

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(полное наименование образовательной организации)

(ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ школа № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(наименование представительного органа)

(протокол от 01.04.2022 г. №)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(должность)

(подпись)

19.04.2022

(дата)

О.В. Васюсина

(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Васюсина Ольга Викторовна
Адрес организации	197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д. 3, лит. А
Телефон, факс	(812)311-38-88
Адрес электронной почты	gbou676@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти - Комитета по образованию и Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1995
Лицензия	78Л02 0000162 от 29.12.2014, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 0000373 от 17.07.2015, срок действия до 27.05.2025

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

3. Свидетельство о государственной аккредитации.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Коллективный договор.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
3. Положение о системе оплаты труда.
4. Положение о родительском комитете.
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.
6. Положение о классном руководстве.
7. Правила приема в ОУ.
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
10. Положение по предоставлению услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала обучающихся.
11. Положение о службе медиации
12. Положение о семейном образовании
13. Положение об организации замены уроков
14. Порядок пользования объектами инфраструктуры
15. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
16. Кодекс профессиональной этики педагога в ОУ
17. Положение о методическом объединении классных руководителей
18. Положение о комиссии по охране труда
19. Положение об административно-общественном контроле за охраной труда
20. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся
21. Правила работы с обезличенными персональными данными
22. Положение об организации питания обучающихся
23. Положение о комиссии по производственному контролю за организацией и качеством питания
24. Положение о совете по питанию
25. Положение о комиссии по противодействию коррупции
26. Положение о школьном сайте
27. Положение о рабочей программе учителя
28. Положение о проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся
29. Положение об итоговой аттестации обучающихся
30. Положение об учете, хранении и выдаче свидетельств об образовании
31. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования
32. Положение о заполнении классных журналов

II. Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение учителей классов для обучающихся с задержкой психического развития;
- объединение учителей классов для обучающихся с умственной отсталостью.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение учителей классов для обучающихся с задержкой психического развития;
- объединение учителей классов для обучающихся с умственной отсталостью.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО (ИН)), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФБУП), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы углубленной трудовой подготовки (ФБУП). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (углубленная трудовая подготовка).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 178 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 9.1, 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (углубленная трудовая подготовка).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	67
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	46

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени	37
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (углубленная трудовая подготовка)	6

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ школы №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой	http://cor676.petersburgedu.ru/profilaktika-covid-19/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://cor676.petersburgedu.ru/profilaktika-covid-19/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://cor676.petersburgedu.ru/profilaktika-covid-19/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://cor676.petersburgedu.ru/profilaktika-covid-19/	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://cor676.petersburgedu.ru/profilaktika-covid-19/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных	http://cor676.petersburgedu.ru/profilaktika-covid-19/	

<p>общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>		
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>http://cor676.petersburgedu.ru/svedeniia-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/obrazovanie/</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных</p>	<p>http://cor676.petersburgedu.ru/svedeniia-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/dokumenty/</p>	

программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://cor676.petersburgedu.ru/svedeniia-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/dokumenty/	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	http://cor676.petersburgedu.ru/bezopasnost-shkoly/profilaktika-covid-19/	Приказ от 28.10.2021 №187 «Об организации работы ОУ в период с 30.10.2021 по 07.11.2021»
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	http://cor676.petersburgedu.ru/bezopasnost-shkoly/profilaktika-covid-19/	Приказ от 17.08.2021 №115 «Об установлении режима работы ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 9.1, 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (углубленная трудовая подготовка).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 22 (12,4%)
- с задержкой психического развития – 67 (37,6%)
- с умственной отсталостью – 50 (50%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с УО (ИН). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

В 2021 году педагогический коллектив ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга реализовывал адаптированную программу воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая предусматривала формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;

- педагоги школы ориентированы на формирование в классных коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являлось формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

В течение 2021 года реализованы задачи, направленные на:

- 1) Целенаправленное воздействие и развитие интеллектуального, личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;
- 2) Формирование потребности к здоровому образу жизни школьников как основы здорового жизненного стиля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как условия их социально-психологической адаптации.
- 3) Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 4) Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 5) Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 6) Воспитательная работа по предупреждению правонарушений, экстремистских проявлений, укрепление межнационального согласия и гражданского единства.
- 7) Использование в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможностей школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- 8) Формирование у обучающихся осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.
- 9) Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

10) Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

11) Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Реализация цели и задач воспитания в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга осуществлялось в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Дополнительное образование

В 2021 году в рамках работы педагога-организатора в ОУ работали спортивное объединение «Теннис», творческое объединение «Музыкальный калейдоскоп».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	170
	– 1-4 классы	119
	– 5-9 классы	39
	– 10-11 классы	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– 1-4 классы	–
	– 5-9 классы	–
	– 10-11 классы	–
4	Окончили Школу со свидетельством:	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	97,94	99,64	99,45	99,46	100
2 параллель		99,68	100	99,69	100
2 зпр		98,96	100	100	100
2 корр		100	100	100	100
2 реч		100	100	99,04	100
3 параллель	99,15	99,57	98,72	99,15	100
3 зпр	98,15	99,07	97,22	98,15	100
3 корр	100	100	100	100	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	99,5	99,56	97,8	99,1	99,11
6 параллель	99,15	99,15	95,73	98,26	98,26
6 корр	99,15	99,15	95,73	98,26	98,26
7 параллель	100	100	100	100	100
7 корр	100	100	100	100	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы 10-11 классов (углубленная трудовая подготовка) по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Среднее общее образование	100	100	100	100	100
10 параллель	100	100	100	100	100
10 кор	100	100	100	100	100
11 параллель	100	100	100	100	100
11 корр	100	100	100	100	100

Результаты освоения учащимися программы 10-11 классов (углубленная трудовая подготовка) по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по окружающему миру – 1,6 процента.

Причиной несоответствия результатов ВПР и оценок является низкий уровень сформированности у обучающихся с ОВЗ навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия в конкурсах

конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир», 3 обучающихся 3а класса награждены дипломами ЛАУРЕАТА городского конкурса «Я познаю мир». Номинация «Виртуальная экскурсия» возрастная категория 1-4 классы за проект «Мемориальные доски блокадного Ленинграда»;

- обучающиеся 2а класса приняли участие в дистанционной викторине «Космические дали»;
- учащиеся 2а класса приняли участие в дистанционной видеоакции «Ликуй, Победный май», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- сертификат Королеву Дмитрию за участие в видеоакции «Признание Петербургу» (приобщение к историческому прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, изучение архитектуры города, формирование сопричастности к культурному наследию Санкт-Петербурга).
- диплом за 2 место в V городском ученическом фестивале «Голос страны – Время действовать» в номинации «Голос науки – виртуальная экскурсия» обучающиеся 3а класса (Грачева Анастасия, Золотова Варвара, Панов Роман, Колчунов Денис);
- Грачева Анастасия обучающаяся 3а класса дипломом участника городского конкурса рисунков «На пуантах к мечте» (Академия талантов);
- благодарность учащимся 2а класса за активное участие в дистанционных праздничных мероприятиях ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» «Широкая Масленица»;
- диплом участника в конкурсе «Из портфеля краеведа. Музеи и коллекции» (Музей истории Кронштадта);
- 26 марта 2021 года сертификат – тема выступления: «Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- диплом ЛАУРЕАТА II степени (1 обучающийся), диплом ЛАУРЕАТА III степени (2 обучающихся) дистанционного конкурса эскизов «Радужфляндия в картинках»;
- благодарность Вдовиченко И.Н. за активную поддержку и участие в организации Всероссийского патриотического конкурса детского творчества «Мои герои большой войны». Вместе мы сохраняем историческую память о героях, сражавшихся за Родину в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.!
- диплом за 3 место районного конкурса художников – иллюстраторов «И строчка каждая рисунком хочет стать...» тема: «Иллюстрация обложки к произведению»;
- благодарность учащейся Васильевой Анне за активное участие в районном конкурсе чтецов «Поэзии улыбочивые строки» возрастная группа – 10 лет;
- диплом 2 степени районного этапа городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Баннер социальной рекламы» (Золотова Варвара);
- диплом участника в конкурсе «Из портфеля краеведа. Жили-были сказки.»;
- диплом Правительства СПб ЛАУРЕАТА 2 степени конкурса – выставки ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним...» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»;
- диплом победителя номинация «Самый лучший Дед Мороз» (2 обучающихся), СПб ГБУ «Музей истории Кронштадта»;
- диплом победителя межрайонном конкурсе- выставке детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ОВЗ (Хохрякова Анна).

- диплом победителя в конкурсе «Из портфеля краеведа. Птицы острова Котлин.» (2а класс);
- благодарность Вдовиченко И.Н. за работу в жюри городского Фестиваля художественного творчества для людей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше!» в номинации «Хореографическое искусство»;
- Диплом победителя в конкурсе «Из портфеля краеведа. Фотозагадочное путешествие».

участие обучающихся ОУ в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывали возможности для творческой самореализации школьников и включали их в деятельную заботу об окружающих (Всероссийский Фестиваль "Ветер надежды", спортивные соревнования в рамках участия в спортивных соревнованиях среди обучающихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). _Обучающиеся принимали участие и занимали призовые места в спортивных соревнованиях в рамках участия в спортивных соревнованиях среди обучающихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

07.02.2020- соревнования по пионерболу

Соревнования по шашкам, баскетболу и легкоатлетической эстафете, которые должны были состояться в марте, апреле и мае отменили.

Из шести соревнований, учащиеся школы, в трех заняли призовые места:

3 место – по футболу

2 место – настольный теннис

1 место – легкоатлетическое троеборье

Обучающиеся принимали участие и занимали призовые места в спортивных соревнованиях "Специал Олимпикс"

по плаванию - 1 место

Обучающиеся ОУ приняли участие в ПЕРВОЙ СПАРТАКИАДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ОНЛАЙН) 23-27 ноября:

1 место – Дартс

2 место – Дартс

1 место - Дартс

2 место – Дартс

2 место – Легкая атлетика

1 командное место по футболу

1 место – футбол по личному зачету

1 место – футбол по личному зачету

2 место – футбол по личному зачету

3 место – футбол по личному зачету

3 место - футбол по личному зачету

8. Хоровой коллектив принял участие в XII в Всероссийском конкурсе «Ветер Надежды» (23-27 ноября 2021 года) – призеры.

9. Приняли участие по художественно-прикладному и техническому творчеству «Радуга цветов»:

Прикладные изделия – победитель

Швейное дело – призер

10. Обучающиеся ОУ приняли участие в городском Фестивале художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Художественно-прикладное творчество»:

3 Лауреата II степени, 3 Дипломанта II степени, 5 Дипломантов III степени.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2021	8	100
Из них:		
- не получили свидетельство	0	0
- получили свидетельство	8	100
Из получивших свидетельство:		
- перешли в 10 класс дневных ОУ	2	25
- поступили в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в ПОУ	4	50
- не продолжили обучение	2	25
из них:		
- трудоустроены	2	25
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины (указать)		

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 17 – внутренних совместителей. Из них 9 человек имеют среднее специальное образование, 2 человека обучаются в педагогическом университете.

1	Всего сотрудников	56
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	6
1.2	женщин	50
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	54
1.4	совместитель	2
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	0
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	56
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	0
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	0
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	0
2	Всего педагогов	43
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1	высшее профессиональное	34
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	9
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8	высшая категория	26
2.9	первая категория	12
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	5

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11593 единицы;
- книгообеспеченность – 76 процентов;
- объем учебного фонда – 7624 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5968	1543
2	Педагогическая	97	21
3	Художественная	3423	1080
4	Справочная	63	29
5	Языковедение, литературоведение	27	12
6	Естественно-научная	49	36
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В кабинете заместителя директора по УВР имеется подборка методических разработок классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по

ПДД, антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике девиантного поведения и вредных привычек.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для оснащения и совершенствования материально-технической базы в 2021 году средства были направлены на приобретение дезинфицирующего оборудования (облучатель рециркулятор) в кол-ве 10 шт., также было приобретено новое оборудование для пищеблока школы (сплит-система, электрическая сковорода, стеллаж с 4-я полками, шкаф морозильный, стеллаж кухонный, плита электрическая эп-4 жш, пароконвектомат, мясорубка мим-300, камера холодильная, пароконвектомат), для столярной мастерской были куплены металлические рубанки по дереву, стамески ударные, столярные угольники курс, линейки 300x28x0.7 мм, нерж. сталь кобальт, доска сухая строганная 200x50x3000 мм и учебные пособия.

Платные услуги в учреждении не оказываются.

Финансово-экономическая деятельность школы

Годовой бюджет (2021 г.) – 72 170 798,03 рублей.

Направление использования бюджетных средств:

Код бюджетной классификации	Наименование показателя	Всего, руб.
211	Заработная плата, всего на 2021 год	41965183,73
213	Начисления на выплаты по оплате труда, всего на 2021 год	12808077,28
262	Пособия по социальной помощи населению (компенсация надомникам питание, социальная поддержка работников)	613519,50
	Всего:	55386780,51
Выделено Всего, руб.		
За период 01.01.2021-31.12.2021 г.		
221 СГЗ	Услуги связи (телефония, интернет, радио, передача тревожного сигнала)	257443,20
222 СГЗ	Транспортные услуги	0,00
223 СГЗ	Коммунальные услуги	2764145,01
225 СГЗ	Работы, услуги по содержанию имущества (дератизация и дезинсекция, вывоз мусора, замер сопротивления, обслуживание КСОБ, долевое участие, аварийно-техническое обслуживание)	2604926,81

	инженерных систем, обслуживание систем вентиляции, промывка и опрессовка здания, санитарная обработка кулеров, обслуживание узлов учета тепловой энергии, очистка кровли от снега, помывка фасада здания, дез обработка)	
226 СГЗ, СИЦ	Прочие работы, услуги (физическая охрана, обучение сотрудников, медицинский осмотр, услуги по исследованию питьевой воды и освещенности, изготовление бланков обучения, обслуживание информационных систем, подготовка документов по негативному воздействию, организация питания школьников)	9419791,11
291	Иные налоги	8338,86
310 СИЦ	Увеличение стоимости основных средств (поставка учебников, оборудования для пищеблока)	1366592,40
342 СГЗ	Увеличение стоимости продуктов питания Поставка питьевой воды	42000,00
224	Аренда металлодетекторов	25998,00
346 СГЗ	Увеличение стоимости материальных запасов (поставка комплектующих к ПК, поставка дезинфицирующих средств, медицинских масок, дозаторов, антисептиков, картриджей, гастроемкостей, расходных материалов для слесарной и столярной мастерских)	294782,13
	Итого:	16784017,52

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (47,06%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (25,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (14%)
– регионального уровня		25 (14%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		26 (60,5%)
– первой		12 (27,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		30 (69,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		23 (53,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (39,3%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.