарушений у детей;
- ✓ обеспечены условия для проведения различных видов индивидуальной, групповой, фронтальной работы с учащимися при динамической диагностике и коррекционно-развивающей работе;
- ✓ созданы условия для осуществления единой психолого-медико-педагогической коррекционной программы по адаптации учащихся к условиям жизни в школе и в обществе.

В компетенцию специалистов службы сопровождения входит решение следующих задач:

- ✓ беседа с родителями и выяснение подробного анамнеза ребенка;
- ✓ знакомство с документацией детей;
- ✓ организация и проведение комплексного обследования с использованием отечественных и зарубежных методик психолого-педагогического обследования
- ✓ постановка предварительного диагноза и подготовка документации о

проведенном исследовании к районной психолого-медико-педагогической комиссии;

- ✓ участие в работе районной комиссии;
- ✓ планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения и индивидуального подхода в воспитании;
- ✓ изучение особенностей познавательной деятельности детей в процессе их обучения на различных этапах урока, выявление этапов урока, позволяющих уточнить диагноз ребенка;
- ✓ гибкий подбор учебных методик в зависимости от уровня знаний учащихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, условий и степени принятия психологической помощи;
- ✓ проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учебе, в овладении навыками и умениями;
- ✓ выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, выработка рекомендаций для учителей и воспитателей по учету индивидуальных особенностей детей, мер для их успешного развития в условиях школьного и семейного воспитания;
- ✓ систематический контроль за состоянием психического и физического здоровья детей;
- ✓ оказание квалифицированной и своевременной помощи нуждающимся детям;
- ✓ постоянная связь с родителями, консультирование и помощь в сложных семейных ситуациях
- ✓ обеспечение соблюдения правильного санитарного режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, в коллективе, между педагогами и детьми;
- ✓ обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, профилактика перегрузок, психологических и невротических

- срывов;
- ✓ работа в кабинете психозмоциональной разгрузки с детьми и учителями;
  - ✓ постоянное повышение квалификации и уровня профессиональной подготовки специалистов ОУ;
  - ✓ постоянное стремление к совершенствованию работы, обогащению опытом коллег в стране и за рубежом.

Специфической особенностью ГБОУ № 676 также является коррекционно-реабилитационный характер самого учебно-воспитательного процесса, реализуемый посредством **педагогического сопровождения** обучающихся.

Цель начального коррекционного образования заключается в создании условий, видов и форм работы, сопутствующих развитию конкретной личности, активизации резервных возможностей, их гармонизации и компетентное вмешательство в кризисно-личностно-средовых ситуациях.

Дифференциация обучения заключается в том, чтобы исключить пробелы в формировании ведущей деятельности, учитывая индивидуальный темп обучаемости, степень сформированности учебных действий, индивидуально-психологические и возрастные факторы развития.

В основе педагогического «сопровождения» лежит **педагогическая диагностика**, которая направлена на конкретного ребенка, то есть:

- ✓ изучает ребенка только в педагогическом процессе;
- ✓ учитывает только те изменения личности, которые происходят под действием целенаправленного учебного процесса;
- ✓ не только диагностирует, рекомендует, но и выполняет рекомендации.

Методы педагогической диагностики:

- Метод беседы;
- Метод фронтального и индивидуального наблюдения;
- Метод обучающего эксперимента;
- Метод тестирования и анкетирования;
- Проведение аспектного наблюдения и анализа урока;
- Метод изучения результатов деятельности учащихся (изучение и учет грамматических и логопедических ошибок; изучение формирования процесса чтения; изучение формирования вычислительных навыков; сформированность общеучебных умений и навыков; изучение склонностей и интересов).

Используются все этапы педагогического диагностирования.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, выполняет для ребенка функцию педагогического сопровождения, и оказывает помощь педагогу в выявлении общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

### **Основные направления работы службы педагогического сопровождения:**

1. Выбор индивидуального образовательного маршрута:
  - Решение проблем и оказание помощи родителям и ученику в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
  - Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.
2. Преодоление затруднений в учебе:
  - Профилактическая помощь.
  - Актуальная помощь.
3. Решение проблем личностного развития.

4. Условно – вариативный прогноз дальнейшего обучения ребенка.

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности.

Уровень достижений каждого ученика складывается из 3-х компонентов:

- Академическая успеваемость, с учетом государственного стандарта образования (цензового и специального), типа учебной программы и уровня психофизического развития ребенка.

- «Резервные возможности»

- Личностные социальные и творческие достижения учащихся внутри и вне школы.

**Важнейшими направлениями деятельности педагогов являются:**

- Разработка различных форм учета познавательных достижений учащихся,

- Разработка различных форм учета личностных и творческих достижений учащихся,

- Проведение диагностических исследований к научно-практическим консилиумам, педагогическим советам, выпускным ТМППК

- Проведение срезового и итогового учета познавательных достижений учащихся.

В школе имеются следующие диагностические материалы:

- Наборы дидактического материала под разные учебные программы.

- Разнообразные формы учета познавательных достижений учащихся для проведения срезового контроля.

- Набор материалов для проведения разноуровневой промежуточной аттестации учащихся, в зависимости от типа учебной программы.



*Психологическое сопровождение* учащихся связано с работой школьного психолога. Предметом его деятельности являются разнообразные «плановые» программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разного возраста и психофизических особенностей, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в «разблокировании» сложных воспитательных ситуаций и т.д. Остановимся на перечислении основных направлений психологической службы.

1. Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

- решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;
- помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

- консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении

3. Решение проблем личностного развития:

- помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
- большая часть работы осуществляется в содружестве в социальным педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя комплексная диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

Этапы деятельности:

1. Сбор информации о ребенке.

Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения.

*Диагностика эмоциональной сферы:*

Методики: исследование детей с трудностями в обучении Н.Т.Лускановой, Л.А.Ясюковой, цветовой тест(методика) Люшера и т.д.

*Диагностика интеллектуальной сферы:*

Методики: тест (диагностика) Д.Векслера, тест Тулуз-Пьерона, тест Р.Жиля, тест С.Розенцвейга и т.д.

2. Анализ полученной информации.

3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Обобщение выполнения рекомендаций

5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив.

*Социальное сопровождение* осуществляется социальным педагогом.

Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц:

- люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др.;
- специалисты службы сопровождения.

Деятельность социального педагога с учащимися:

- социальная защита детей;
- оказание социальной помощи (психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы)
- Формирование профессиональной ориентации

**Работа социального педагога с родителями:**

- Психотерапевтическая (индивидуальная и групповая);
- Просветительская

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

- выявление проблемных детей;
- выявление проблемных семей;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся;
- специальное сопровождение "проблемных детей".

Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

- диагностики (комплексной, конкретной);
- информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);
- консультации;
- первичной помощи в решении проблем;
- защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики

(логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

### *Логопедическое сопровождение*

Логопедическая работа направлена на:

- Развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка.
- Развитие коммуникативных навыков с использованием письменной речи.
- Развитие лингвистической системы учащихся.
- Развитие произносительных способностей.

Развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, предполагает дальнейшее развитие форм и методов повышения коммуникативной культуры. Осуществляется как на специальных занятиях с дефектологом, групповых занятиях с психологом, групповых занятиях с логопедом, так и в процессе обучения различным предметам, и во внеурочное время.

Развитие лингвистической системы учащихся тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла. Совершенствуется система взаимодействия логопедов и учителей начальных классов.

Развитие произносительных способностей учащихся осуществляется в тесном сотрудничестве логопедов с учителями начальных классов, родителями учащихся.

Продолжается апробация новых технологий логопедической работы, совершенствование работы с учетом современных достижений во всех областях логопедии, применение творческого подхода в работе.

### *Дефектологическое сопровождение*

Важнейшим компонентом содержания обучения является формирование культуры познавательной деятельности положительной мотивации в овладении знаниями, организационных умений, ориентировки в информационном поле, алгоритмов и средств решения познавательных задач и т.п.

Развитие познавательных способностей учащихся реализуется на основе психолого-педагогической диагностики.

В начальной школе дефектологи проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с учащимися, нуждающимися в дополнительной коррекции познавательной деятельности, направленные на развитие и коррекцию познавательных способностей ребенка. В процессе этих занятий осуществляется динамическое наблюдение, позволяющее делать выводы об эффективности тех или иных педагогических средств развития ребенка. Эти выводы лежат в основе рекомендаций учителям и родителям.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики.

## **VIII**

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение на начальной ступени предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т. е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

**Педагогические технологии**, используемые в образовательном процессе, ориентированы, прежде всего, на **обеспечение развивающего, личностно-ориентированного обучения**. Это предполагает развитие общей культуры учащихся, самостоятельности мышления, информационно-коммуникативной культуры.

Под педагогическими технологиями понимаются конкретные приёмы и средства, используемые в учебном процессе.

Главной целью использования инновационных педагогических технологий является овладение обучающимися начальных классов (в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями) универсальными учебными действиями.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,
- познавательными возможностями предмета,
- творческой индивидуальностью педагога.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

**При реализации программы используются технологии:**

- деятельностного метода обучения (организация исследовательской работы детей);
- развивающего обучения;
- коллективных способов обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии с использованием технических средств обучения;
- технологии с использованием опорных систем и алгоритмов.

### **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.**

Общая характеристика результатов образования:

**Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под **метапредметными** результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными** результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

### **Портрет выпускника начальной школы**

У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,

сознание своей этнической принадлежности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## **IX**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Материально-технические условия**

Администрация школы предпринимает усилия для организации педагогического процесса с максимумом эффективных средств психофизического развития детей. Организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ и требования к обеспечению школьной безопасности. Школа ведёт работу по обеспечению образовательного процесса современным оборудованием для введения практики использования современных информационных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.



Кабинеты начальных классов, музыки имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: телевизоры, видеомагнитофоны, аудиомангнитофоны, мультимедийный проектор в актовом зале школы.

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Кабинет психосенсорной релаксации оснащен необходимым современным оборудованием: музыкальное кресло-подушка, детский уголок с пузырьковой колонной, набор рыбок для пузырьковой колонны, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель «Звездный дождь», зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма».

### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования**

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала.

Специфика кадров ГБОУ № 676 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Коллектив педагогов школы № 676 можно считать сложившейся педагогической командой. Обратимся к статистическим данным.

Всего в штате 38 педагогов (34 – основных, 4 – совместителей); I категорию имеет 7 человек, педагогов II категории - 3 человека, высшую категорию имеют 21 человек.

В школе стабильный педагогический коллектив, 68% которого имеют высшее педагогическое образование. Из них 38% имеют дефектологическое образование. 4 человека имеют два высших педагогических образования. Четыре педагога, имея высшее непедагогическое образование прошли переподготовку на базе УПМ. Два педагога, имея среднее специальное, но не педагогическое образование прошли обучение на специальных курсах.

Шесть человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, три человека - значком «Почетный работник образования».

В состав педагогической службы входят 9 учителей начальных классов, 8 воспитателей (из них 6 человек работают в первой половине дня).

Медицинская служба представлена врачом психиатром, педиатром, медицинской сестрой.

В составе коррекционно-психологической службы 2 психолога (1 работает на классах V и VII вида), 7 логопедов (5 из них работают на классах V и VII вида), социальный педагог.

Организатором социально-культурной деятельности является заместитель директора по воспитательной работе М.А.Бахмицкая, педагог-организатор К.А.Соколова.

Большая работа на протяжении многих лет ведётся в ОУ совместно с другими учреждениями города: Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес», ГБСПб ГБУ «ЦСРИ» Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБОУ дополнительного образования детей детский морской центр «Юный моряк», СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям», Специальным олимпийским комитетом Санкт-Петербурга, Военно- спортивным клубом «Скала».

#### Повышение квалификации кадров.

Систематически учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах в Академии постдипломного педагогического образования, Научно-методическом центре Кронштадтского района, Региональном центре оценки качества образования и информационных технологий.

Профессионально-педагогическое мастерство педагогов постоянно повышается, о чем свидетельствуют достижения, к числу которых могут быть отнесены: звание лауреата II степени конкурса педагогических достижений в 2008-2009 году (в номинации «Поддержка и сопровождение»), звание лауреата I степени конкурса педагогических достижений в 2008 -2009 учебном году творческая группа – номинация «Поддержка и сопровождение»).

Педагогический коллектив школы в целом, творческие группы учителей, многие педагоги нашли интереснейшие возможности для самореализации: подготовили публикации, раскрывающие опыт работы, участвовали в работе семинаров и конференций для работников народного образования России, Санкт-Петербурга и области; активно участвовали в ряде образовательных программ и постоянно находились в состоянии

научного поиска по реализации концептуальных идей становления и развития школы.

В практике работы педагогического коллектива стало профессиональной нормой наличие у каждого учителя собственного плана индивидуальной методической работы; данный план, его тематика, содержание обсуждаются на заседаниях методических объединений, а в конце учебного года рассматриваются полученные результаты.

### **Учебно-материальное обеспечение**

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд: художественная литература 3667 экземпляров, учебная литература - 4568 экземпляров.

### **Основные термины, используемые в программе**

**Самоопределение** — процесс, включающий осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

**Универсальные учебные действия** — совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Основная образовательная программа** — документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления, исходя из

требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся.

**Планируемые результаты освоения образовательных программ** – система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного общего образования.