

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от " ____ " _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от " ____ " _____ 2023 г. № ____

**Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
«Пинг-понг»**

Срок реализации программы 18 дней

Возраст обучающихся 10-14 лет

Разработчик:

Рахманова Надежда Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пинг-понг (для детей с ОВЗ)» (далее - Программа) была разработана на основе программы по настольному теннису для спортивных школ Г.В. Барчукова (этапы спортивного совершенствования). Программа была адаптирована к условиям работы в рамках отделения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание условий для гармоничного и физического развития личности, воспитания трудолюбия, силы воли, развития быстроты и ловкости. Занятия настольным теннисом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, укрепляют здоровье. Дети могут не только получить позитивный эмоциональный здоровый жизненный настрой, овладеть навыками игры, но и участвовать в соревнованиях различного уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга и локальными актами ГБОУ школы №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, познании методов, способов и приёмов совершенствования и коррекции своего здоровья.

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании

окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Программа помогает обеспечить включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации.

Адресат программы

Программа предназначена для детей (девочки и мальчики) 10-14 лет, которые мотивированы на творческую и спортивную деятельность на занятиях по настольному теннису. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 18 учебных часов.

Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для оздоровления и укрепления организма детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий настольным теннисом.

Задачи

Воспитательные

- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- способствовать формированию ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию чувства патриотизма и содействовать приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие

- развить координацию движений;
- развить основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;

- снять эмоциональное напряжение;
- способствовать формированию навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Образовательные

- сформировать знание правил безопасного поведения на занятиях;
- сформировать знания о названии и предназначении оборудования и спортивного инвентаря;
- сформировать знания о правилах игры и судейства в настольном теннисе;
- обучить технике и тактике настольного тенниса;
- обучить владеть мячом;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Набор в группу первого года обучения осуществляется без предварительного отбора. Принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые проявляют интерес к занятиям настольным теннисом. Основанием для зачисления служит желание ребенка, а также согласие родителей выполнять требования образовательной программы.

На второй год обучения осуществляется добор обучающихся, проявляющих интерес к Программе и имеющих физическую подготовку и навыки координации.

Условия формирования групп

Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы любого года обучения в течение всего учебного года, при наличии свободных мест.

Количество обучающихся в группе не менее 15 человек.

Формы проведения занятий

Основной формой занятий в объединении является практическая работа, которую предваряет беседа. Так же используются следующие формы: учебное занятие; открытое занятие, творческая встреча, мастер-класс, праздник, творческий отчет.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, и для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы

- стол для настольного тенниса;
- сетка для стола;
- ракетки;
- мячи;
- табло для подсчёта очков.

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования

Планируемые результаты

Личностные

В итоге освоения программы у обучающегося сформируется:

- снятие эмоционального напряжения;
- дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- социальная активность: чувство самостоятельности, ответственности;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- чувство патриотизма, обучающийся приобщится к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Метапредметные

В итоге освоения программы обучающийся приобретет:

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- развитие координации движений;
- развитие основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции;
- развитие двигательных способностей;
- навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Предметные

В итоге освоения программы обучающийся приобретет:

- знание правил безопасного поведения на занятиях;
- знания о названии и предназначении оборудования и спортивного инвентаря;
- знания о правилах игры и судейства в настольном теннисе;
- знание и практическое применение техники и тактики настольного тенниса;
- умение владеть мячом;
- умение правильно регулировать свою физическую нагрузку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Вводный контроль
2.	Теоретические сведения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Общая физическая подготовка	5	2	3	Педагогическое наблюдение
4.	Специальная физическая подготовка	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5.	Техническая подготовка	8	2	5	Учебная игра, Педагогическое наблюдение

6.	Тактика игры	4	1	3	Учебная игра, Педагогическое наблюдение
7.	Учебные игры	10	2	8	Учебная игра. Педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль
	Итого	36	10,5	25,5	

**Рабочая программа к адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Пинг-понг (для детей с ОВЗ)»**

Задачи

Воспитательные

- воспитать дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- способствовать формированию ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию чувства патриотизма и содействовать приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Развивающие

- развить координацию движений;
- развить основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- снять эмоциональное напряжение;
- способствовать формированию навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Образовательные

- сформировать знание правил безопасного поведения на занятиях;
- сформировать знания о названии и предназначении оборудования и спортивного инвентаря;
- сформировать знания о правилах игры и судейства в настольном теннисе;
- научить выполнять стойку игрока в Пинг-понг;
- научить выполнять различные виды подачи мяча;
- научить выполнять прием мяча.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: первичный инструктаж по технике безопасности. Стартовый контроль.

Практика: знакомство с педагогом, представление обучающихся педагогу и друг другу,

знакомство с залом, оборудованием и инвентарем для игры в Пинг-понг.

2. Теоретические сведения

Теория: история возникновения, развития и характерные особенности игры в Пинг-понг. Влияние физических упражнений на организм занимающихся, гигиена, самоконтроль на занятиях настольным теннисом. Правила игры в Пинг-понг. Оборудование места занятий, инвентарь для игры Пинг-понг.

Практика: бег боком вокруг стола (без касания стола). Перенос мячей (между двумя параллельными линиями, 2 корзины, 15 мячей, скользящий шаг, переброс из руки в руку). Отжимания в упоре от стола.

3. Общая физическая подготовка

Теория: объяснение и показ правильного исполнения движений, упражнений.

Практика: упражнения для развития координационных способностей: упражнения для развития скоростных способностей; упражнения для развития силовых способностей; упражнения для развития гибкости; упражнения для развития выносливости.

4. Специальная физическая подготовка

Теория: объяснение и показ правильного исполнения движений, упражнений.

Практика: упражнения для развития прыжковой ловкости; упражнения для развития силы мышц рук; упражнения для развития специальной выносливости; упражнения для развития гибкости; упражнения для развития внимания и быстроты реакции.

5. Техническая подготовка

Теория: исходные положения; способы передвижения; способы хвата ракетки; способы подачи; способы выполнения ударов по мячу; способы приема.

Практика: техника выполнения хвата теннисной ракетки; жонглирование теннисным мячом; техника передвижения теннисиста; стойка теннисиста; основные виды вращения мяча; подачи мяча: «маятник», «челнок»; удары по теннисному мячу (удар без вращения - «толчок»); удары по теннисному мячу (удар с нижним вращением - «подрезка»).

6. Тактика игры

Теория: основы тактики игры в нападении; основы тактики игры в защите.

Практика: подачи мяча в нападении; прием подач ударом; удары атакующие, защитные; удары, отличающиеся по длине полета мяча; удары по высоте отскока на стороне соперника.

7. Учебные игры

Теория: правила игры, техника безопасности при движении.

Практика: одиночные игры; парные игры; подвижные игры с элементами настольного тенниса; «игра защитника против атакующего»; «игра атакующего против защитника».

8. Итоговое занятие.

Теория: Опрос по пройденному материалу.

Практика: Проведение игр для демонстрации полученных навыков. Просмотр презентации о событиях, итогах и результатах.

Планируемые результаты Личностные

- снятие эмоционального напряжения;
- дисциплинированность (соблюдение правил поведения, принятых в обществе);

- социальная активность: чувство самостоятельности, ответственности;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Метапредметные

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- развитие координации движений;
- развитие основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции;
- развитие двигательных способностей;
- навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Предметные

- знание правил безопасного поведения на занятиях;
- знания о названии и предназначении оборудования и спортивного инвентаря;
- знания о правилах игры и судейства в настольном теннисе;
- умение выполнять стойку игрока в Пинг-понг;
- умение выполнять различные виды подачи мяча;
- умение выполнять прием мяча.

Особенности первого года обучения

На первом году обучения у детей формируются базовые знания о истории настольного тенниса и правилах игры. Формируются начальные навыки передвижения у стола и правильной техники, хватки ракетки, подачи. Формирование техники наката справа, слева, подрезки справа, слева. Обучение игре в одиночном и парном разряде. Формируется умение контролировать мяч (набивания на ракетке, об стенку, передачи в парах с партнером).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

Словесные методы обучения:

- устное изложение, объяснение правил игры, основных элементов в настольном теннисе.

Наглядные методы обучения:

- показ исполнения педагогом задания;
- наглядный показ техники движений;
- наблюдение за выполнением работы педагогом;
- повторение имитации движений вместе с педагогом;
- мастер-класс.

Практические методы обучения:

- работа над элементами и техникой игры, освоение игры в одиночном и парном разрядах.

Учебно-методический комплекс программы «Пинг-понг (для детей с ОВЗ)» состоит из трех компонентов:

- 1) учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
- 2) система средств обучения;
- 3) система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Литература

Методическая литература для педагога и обучающихся

1. Амелин А.Н. Современный Пинг-понг. М.: ФИС, 2004г.
2. Байгулов Ю.П. Основы настольного тенниса. М.: ФИС, 2004г.
3. Барчукова Г.В., Воробьев В.А. Пинг-понг: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2010г.
4. Бубэх, и др: Тесты в спортивной практике. М., 2004г.
5. Григорьев, Д.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования [Текст]: пособие / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. - Москва-Тула, 2002. - 44 с.
6. Захаров Г.С. Пинг-понг: Теоретические основы. Ярославль, Верхневолжское книжное издательство, 2005г
7. Зациорский, В.М. Физические качества / В. М. Зациорский. — М., 1970г.
8. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128с.
9. Матьшин О.В., Пинг-понг. Неизвестное об известном, М.:РГАФК, 2006г
10. Потапчук А. А. Лечебные игры и упражнения для детей / А. А. Потапчук. — СПб. 2007.
11. Шмаков, С.А. Игры обучающихся - феномен культуры [Текст] / С.А. Шмаков - М.: Новая школа, 1994. - 239 с.
12. Шпрах С.Д. У меня секретов нет. М.: Советский спорт, 2002г.

Электронные ресурсы

1. URL: Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к

- образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный - (02.05.17)
2. URL: Дидактор - сайт педагога-практик. - Режим доступа: <http://www.didaktor.ru/>, свободный - (15.04.17)
 3. URL: Завуч.инфо - Сайт для учителей. -Режим доступа: <http://www.zavuch.ru/>, свободный - (05.03.17)
 4. URL: Онлайн библиотека. - Режим доступа: <http://www.bestlibrary.ru/>, свободный - (15.10.16)
 5. URL: Педагогическая библиотека. Каталог книг библиотеки. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный - (10.03.17)
 6. URL: Педагогическая газета. Электронное периодическое издание. - Режим доступа: <http://pedgazeta.ru/>, свободный - (17.03.17)
 7. URL: Российская национальная библиотека.- Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>, свободный - (07.11.16)
 8. URL: Российская государственная библиотека для молодежи. - Режим доступа: <http://www.rgub.ru/>, свободный - (15.06.16)

Второй компонент учебно-методического комплекса программы «Пинг-понг (для детей с ОВЗ)» - система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья спортивному танцу;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к концертам.

Дидактические средства:

1. наглядные пособия;
2. раздаточный материал: словарь терминов настольного тенниса;
3. видеозаписи игр.

Третий компонент - система средств контроля результативности по программе. Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (один раз в течение года - декабрь);
- итоговый контроль (один раз в год по окончании реализации программы).

Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов: *Формы выявления результатов:*

- анкетирование;
- тестирование;

- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- соревнование;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Пинг-понг (для детей с ОВЗ)» используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

- 1) Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1);
- 2) Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2);
- 3) Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» (Приложение 3).

Методики диагностики изменений системы отношений

- 1) Методика «Оценка качества образовательных услуг» (Приложение 4).

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

- 1) Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся (Приложение 2);
- 2) Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 5);
- 3) Методика оценки результативности программы по годам обучения (Приложение 8).

Педагогические достижения:

- 1) Методика «Анализ состава обучающихся» (Приложение 6);
- 2) Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» (Приложение 7);
- 3) Методика оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).

В приложениях предлагается описание методик.

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень	высокий уровень
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность)

Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся»
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне;

28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

[illegible]

**Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом
компетентности обучающегося**

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя
обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.
-

[illegible]

Опросный лист «Оценка качества образовательных услуг»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы!

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	да, нет, затрудняюсь ответить
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий?	да, нет, затрудняюсь ответить
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые посещает ребенок, приносят пользу?	да, нет, затрудняюсь ответить
4.	Устраивает ли Вас общеобразовательная общеразвивающая программа, которую осваивает Ваш ребёнок?	да, нет, затрудняюсь ответить
5.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	Удовлетворительно Хорошо Отлично Затрудняюсь ответить
6.	Испытывают ли Ваши дети трудности в общении:	Нет Если да, то с кем: С педагогом С детьми С окружающими их людьми, не связанными с учебным процессом. Затрудняюсь ответить

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

учреждения; города (района); международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

участие; призовые места, дипломы; победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Фамилия, имя

обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			русский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6	
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

