

**Вопросы внедрения ФГОС начального  
общего образования обучающихся с  
ОВЗ и  
ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

---

**Кутепова Елена Николаевна**, канд.пед.наук, доцент,  
зам.директора

Института проблем инклюзивного образования  
Московского государственного психолого-педагогического  
университета

Москва, 2016 год

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 23.07.2013)**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;



## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

---

- 4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой **совокупностью требований**;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт - **совокупность обязательных требований** к образованию определенного уровня.....;
- 9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

# Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

## Образовательные стандарты

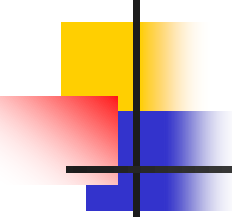
---

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) **вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.



## Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

---

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются **сроки получения** общего образования
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются **по уровням образования**
6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.



## Статья 12. Образовательные программы

---

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

3. К основным образовательным программам относятся:

**основные общеобразовательные программы** - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам....., разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 23.07.2013)**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

---

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

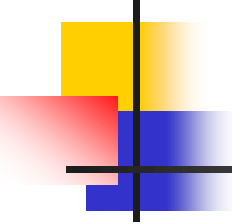




## Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

---

- **1. Педагогические работники обязаны:**
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

---

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



# Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

---

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности** с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с **рекомендациями** психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по **индивидуальному учебному плану**.



## Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

---

- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
  - 1) обеспечить получение детьми общего образования;



## Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

---

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



## **Приказ Минобрнауки от 02.09.2013г. №1035**

---

**О признании не действующим на территории Российской Федерации письма  
Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении  
организации индивидуального обучения больных детей на дому» и  
утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР  
от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей  
на дому»**



## Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

---

- 1. В Российской Федерации образование может быть получено:
  - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- 2. **Обучение** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется **в очной, очно-заочной или заочной форме.**
- 4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования ... определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

# Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- 5. Для обучающихся, осваивающих основные **общеобразовательные программы** и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).





## Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

---

- **6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.**



## Приказ ДОГМ № 281 от 18 апреля 2014

---

- Участники образовательных отношений при организации обучения на дому – обучающиеся, родители и образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, в том числе **адаптированные основные общеобразовательные программы**



**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598**

**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - совокупность обязательных требований к **образованию** обучающихся

---

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - совокупность обязательных требований к **начальном общему образованию** обучающихся:

- ✓ глухих,
- ✓ слабослышащих, позднооглохших,
- ✓ слепых,
- ✓ слабовидящих,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра



# Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования	<a href="#"><u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u></a>
ФГОС начального общего образования	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
<b>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ</b>
ФГОС основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
ФГОС среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего** образования обучающихся с умственной отсталостью**

<b>Категория учащихся с ОВЗ</b>	<b>Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>
<b>Глухие дети</b>	<b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>
<b>Слабослышащие дети</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3</b>
<b>Слепые дети</b>	<b>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</b>
<b>Слабовидящие дети</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3</b>
<b>Дети с речевыми нарушениями</b>	<b>5.1, 5.2</b>
<b>Дети с двигательными нарушениями</b>	<b>6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>
<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>7.1, 7.2</b>
<b>Дети с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>8.1, 8.2, 8.3, 8.4</b>

<b><i>Категория учащихся с ОВЗ</i></b>	<b><i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></b>
<b><i>Учащиеся с умственной отсталостью</i></b>	<b><i>Варианты 1, 2</i></b>

# Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ

образование обучающихся с ОВЗ  $\equiv$  образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;

## Вариант 2

образование обучающихся с ОВЗ  $\equiv$  образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения;

## Вариант 3

образование обучающихся с ОВЗ  $\neq$  образованию здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения;

## Вариант 4

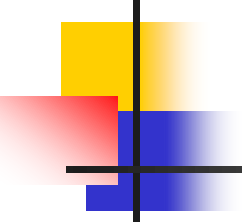
обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения.



# Предметные области АООП НОО обучающихся с нарушением слуха

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
Филология	Филология	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика и информатика	Математика	Математика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АООП НОО.**

- 
- 
- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность (10 часов в неделю)**, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (**не более 5 часов в неделю**), и часы на коррекционно-развивающую область (**не менее 5 часов в неделю**),

**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
от « 19» декабря 2014 г. № 1599

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

✓

# Обучение на дому

**Общеобразовательная организация:  
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о**

**Основная  
общеобразовательная  
программа: ДО, НОО, ООО,  
СОО**

## **ФГОС НОО ОВЗ**

Адаптированная основная образовательная  
программа начального общего образования  
АООП НОО

АОП

Варианты АООП НОО:

1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,  
8.1, 8.2

АООП 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 6.3, 6.4,  
8.3, 8.4

СИПР

СИПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
Варианты АООП: 1, 2

**ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью**



---

**Письмо Министерства образования  
Российской Федерации**

**от 27.03.2000 № 27/901-6)**

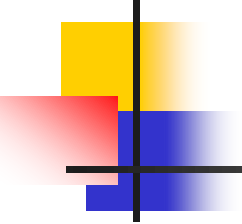
**«О психолого-медико-педагогическом  
консилиуме (ПМПк) образовательного  
учреждения»**

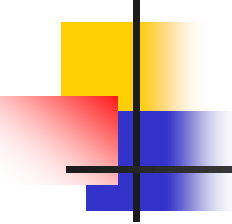


## Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

---

- 1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- 2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

- 
- 
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)**
  - **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)**



**Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015)  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по основным общеобразовательным  
программам - образовательным программам начального общего,  
основного общего и среднего общего образования"**

---

- 32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:
- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- для учащихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, вводятся в действие с 1 сентября 2016 г.

- II. Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ
- III. Требования к оборудованию и содержанию территории
- IV. Требования к зданию и оборудованию помещений
- V. Требования к воздушно-тепловому режиму
- VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции
- VII. Требования к водоснабжению и канализации
- IX. Требования к организации питания и питьевого режима
- X. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ
- XI. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ
- XII. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ



## VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня

---

- 8.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.
- 8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.
- Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.
- Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:
- От 21 до 34 часов по классам. 10 часов - внеур.деятельность

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ</b>	<b>Вариант 2 ФГОС НОО ОВЗ</b>	<b>Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ</b>	<b>Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ</b>
<b>Глухие дети</b>	Max 2 ИО 1/20, 2/15	6	5	5
<b>Слабослышащие дети</b>	Max 2 ИО 1/25, 2/20	8/6	5	Не предусмотрен
<b>Слепые дети</b>	Max 2 ИО 1/20, 2/15	9	7	5
<b>Слабовидящие дети</b>	Max 2 ИО 1/25, 2/20	12	9	Не предусмотрен
<b>Дети с речевыми нарушениями</b>	5/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
<b>Дети с двигательными нарушениями</b>	Max 2 ИО 1/20, 2/15	5	5	5
<b>Дети с задержкой психического развития</b>	4/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
<b>Дети с расстройствами аутистического спектра</b>	Max 2 ИО 1/25, 2/20	Max 2 ИО 2/12	Max 1 ИО 1/9	Max 1 ИО 1/5 2/5 y/o
<b><i>Дети с умственной отсталостью</i></b>	<b><i>АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></b>			
	<b><i>Вариант 1</i></b>		<b><i>Вариант 2</i></b>	



# Спасибо за внимание!

---

- <http://www.inclusive-edu.ru>

сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

- <http://www.edu-open.ru> ,

Сайт «Образование без границ»

- [ipio.mgppu@gmail.com](mailto:ipio.mgppu@gmail.com)