

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №676  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №676 Кронштадтского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от «13» апреля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы №676 Кронштадтского  
района Санкт-Петербурга  
А.А. Богдановой  
от 18.04.2023 г. №70

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №676  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Васюсина Ольга Викторовна
Адрес организации	197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д. 3, лит. А
Телефон, факс	(812)311-38-88
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gbou676@obr.gov.spb.ru">gbou676@obr.gov.spb.ru</a>
Сайт ОУ	<a href="https://school676.ru/">https://school676.ru/</a>
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти - Комитета по образованию и Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1985 год
Лицензия	78ЛЮ02 0000162 от 29.12.2014, бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации	78A01 0000373 от 17.07.2015, срок действия до 27.05.2025
--	--

Основным видом деятельности ГБОУ школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация адаптированных общеобразовательных программ:

- адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- объединение учителей классов для обучающихся с задержкой психического развития;
- объединение учителей классов для обучающихся с умственной отсталостью;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей групп продленного дня.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	70
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	79
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (углубленная трудовая подготовка)	0

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 194 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (углубленная трудовая подготовка).

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины, в школу не поступали.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям: АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, АООП ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью тяжелыми и множественными нарушениями развития, АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития. Структура адаптированных рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализовывалась классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов.

Целью организации внеурочной деятельности являлось: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### Основные функции внеурочной деятельности:

- образовательная - обучение детей по адаптированным образовательным программам коррекционно-развивающей направленности;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение детьми новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставления ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников с ограниченными возможностями здоровья в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие адаптированные программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

В 2022 году педагогический коллектив Школы реализовывал адаптированную программу воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая предусматривала формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Процесс воспитания в Школе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;

- педагоги школы ориентированы на формирование в классных коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Целью** воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являлось формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

**В течение 2021-2022 учебного года реализованы задачи, направленные на:**

- 1) Целенаправленное воздействие и развитие интеллектуального, личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;
- 2) Формирование потребности к здоровому образу жизни школьников как основы здорового жизненного стиля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как условия их социально-психологической адаптации.
- 3) Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 4) Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 5) Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 6) Воспитательная работа по предупреждению правонарушений, экстремистских проявлений, укрепление межнационального согласия и гражданского единства.

- 7) Использование в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможностей школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- 8) Формирование у обучающихся осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.
- 9) Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 10) Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- 11) Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы Школы.

Реализация цели и задач воспитания в Школе осуществлялось в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников общеобразовательного учреждения. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников с ограниченными возможностями здоровья, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации использовались следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – экологической, патриотической направленности (достижения обучающихся Школы за участие в конкурсах районного и городского уровня для детей с ограниченными возможностями здоровья):
  - обучающиеся 2 класса приняли участие в конкурсе -выставке ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним...», приуроченный к празднованию Масленицы в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов» - дипломы Правительства Санкт-Петербурга II степени;
  - обучающиеся 2 класса приняли участие в конкурсе детского рисунка Музея истории Кронштадта «Любимый город» диплом II место;
  - обучающиеся 2 класса приняли участие в районном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков по теме: «Зелёное будущее планеты» (диплом I место);
  - обучающиеся 4а класса приняли участие в городском конкурсе «Давайте сохраним» (лауреат II степени);
  - обучающиеся 4а класса приняли участие в городском конкурсе Фотолюб «Петербург Пушкину» (сертификат об участии);
  - обучающиеся 4а класса приняли участие в Региональном конкурсе литературных работ «Настольная книга» (сертификат об участии );
  - обучающиеся 4а класса приняли участие в городском конкурсе «Голос страны - время действовать» в номинации «Голос культуры – исследовательский проект» (диплом Победителя, III место);
  - обучающиеся 4а класса приняли участие в региональном педагогическом конкурсе дистанционных «Я познаю мир» (диплом лауреатов);



- обучающиеся 4а класса приняли участие в районном конкурсе юных журналистов «ТОП - РЕПОРТЕР 2022», посвященного международному дню детского телевидения и радиовещания в номинации «Самый юный участник» (диплом лауреата);
- обучающиеся 3г класса приняли участие в городском творческом Фестивале - конкурс «Мир внутри нас» (диплом победителя, I место, диплом победителя, III место);
- обучающиеся 3г класса приняли участие в Городском Фестивале «Вместе мы сможем больше!» (дипломы лауреатов II степени);
- обучающиеся 3г класса приняли участие в Городском Фестивале «Марафон талантов» (дипломы лауреатов II степени);
- обучающиеся 4а класса посещали занятия по музейной программе Министерства культуры Российской Федерации ФГБУК «Российский этнографический музей» «Сказочная страна – Россия»;
- хоровой коллектив принял участие в районном фестивале песни «Голос пионерских звонких лет» (диплом участника Фестиваля);
- приняли участие в VI Региональном ученическом фестивале «Голос страны – Время действовать» в номинации: «Голос культуры – методическая разработка» (диплом за II место);
- обучающиеся 4а класса приняли участие в городском конкурсе – выставке художественно-прикладного творчества «Вместе – целая страна!», в рамках открытого городского Фестиваля художественного творчества «Вместе мы можем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья (2 диплома дипломантов I, II степени, 2 диплома лауреатов I, II степени);
- обучающиеся 4а класса приняли участие в открытом конкурсе творческих работ «Покормите птиц зимой!» Номинация: Лучший рисунок (3 диплома 3 степени, 1 диплом 2 степени);
- обучающиеся 4а класса приняли участие в открытом городском конкурсе видеороликов «Из Петербурга с любовью» (диплом I места).

#### ***На школьном уровне:***

- конкурсы рисунков, плакатов, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы;
- подготовка концертных программ к праздничным датам: "День матери", "Международный день 8 Марта", размещение праздничной презентации на сайте Школы ко Дню Победы, проведение праздничной концертной программы для ветеранов ВОВ, посвященной Дню Победы.

#### ***На уровне классов:***

- Проведение конкурсов-рисунков к различным тематическим мероприятиям (профилактика ДДТТ, пропаганда здорового образа жизни, «Международный день борьбы с Коррупцией»);
- в Школе проведены информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры:
    - проведены беседы-презентации, приуроченные к Дню народного единства;
    - проведены выставки книг в школьной библиотеке: "День народного единства";
    - проведен конкурс рисунков: "Мир на всей планете";
    - проведены беседы - презентации, направленные на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
    - проведены беседы- презентации в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям;
  - проведена работа по выявлению среди обучающихся лиц, проявляющих агрессию, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг» с целью организации профилактической работы с такими подростками. По результатам тестирования среди обучающихся Школы агрессивны настроенных, с суицидальными

проявлениями, увлекающимися течениями «колумбайн», скулшутинг» подростков НЕ ВЫЯВЛЕНО.

- Проведены мероприятия, посвященные памятным датам военной истории РФ:
  - беседы-презентации: «День памяти жертв фашизма», «День памяти жертв блокады Ленинграда»;
  - выставки книг в школьной библиотеке: «Блокадный Ленинград», «Конституция Российской Федерации»;
  - участие в конкурсах, посвященных памятным датам истории Российской Федерации: «Региональный конкурс рисунков «Школьная доска – место для творчества» (дипломы участников);
  - проведены тематические уроки: «Братство славянских народов», «Герой нашего времени»;
  - проведены беседы-презентации: «Причины изменения в обществе в настоящее время. Понятие национализм», «Воссоединение Крыма, Севастополя и России», «Международный день освобождения узников фашистских лагерей» (просмотр с обсуждением фильма «Мальчик в полосатой пижаме»), «О героях ВОВ 1941-1945 годов», «НЕТ - фашизму!», «О роли братских народов в Победе Советского народа в Великой Отечественной войне»;
  - проведены родительские собрания с включением следующего вопроса: «Информационная безопасность детей и подростков»;
  - на сайте Школы в разделе «Родительский лекторий» размещена информация: «Национализм - угроза XXI века»;
  - обучающиеся Школы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»;
  - проведена акция «Окна Победы»;
  - проведен конкурс детских рисунков и плакатов «Мирный май!»;
  - проведение концертной программы для ветеранов ВОВ «Мирный май»;
  - изготовление праздничных открыток для ветеранов ВОВ;
  - размещение на сайте Школы праздничного поздравления ветеранам ВОВ (презентация с исполнением обучающимися ОУ стихов и песен);
  - проведена выставка книг в школьной библиотеке «О героях Победы» (135 обучающихся ОУ посетили выставку);
  - с обучающимися Школы просмотрены и обсуждены фильмы о войне «Сестренка», «Джунгли», «Блокадный Ленинград», «За имя моё»;
  - хоровой коллектив ОУ принял участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (3 место).
- С обучающимися Школы проводились мероприятия по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения:
  - проведены психологические тренинги: «Мир вокруг меня: умение видеть и понимать сверстников», «Бдительность в мире подростков»;
  - проведены освобождающие психологические игры с обучающимися 1-4 классов;
  - проведены мероприятия по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний:
    - профилактические беседы: «По недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет»;
    - профилактические беседы: «По противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма»;
    - профилактическая беседа: «Приуроченной к Международному Дню борьбы с коррупцией «Пути предотвращения коррупции»;
    - профилактические беседы: «День Героев Отечества»;
    - профилактические беседы: «Посвященных Дню Конституции Российской Федерации»;

- проведены мероприятия, направленные на повышение уровня правовой грамотности обучающихся:
  - социальный педагог провела разъяснительную беседу с обучающимися 5-9 классов Школы (по теме: «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения экстремистского характера, нарушения закона о митингах, несанкционированных акциях;
  - 19.11.22 года социальный педагог в рамках Дня Правовой помощи детям провела профилактическую разъяснительную беседу с обучающимися 5-9 классов на тему: «Разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет».
- проведены мероприятия по антитеррористическому просвещению:
  - плановые и внеплановые инструктажи по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта:
    - «Действия при обнаружении подозрительных предметов»;
    - "Действия при угрозе террористического акта";
    - "Правила поведения и порядок действий, если Вас захватили заложники";
    - «О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма»;
    - «По обеспечению безопасности в школе и вне школы»;
    - "Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций";
    - «По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий»;
    - в Школе на информационных стендах размещена информация - номера телефонов вызова экстренных служб; оформление наглядного материала в кабинетах школы по антитеррору.
- проведены профилактические мероприятия по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей:
  - профилактических бесед с обучающимися 5-9 классов, направленных на профилактику экстремистских проявлений.
  - в Школе установлены программы ограничения доступа: «Интернет – Цензор», «Лидрекон» обеспечивающие исключение доступа к Интернет-ресурсам, содержащим контент экстремистской и террористической направленности.
  - с 17.01.22 года по 06.02.22 года проведены уроки основ компьютерной грамотности с обучающимися 5-9 классов в рамках Всероссийского урока «Цифры» - «Исследование кибератак». Обучающиеся Школы с помощью интерактивных игровых тренажеров, созданных в рамках проекта «Урок цифры», смогли познакомиться с основами кибербезопасности, узнать, как подобрать надежный пароль, защититься от взлома аккаунтов в социальных сетях, защитить умные устройства и научиться отличать сайты мошенников от настоящих.
  - на сайте Школы в разделе «Родительский лекторий» размещена информация: «Ответственность родителей за участие детей в экстремистских группировках», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Безопасный Интернет», «О необратимых последствиях совершения преступлений террористического характера, а также о возможном предотвращении их наступления», «О необходимости проведения мониторинга аккаунтов детей в социальных сетях», «Информация правоохранительных органов о формах и методах вербовки в социальных сетях к группы экстремистского характера», видеоматериалы по теме «Безопасный интернет», памятка «Безопасное поведение и общение в сети Интернет».
  - социальным педагогом и классными руководителями проводится постоянное мониторирование интернет-сайтов, с целью своевременного предотвращения вовлечения подростков в совершение незаконных действий. Подростки, вовлеченные в совершение незаконных действий через интернет-сайты, в Школе не выявлены.

- в рамках проведения Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (01.02.22 – 07.02.22) с обучающимися ОУ проведены следующие мероприятия:
- 01.02.22 года в рамках Недели безопасного Интернета инспектор ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга Котова Ю.М. провела профилактическую разъяснительную беседу с обучающимися 7-11 классов (17 обучающихся) на тему: «Безопасность в глобальной сети»
- 04.02.22 года проведена беседа-презентация: «Безопасность в глобальной сети». Учитель ОКГ рассказала обучающимся о безопасном применении и ответственном использовании online-технологий и повышению цифровой грамотности обучающихся..
- в официальной группе Школы в Контакте размещена информация для родителей «Об ограничении доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию» <https://vk.com/gbou676>
- на сайте ОУ размещена информация для детей и для родителей: «Информационная безопасность детей и подростков».
- 18.04.22 года инспектор ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга Малыгина Е.Б. провела профилактическую разъяснительную беседу с обучающимися 7-11 классов о недопустимости применения нацистской символики, об административной и уголовной ответственности за ее использование.
- с обучающимися ОУ проведены классные часы: «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Сила России в единстве народов».
- проведены психологические тренинги: «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций», «Ценности, объединяющие мир».
- классные руководители провели с обучающимися Школы профилактические беседы: «Правила личной безопасности. Поведение в толпе», «Сущность патриотизма и его проявление в наше время».
- для обучающихся Школы проведены выставки книг в школьной библиотеке: «Холокост. Всесожжение», «В единстве наша сила! Земля без войны!».
- в ОУ проведены классные родительские собрания с включением следующих вопросов: «Безопасность Вашего ребенка в школе и дома. Информационная безопасность подростков», «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»

В течение 2022 года большое внимание в воспитательной работе с обучающимися ОУ уделялось профилактике ДДТТ:

В течение 2022 года большое внимание в воспитательной работе с обучающимися ОУ уделялось профилактике ДДТТ:

- проведены профилактические беседы с обучающимися ОУ по правилам безопасного поведения в период: осенних, зимних каникул (совместно со старшим инспектором по ОИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга майором полиции А.В. Лысюк).
- проведён на первой ступени обучения курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая модуль «Дорожная безопасность») реализовывался в предметах окружающий мир.
- проведён на второй ступени обучения курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включен модуль «Дорожная безопасность».
- в родительских чатах систематически размещалась информация по безопасности дорожного движения. На сайте Школы размещены Памятки по безопасности дорожного движения.
- в рамках городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» проведены следующие мероприятия:
  - изготовлены новогодние поделки;
  - выполнены коллективные работы: «Деду Морозу обещаю: ПДД не нарушаю», «Дорожный снеговик», «Наш помощник на дороге», «Елочку я наряжаю – правила движения изучаю».

- за 2022 год на обучающихся ОУ было составлено 2 карточки нарушителей ПДД. С обучающимися, нарушившими правила дорожного движения проводились профилактические беседы.

- в течение 2022 года проводилась профилактическая работа с родителями обучающихся, направленная на повышение их ответственности за безопасное поведение детей на дорогах. Старший инспектор по ОИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга майором полиции А.В. Лысюк выступила на общешкольных собраниях по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в весенний и летний периоды.

- на сайте ОУ размещена информация для родителей "Родителям - о безопасности дорожного движения", "Профилактика ДДТТ" (2 памятки для родителей), видеоуроки: "Опасности, которые Вам могут встретиться в дороге в школу", "Светофор и правила дорожного движения", "ПДД для школьников. По дороге в школу", "Обязанности пешеходов и пассажиров".

- старший инспектор по ОИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга майором полиции А.В. Лысюк провела профилактические беседы, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного с обучающимися 1-11 классов (26.01.2022, 11.02.2022, 20.05.2022)

- 17.01.2022 года с обучающимися ОУ (135 человек) просмотрены и обсуждены мультфильмы «Изучаем правила дорожного движения».

- на классных родительских собраниях 17.03.22 года, 15.09.22 года с родителями обучающихся проведены профилактические беседы по профилактике: дорожно-транспортного травматизма.

- в процессе проведения «минуток безопасности» классные руководители постоянно напоминали обучающимся о правилах перехода ими проезжей части в зимний, весенний, летний периоды.

- классные руководители обновили стенды и уголки безопасности, разместив на них детские рисунки по безопасности дорожного движения.

- в классных помещениях обновлялась информация на стендах по дорожной безопасности.

- обучающиеся ОУ заняли 3 место в районном этапе регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы».

- 03.03.2022 года обучающиеся 3А класса приняли участие в акции общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!».

- классными руководителями проведены познавательно-развлекательные игры, во время проведения которых классные руководители говорили о том, что лето – пора велосипедных прогулок. В процессе проведения игр обучающиеся успешно закрепили правила дорожного движения. Они на практике применяли свои знания, учились ориентироваться в дорожных ситуациях.

- в мае классные руководители провели с обучающимися ОУ экскурсии по пешеходным переходам Кронштадта. В процессе проведения экскурсий обучающиеся закрепили знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

- обучающийся 3А класса Фролов Андрей занял 3 место в районном конкурсе «Письмо водителю».

- обучающиеся в течение 2022 учебного года посещали в ДДТ «Град чудес» кружок «Школа дорожной безопасности» (33 обучающихся);

- 05.09.2022 года в рамках районной акции «Безопасный самокат» с обучающимися 1-2 классов проведены: минутки безопасности, просмотрен и обсужден мультфильм «Гонщица» (65 обучающихся);

- с 16.09.22 по 22.09.22 в рамках акции «Безопасный город» проведены профилактические беседы с обучающимися, изготовлены схемы безопасного маршрута передвижения (24 обучающихся);

- в рамках Единого дня дорожной безопасности 23.09.2022 года проведены:
- профилактические беседы с обучающимися о безопасности дорожного движения (144 обучающихся);
- экскурсии по пешеходным переходам города Кронштадта, во время проведения экскурсий по пешеходным переходам Кронштадта педагоги напомнили обучающимся правила перехода по пешеходным переходам. Внимание детей было зафиксировано на том, что всегда надо перед переходом – Остановиться! Напомнили, что в Кронштадте установлены – светофоры!;
- старший инспектор по ОИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга майор полиции А.В. Лысюк провела с обучающимися профилактические беседы (36 обучающихся) по профилактике ДДТТ. Беседы были направлены на повышение уровня правовой культуры обучающихся в области безопасности дорожного движения;
- обучающиеся 9 класса приняли участие в районной олимпиаде по безопасности дорожного движения (октябрь 2022 года);
- в рамках районной акции «Пешеход, на переход» члены школьного отряда ЮИД 4А класса (12 обучающихся) провели мероприятие на тематику безопасности дорожного движения для обучающихся младших классов;
- 8 обучающихся 1б и 4а класса приняли участие в онлайн Олимпиаде по безопасности дорожного движения;
- 18.11.22 г. обучающиеся 4а класса (12 обучающихся) приняли участие в акции «Жизнь без ДТП», приуроченной ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий;
- обучающиеся ОУ приняли участие в районной акции ЮИД «Безопасные каникулы или «Новый год по правилам» (выполнено 45 работ для водителей);
- в ноябре – декабре 2022 года обучающиеся приняли участие в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»:
- проведены профилактические беседы о безопасном поведении на зимней дороге во время Новогодних праздников;
- выполнены Новогодние игрушки по тематике «Безопасность дорожного движения» и ими украшены новогодние елки в классных помещениях;
- новогодние игрушки вручили водителям автотранспортных средств, с целью напоминания о безопасности дорожного движения в зимний период.
- в 2022 году случаев ДТП с обучающимися Школы не было.

***На индивидуальном уровне:***

- каждого ребенка вовлекали по возможности в ключевые дела школы;
- оказывалась индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- осуществлялось наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками.
- обучающиеся ОУ были вовлечены в организованные формы досуга:
  - обучающиеся 1-4 классов посещали коррекционно-развивающие занятия, занятия по внеурочной деятельности;
  - обучающиеся 3а, 4г, 8 классов посещали кружок в ДДТ «Град чудес» «Школа дорожной безопасности»;
  - обучающиеся 2г класса посещали в ДДТ «Град чудес» кружки - «Хореография «Буратино», «Компьютерная студия «Смайлики»;
  - обучающиеся 2в класса посещали в ДДТ «Град чудес» кружок «Мультстудия»;
  - обучающиеся ОУ посещали творческое объединение в ОУ «Хоровая студия».
- с целью сохранения и укрепления здоровья, профилактики правонарушений, употребления ПАВ обучающимися в летний период организована работа по вовлечению их в трудовую деятельность. Организовывался отдых обучающихся (осень - 7 чел., зима- 6

чел., весна -5 чел., лето - ДОЛ Ленинградская область - 20 чел., ДОЛ южная климатическая зона - 15 чел.).

В школе создана система комплексного обеспечения индивидуально - личностного развития, реабилитации и социализации обучающихся, требующих социальной защиты. Проблематика профилактики безнадзорности и правонарушений в условиях образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья остаётся одним из важных вопросов современной социально-педагогической теории и практики.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- осуществлялось инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проводились классные часы по запланированной тематике, что способствовало возникновению и закреплению доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проводилось сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучались особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- с обучающимися проведены психологические тренинги, направленные на: формирование навыков здорового образа жизни, поддержки ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии), коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним через включение в проводимые школьным педагогом- психологом тренинги общения.
- с обучающимися ОУ проведены мероприятия по обучению навыкам бесконфликтного общения:
  - психологические тренинги «Советы подросткам. Формы предупреждения конфликтов», «Факторы настроения. От чего оно зависит и как его можно улучшить», «Когда нужно сказать СТОП. Возникновение межличностных конфликтов», «О поведении в трудных эмоциональных ситуациях»;
  - психологические игры: «Мои друзья: кто они?».

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- проводились регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведены мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- постоянно привлекались учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- родители регулярно информировались о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывалась помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними;
- организовывались и проводились родительские собрания, проходившие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведены классные родительские собрания с включением следующих вопросов: «Разъяснение законодательства, регламентирующего ответственность за вовлечение несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции и за хранение, продажу, употребление наркотических средств, «Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних»;
- на сайте ОУ в разделе «Родительский лекторий» размещена информация "Угрозы в сети Интернет", "Безопасный Интернет", рабочая тетрадь «Безопасность в сети Интернет» (по результатам работы Конференции для родителей «Безопасность в сети Интернет» организатор образовательный портал УЧИ.ru, «Лаборатория Касперского»), видеоматериалы по теме «Безопасный интернет», памятка «Безопасное поведение и общение в сети Интернет»;
- в течение учебного года осуществлялась работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- просмотр видео-презентаций: СПб ГБПОУ «Кронштадтский лицей», СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды», СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий», СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», СПб ГБОУ НПО «Профессиональный реабилитационный лицей», Сестрорецкий лицей им. С.И. Мосина, Центра занятости населения Кронштадтского района СПб, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- размещение информации на сайте ОУ в разделе "Родительский лекторий", на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2022 год:**

1. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. Максимальное количество учащихся включено в систему занятий по внеурочной деятельности.
3. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы.
4. В школе систематизирована и хорошо организована работа по профилактике ДДТТ.
5. Гражданско-патриотическое воспитание стало одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого являлось формирование гражданско-патриотического сознания у обучающихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Цель: Создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего нравственной зрелостью, активной жизненной позицией, способностью ценить себя и уважать других

Задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на основе повышения научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей в свете реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и для обучающихся УО (ИН).

2. Формировать у обучающихся с ОВЗ и УО (ИН) представлений о здоровом образе жизни и основах безопасного поведения на основе обновления и развития системы работы по охране здоровья обучающихся.
3. Актуализировать способность обучающихся к самоорганизации и самореализации через усиление контроля за посещаемостью обучающихся в урочное время, занятостью во внеурочное время, фиксацией творческой активности в портфолио обучающихся и внедрения индивидуально-дифференцированного подхода.
4. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
6. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей.
7. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.
8. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности обучающихся.
9. Совершенствовать условия семейного воспитания: повышать компетентность родителей в вопросах законодательства и ответственность за воспитание и обучение детей.

### **Дополнительное образование**

В 2022 году в рамках работы педагога-организатора в ОУ работали спортивное объединение «Теннис», творческое объединение «Музыкальный калейдоскоп».

### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2022 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- в наличие достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок посетителей.
- разместила на сайте ГБОУ школы №676 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	179
	– начальная школа	137
	– основная школа	36
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

<b>Класс этап ступень</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Годовая</b>
Начальное общее образование	99,56	98,85	97,75	98,46	98,45
2 параллель	100	97,6	95,75	98,14	96,67
2 зпр	100	94,32	90,22	95,79	92,63
2 корр	100	100	100	100	100
2 реч	100	100	100	100	100
3 параллель	99,16	99,14	98,89	98,88	99,72
3 зпр	99,07	98,98	97,2	99,07	100
3 корр	100	100	100	100	100
3 реч	98,4	98,41	99,21	97,62	99,21
4 параллель	100	100	97,84	97,9	97,86
4 зпр	100	100	95,45	92,59	91,3
4 корр	100	100	98,29	99,14	99,15

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 % (в 2021-м был 36,69%, в 2022-м стал 39,29%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 % (в 2021-м – 3,45%, в 2022-м – 5,95%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

<b>Класс этап ступень</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Годовая</b>
Основное общее образование	100	100	100	100	100
7 параллель	100	100	100	100	100
7 корр	100	100	100	100	100
8 параллель	100	100	100	100	100
8 корр	100	100	100	100	100

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

<b>Класс этап ступень</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Годовая</b>
Среднее общее образование	100	100	100	100	100
11 параллель	100	100	100	100	100

11 кор	100	100	100	100	100
--------	-----	-----	-----	-----	-----

**Таблица 9. Результаты обучения за 2021-2022 учебный год**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ %	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	129	84	4,2	72,6	5	5,95	33	39,29	77	91,67
2 параллель	39	28	4,13	70,42	3	10,71	11	39,29	24	85,71
2 зпр	12	12	3,88	62,02	0	0	3	25	8	66,67
2 корр	11	8	4,14	71,29	2	25	3	37,5	8	100
2 реч	8	8	4,48	82,19	1	12,5	5	62,5	8	100
3 параллель	40	40	4,22	73,38	2	5	16	40	39	97,5
3 зпр	12	12	4,09	69,01	0	0	5	41,67	12	100
3 корр	14	14	4,5	82,7	2	14,29	7	50	14	100
3 реч	14	14	4,06	67,78	0	0	4	28,57	13	92,86
4 параллель	16	16	4,23	73,89	0	0	6	37,5	14	87,5
4 зпр	3	3	3,65	55,65	0	0	0	0	2	66,67
4 корр	13	13	4,34	77,47	0	0	6	46,15	12	92,31
Основное общее образование	36	22	4,6	85,93	3	13,64	19	86,36	22	100
7 параллель	14	14	4,59	85,51	1	7,14	12	85,71	14	100
7 корр	14	14	4,59	85,51	1	7,14	12	85,71	14	100
8 параллель	16	8	4,61	86,6	2	25	7	87,5	8	100
8 корр	8	8	4,61	86,6	2	25	7	87,5	8	100
Среднее общее образование	6	6	4,84	94,21	1	16,67	6	100	0	0
11 параллель	6	6	4,84	94,21	1	16,67	6	100	0	0
11 кор	6	6	4,84	94,21	1	16,67	6	100	0	0
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>171</b>	<b>112</b>	<b>4,32</b>	<b>76,74</b>	<b>9</b>	<b>8,04</b>	<b>58</b>	<b>51,79</b>	<b>105</b>	<b>93,75</b>

### Результаты ВПР

В 2021-2022 учебном году обучающиеся четвертых классов ГБОУ школы №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга участие в ВПР не принимали.

### VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 10. Востребованность выпускников**

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9, 11 классов на <b>25.05.2022</b>	6	100
Из них:		
- не получили свидетельство	0	0

- получили свидетельство	0	0
Из получивших свидетельство:		
- перешли в 10 класс дневных ОУ	0	0
- поступили в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в ПОУ	6	100
- не продолжили обучение	0	0
из них:		
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины (указать)		

В 2021-2022 учебном году выпускных 9х классов в Школе не было.

В 2022 году 52 процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы, 48 процентов – перешли в общеобразовательные школы Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе №676 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школе № 676 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и городских предметных олимпиадах
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и специальной учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

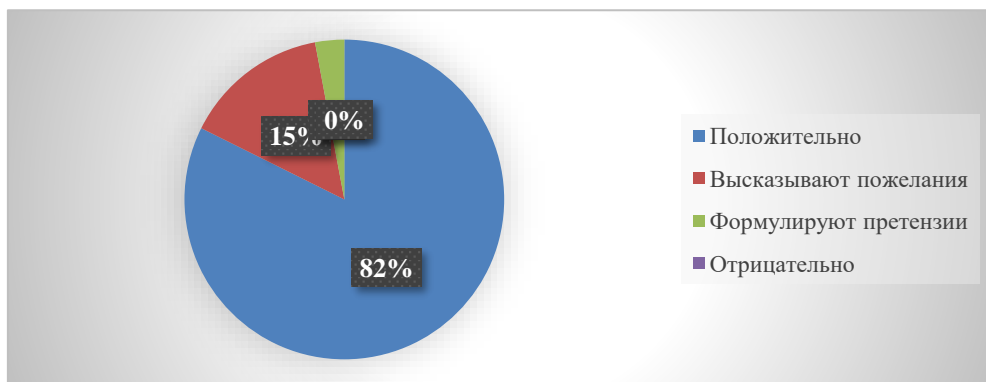
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 68 респондентов (35% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

1	<b>Всего сотрудников</b>	57
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	6
1.2	женщин	51
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	54
1.4	совместитель	3
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	0
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	57
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	0
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	0
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	0
2	<b>Всего педагогов</b>	44
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1	высшее профессиональное	35



2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	9
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8	высшая категория	25
2.9	первая категория	11
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	8

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и районного уровней приняли 8 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс педагогических достижений Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Якименко О.Н.	Победитель
Конкурс педагогических достижений Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Казакова А.Д.	Победитель
Конкурс педагогических достижений Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Митрофанова А.С.	Лауреат I степени
Городской профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Мережка С.В. Казакова А.Д.	Победители
Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа»	Матросова Л.А. Рахманова Н.В. Бойцова М.Н. Михайлова Л.Н.	Сертификаты участников полуфинала

В 2022 году 89% педагогов ГБОУ школы №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга прошли обучение на курсах повышения квалификации по различной тематике.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга при реализации адаптированных общеобразовательных программ показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают нарушения непрерывной и суммарная продолжительности использования интерактивных устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.9 СП 2.4.3648-20).

В связи с этим заместитель директора по УМР ГБОУ школы №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга провела разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ школе №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11050 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 973 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7081 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	5968	1543
<b>2</b>	Педагогическая	97	21
<b>3</b>	Художественная	3423	1080
<b>4</b>	Справочная	63	29
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	27	12
<b>6</b>	Естественно-научная	49	36
<b>7</b>	Техническая	-	-
<b>8</b>	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы (<https://school676.ru/index/biblioteka/0-107>).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На основании распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-рп «О реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году ГБОУ школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга стала участником федерального проекта «Доброшкола». Целью реализации проекта «Доброшкола» является создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации. По данному проекту было приобретено следующее оборудование:

1	Профессиональное устройство для механизированной уборки
2	Электрополотер
3	Устройство для автоматизированной стирки
4	Устройство для механизированного взбивания продуктов
5	Устройство для автоматизированной мойки
6	Кухонный комбайн
7	Холодильник
8	Микроволновая печь
9	Тостер
10	Гладильная система
11	Мясорубка
12	Индукционная варочная панель
13	Духовка
14	Наборы для уборки
15	Тележка многофункциональная для комплексной уборки
16	Тележка сервировочная
17	Тележка для горничной
18	Подносы
19	Набор столовых приборов
20	Комплект оборудования для мытья посуды
21	Набор посуды для приготовления
22	Муляжи овощей и грибов
23	Сервиз столово-чайный
24	Комплект ножей
25	Столовые приборы
26	Станки для работы с металлическими изделиями
27	Комплекты устройств для нарезания деревянных изделий

35	Станок для обработки дерева
36	Набор слесарно-монтажных приспособлений ручного типа
37	Комплект автоматической отвертки
38	Комплект устройства ударного типа
28	Строительный пылесос
29	Устройство для шлифовки изделий
30	Комплект устройства для заточки свёрл
31	Электроножницы по металлу
32	Комплект устройства для нарезания металлических изделий
33	Комплект устройства для нанесения гравировки
34	Комплект устройства с набором фрез
35	Лабораторный стенд "Монтаж сантехнического оборудования"
36	Тренажер для обучения раструбной сварке пластиковых труб (ручной)
37	Тренажер столярный
38	Тренажер слесарный
39	Инструмент учебный измерительный
40	Инструмент учебный для резьбы по дереву
41	Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
42	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога
43	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда
44	Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса
45	Программно-методический комплекс развития речи
46	Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися
47	Персональные компьютеры учителя
48	МФУ
49	Сенсорная дорожка
50	Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия
51	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года
52	Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания
53	Тактильные ячейки
54	Набор дидактический пособий и обучающих игр Фроссия (для изучения свойств предметов, части и целого предмета, для развития зрительного восприятия, для изучения цвета, для развития осязательного (тактильного) восприятия, для изучения величин предметов, форм предметов, объема)
55	Наборы массажных мячиков
56	Доска для развития мелкой моторики
57	Сенсорный (фибероптический) мягкий уголок
58	Наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий»
59	Комплект учебно-методических материалов по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий»
60	Наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Младший обслуживающий персонал»

61	Комплект учебно-методических материалов по направлению «Младший обслуживающий персонал»
62	Кухонный гарнитур
63	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Поварское дело»
64	Комплект учебно-методических материалов изучения направления «Поварское дело»
65	Вытяжка

Также в 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» был обновлён компьютерный класс 14 ноутбуками, тележкой-хранилище ноутбуков Nout-30-A и МФУ.

Для оснащения и совершенствования материально-технической базы было приобретено оборудование технологическое в сфере общественного питания (мармит для первых блюд, тестомес и шкаф холодильный, микроволновые печи и др. оборудование), также были приобретены два пианино.

В целях соблюдения безопасности была установлена охранная сигнализация по адресу: ул. Посадская д. 26 лит А пом. 1Н.

Платные услуги в учреждении не оказываются.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (25,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (14%)
– регионального уровня	человек (процент)	25 (14%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,52%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		44
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием	человек	34
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (81,8%)
– с высшей		25 (56,8%)
– первой		11 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4,54%)
– больше 30 лет		31 (70,45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (45,44%)
– до 30 лет		3 (6,8%)
– от 55 лет		17 (38,64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (74,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (40%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.