




ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодёжной политики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга


«ПРИНЯТА»

Общим собранием трудового коллектива
ГБОУ школы № 676 Кронштадтского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 28 от «20» октября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель главы администрации
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
 /Н.Г. Самохина/
«20» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 201 от «23» ноября 2020 г.
Директор ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
 /О.В. Васюсина/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021 – 2026 годы «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Введение.....	8
3. Анализ деятельности ГБОУ школы №676 за 2016-2020 годы.....	9
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	16
5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития	17
6. Оптимальный сценарий развития	18
7. Концепция развития	19
8. Финансирование образовательной деятельности.....	24
9. Имиджевая характеристика развития.....	26
10. Инструментарий развития	26
11. Система управления развитием	28
12. Результаты развития.....	29
13. Финансовый план реализации Программы развития.....	30

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на период с 2021 по 2026 годы «Школа для всех»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018; <p><u>Ссылки на документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование 2024» http://government.ru/projects/selection/741/35566/ - Госпрограмма развития образования 2018-2025 http://government.ru/docs/30832/ - Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://kremlin.ru/events/president/news/57425
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> анализ результатов предыдущей программы развития школы; разработка и утверждение новой программы - январь - март 2021 г. Выявление потенциала развития школы, анализ ресурсов развития. Определение концепции развития школы на основе анализа деятельности школы до 2021г.</p> <p><u>II этап. Основной:</u> реализация основных задач программы - апрель 2021 г.- октябрь 2026 г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования по адаптированным общеобразовательным программам.</p>

	<p><u>III этап. Обобщающий:</u> обобщение и распространение опыта работы, анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития – октябрь - декабрь 2026 г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи, профессионального стандарта учителя и педагога-дефектолога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.</p>
<p>Основные направления, задачи программы</p>	<p>1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация адаптированных образовательных программ для двух уровней образования в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; – разработка и реализация адаптированной программы воспитания; – обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - ЗПР, ТНР, учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), СДВГ, психиатрическими расстройствами, интеллектуальными нарушениями. – развитие конкурсного движения; – создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада; – создание эффективной системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью; – совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в международных социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения; – модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания; <p>2. Непрерывное развитие кадрового потенциала школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива; – формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для использования школьниками и учителями; – внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового

педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах,

- создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности;
- создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

3. Формирование «открытой школы»:

- реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы служб сопровождения;
- активное информирование родительской общественности о возможностях коррекционной школы;
- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет- ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы;
- совершенствование форм публичной отчетности.

4. Формирование эффективной и самостоятельной школы, в том числе:

- развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям;
- введение внутри и внекорпоративного электронного документооборота;
- обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;
- развитие договорных отношений в системе образования между школой и субъектами образовательных отношений, социальными партнёрами, исполнительными органами власти управления образованием;
- обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Создание доступной среды жизнедеятельности

- оборудовать санузел в соответствии с требованиями с СП 59.13330.2016
- обеспечить меры для реализации приведения объекта из условно доступного в доступно частично, либо доступно полностью.
- заменить интерактивное и спортивное оборудование, а также частично столярное и слесарное оборудование.

	<p>Для обучающихся с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции; <p>Для обучающихся с РАС, ТМНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные средства обучения; - специальное оборудование для слуховой терапии н-р «ТОМАТИС».
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Обеспечение динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника – осознающего свои сильные и слабые стороны как в учении, так и в личностной сфере, владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута, способного к социальной адаптации в обществе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационной образовательной программы по направлению «Социализация и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ»; - внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования; - начало реализации мероприятий по созданию методического комплекса «Методическая лаборатория»; - формирование системы выявления, детей группы риска; - формирование системы работы с такими детьми; - модернизация системы работы школьной службы сопровождения; - создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; - эффективная реализация программы «ЗОЖ»; - модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности школы; - обеспечение готовности внедрение профессионального стандарта педагога-дефектолога; - формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов; - создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью; - обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса. <p>Целевые показатели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле; - модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.; - наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых; - определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сети социальных партнёров; - увеличение охвата участников сетевых проектов; - увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.
Разработчики программы	Коллектив ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Сайт ОУ в Интернете	http://cor676.petersburgedu.ru/
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования и молодежной политики администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга и общественности через выступление директора на общешкольном родительском собрании и публикацию на сайте школы публичного доклада по итогам текущего учебного года, а также материалов, сопровождающих реализацию программы.

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2021-2026 гг. сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга в условиях реализации национального проекта «Образование», разработки адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования в рамках существующего ФГОС и Профессионального стандарта педагога, рассматриваемых как инновационный потенциал общества.

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Эта позиция отражается и в 4 основных направлениях развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой это соотносится с ведущей целью Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018.

Одна из главных позиций стратегии определяется как обеспечение условий по «организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка). Успешность каждого учащегося определяется удовлетворением его образовательных потребностей».

Программа развития ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

3. Анализ деятельности ГБОУ школы №676 за 2016-2020 годы

Реализация Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 г.г. позволила образовательному учреждению обеспечить доступность и высокое качество образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

Основные задачи Программы 2016-2020 г.г.:

1. Обеспечение высокого качества и доступности современного образования.
2. Повышение эффективности работы педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3. Развитие современного уклада школьной жизни, способствующего позитивной социализации учащихся с ОВЗ.

Основным итогом развития школы за предшествующий год стала успешная работа школы по реализации адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям образовательной политики государства и запросом участников образовательного процесса; рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга

В 2018 году ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга.

Оценку провел Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга.

Независимая оценка качества образования помогает формировать рейтинги школ (отражающие их деятельность и учебные программы) и позволяет совершенствовать образовательную систему Санкт-Петербурга с учётом требований современного общества.

По результатам оценки ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга заняла 2340 место в Российской Федерации (среди 94551 организаций), 270 место в городе федерального значения Санкт-Петербург (среди 2038 организаций).



Подробные результаты оценки размещены по адресу <https://bus.gov.ru/pub/info-card/187401?activeTab=3&organizationGroup=251>.

Анализ реализации программы развития

1. «Создание условий для обеспечения качества и доступности образования»

Задачи: Организация целенаправленной работы по совершенствованию организации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ на основе системно-деятельностного подхода.

Итоги реализации:

- Повышение качества знаний учащихся с ОВЗ.

У обучающихся наблюдается общая положительная динамика предметных результатов.

	2016	2017	2018
Качество образования	78,3%	79,8%	83,06%

Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов (классы, работающие по ФГОС) соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

- Положительная динамика состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

По результатам проведенного мониторинга отмечается, что общая заболеваемость обучающихся в период с 2016 по 2018 годы снизилась на 6%.

- Повышение квалификации кадрового состава.

Увеличилось число педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

	2016	2017	2018
Высшая категория	23	25	25
I категория	7	9	14

- Совершенствование материально-технической и учебно-материальной базы.

Все классы и кабинеты были оборудованы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и УО. Были приобретены комплекты коррекционно-диагностического и интерактивного оборудования.

2. «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»

Задачи:

- Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов;
- Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН);
- Совершенствование оценочной деятельности учителя.

Итоги реализации:

- Создана программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Проводятся мероприятия по реализации программы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога (анкетирования, тестирования, собеседования).
- Составлен и реализуется перспективный план подготовки педагогических кадров.

В период с 2016 по 2020 год 100% педагогических работников учреждения прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Кроме того, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку.

- Разработан план («дорожная карта») по созданию и наполнению электронной библиотеки и электронного школьного методического кабинета.

Ежегодно в рамках выделяемого финансирования приобретаются электронные образовательные программы и пособия. Систематически пополняется электронный методический кабинет школы силами педагогов и руководителей школьных методических объединений.

- Регулярное участие педагогов школы в различных мероприятиях по проблемам и особенностям реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН).

Педагоги школы ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня, в том числе в рамках Международного педагогического форума:

- семинар «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: возможности информационных технологий в образовательном процессе»
 - участие в работе секции «Создание условий для повышения творческой активности обучающихся» в рамках II Открытого форума классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
 - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Я в мир удивительный этот пришел...»
 - Вебинар «Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ»
 - Семинар «Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста»
 - Семинар «Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ»
 - Вебинар «Организационно-управленческие основы образования обучающихся с ОВЗ».
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях:
 - Районный конкурс педагогических достижений
 - Городского фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок»
 - Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
 - Городской (региональный) профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» (3 место).

- С 01.09.2016 г. реализуются АООП для обучающихся с ЗПР и АООП для обучающихся с УО (ИН).

Педагогами школы разработаны и реализуются адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и требований ФГОС.

3. «Развитие уклада школьной жизни, способствующего позитивной социализации учащихся»

Задачи:

1. Формирование целостной системы занятости обучающихся во второй половине дня
2. Развитие системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Итоги реализации:

- Проведен анализ результатов мониторинга потребностей участников образовательного процесса с целью совершенствования спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

По запросу участников образовательного процесса дополнительное образование реализовывалось по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительному
- духовно-нравственному
- естественно-научному.

- Введены новые формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, учащиеся вовлечены в активную социально значимую деятельность (участие в социальных марафонах, конкурсах, акциях).

- Разработана «Программа профориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью». Реализуются мероприятия Программы.

Обучающиеся старших классов посещают различные предприятия и учреждения района и города с целью ознакомления с различными профессиями, дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, проходят тестирования и получают консультации, помогающие в выборе дальнейшей профессии. Кроме этого обучающиеся регулярно принимают участие в олимпиадах и конкурсах по профориентации и занимают призовые места.

В рамках социального партнерства проводились мероприятия по профориентации обучающихся.

Результат профориентационной работы:

	2016	2017*	2018
Трудоустроены	14,3%	-	10%
Обучаются в учреждениях	85,7%	-	90%

профессионального образования			
-------------------------------	--	--	--

*выпускников не было.

- Развивается социальное партнерство семьи и школы, общественных структур.

ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга сотрудничает:

- с образовательными учреждениями Кронштадтского района по вопросам обмена опытом в различных сферах деятельности, участия в совместных конкурсах, играх, интеллектуальных и спортивных соревнованиях;
- с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга по вопросам обмена опытом, проведения на базе друг друга семинаров и конференций для педагогов, участия учащихся и педагогов в конкурсном движении;
- с Информационно-методическим центром Кронштадтского района по вопросам методического обеспечения деятельности школы, проведения семинаров для учителей нашей школы, участия учащихся и педагогов в конкурсном движении;
- с Домом детского творчества Кронштадтского района «Град чудес», Детским морским центром Кронштадтского района «Юный моряк» по вопросам дополнительного образования детей;
- с Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга по вопросам курсовой подготовки педагогов, участия школы в профессиональных конкурсах.

Перспективные направления развития в 2019-2020 г. г.:

- Введение новых видов дополнительных образовательных услуг (по результатам проведенного мониторинга).
- Дальнейшее развитие социального партнерства семьи, школы и общественных структур района и города с целью совершенствования досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ.

4. Развитие доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

Задачи:

- Организация деятельности по совершенствованию обучения и обеспечение условий в образовательном учреждении для организации обучения детей с ОВЗ.
- Содействие инвалидам в преодолении информационного барьера.
- Обеспечение условий для беспрепятственного доступа инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение.
- Повышение уровня доступности и услуг для детей-инвалидов в рамках занятий физической культурой и спортом.

- Содействие интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, развитие социального партнерства.

Итоги реализации:

- На сайте школы освещены вопросы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов.
- Проводятся мероприятия психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи учащимся (индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в школу (школой приобретены гусеничные лестничные подъемники, индукционная петля для слабослышащих, специализированное учебное место для обучающегося с ДЦП, установлены аппарели, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оборудованы комплексами БОС).
- Созданы условия для занятий спортом и адаптивной физической культурой лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (комплекс ТИСА, специализированные тренажеры).
- Систематическое проведение социально-культурных мероприятий с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся регулярно принимают участие в совместных с ГИБДД акциях («Письмо водителю», «Стань видимым» и др.), месячниках антинаркотических мероприятий, в городском конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир», проводятся Уроки памяти, посвященные героическому подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.

- Систематическое участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях с участием инвалидов, детей-инвалидов и учащихся ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным Планом официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Санкт-Петербурга и Специального Олимпийского движения.

Обучающиеся принимали участие и занимали призовые места в спортивных соревнованиях среди обучающихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Реализуются мероприятия ИПРА детей-инвалидов, обучающихся в ОУ.

За период 2017-2018 учебного года в школе созданы условия для реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) детей-инвалидов:

- обучающимся предоставляются специальные учебники, специальные пособия и дидактические материалы в соответствии с требованиями образовательной программы;
- проводится консультирование родителей об особенностях организации коррекционной работы в ОУ;

- проводятся коррекционные занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом и педагогом-психологом в рамках освоения образовательной программы в соответствии с заключением ПМПК;
- проводится консультирование родителей о результатах выполнения ИПРА.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Анализ внешней среды

	<i>Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ:</i>	<i>Потенциальные вероятные возможности для развития ОУ</i>
<i>Города Санкт-Петербурга</i>	- в получении выпускников школы, способных сделать осознанный ответственный выбор по продолжению обучения в средних профессиональных учебных заведениях города и получению основного общего образования;	- культурно-исторический и социально-экономический потенциал города – уникальная образовательная среда; - высокий уровень человеческого капитала; - существующая система коррекционного образования.
<i>Районной системы образования</i>	- в устойчивом функционировании образовательной организации, обеспечивающей качественное и в полном объеме предоставление установленных учредителем государственных услуг.	- поддержка в реализации инновационных проектов; - совместное использование ресурсов; - материальная поддержка.
<i>Родителей учащихся</i>	- в предоставлении доступного качественного образования (как основного, так и дополнительного) для детей с особыми образовательными потребностями; - в организации досуга обучающихся; - сохранение и укрепление здоровья детей; - обеспечение безопасности, формирование навыков безопасного поведения.	- усиленное участие в реализации общеобразовательной программы и программы коррекции; - ограждение ребенка от негативных явлений в семье, создание здорового микроклимата в доме; - использование социального капитала родителей обучающихся для развития школы.
<i>Педагогических работников</i>	- в возможности профессионально реализации, развитии, повышении педагогического мастерства, построении карьеры.	- непрерывное повышение уровня осведомленности о современных тенденциях в различных областях педагогики и психологии; - рост уровня и результативности педагогической деятельности; - инициация различных педагогических проектов и вовлечение в них большого числа участников.
<i>Обучающихся</i>	- в получении доступного качественного образования,	- рост познавательной активности и результативности обучения;

	<p>адекватного их возможностям и способностям, позволяющего сделать дальнейший осознанный ответственный выбор по определению перспектив собственной жизнедеятельности;</p> <p>- в возможности выбора образовательного маршрута;</p> <p>- возможность получения дополнительного образования и развития.</p>	<p>- повышение уровня самостоятельности и ответственности за собственные решения;</p> <p>- успешная реализация, в том числе профессиональная, по окончании ОУ;</p> <p>- адекватная оценка собственных возможностей.</p>
<i>Социальных партнеров</i>	<p>- в реализации совместных, взаимовыгодных проектов;</p> <p>- в использовании ресурсов ОУ.</p>	<p>- использование их ресурсов, в т.ч. кадровых;</p> <p>- создание позитивного имиджа организации;</p> <p>- оказание поддержки в реализации проектов.</p>

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.

Образовательная система Кронштадтского района насчитывает 17 учреждений, из которых 9 дошкольных образовательных учреждений; 7 общеобразовательных учреждений и 1 учреждение начального профессионального образования. ГБОУ школа № 676 является единственным в районе специализированным учреждением для обучающихся с ОВЗ. Школа занимает лидирующие позиции в сфере коррекционного образования Санкт-Петербурга.

Потенциальным конкурентом является одно ГБОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ. Кроме того, все школы района с 1 сентября 2016 года должны быть готовы к реализации АООП в условиях инклюзии, поэтому они также стали потенциальными конкурентами. Преимуществом нашей школы является ее высокая транспортная доступность, опыт реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Существующий опыт в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Кадровая готовность школы к реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Высокий качественный уровень развития</p>	<p>Разнообразие форм ненормативного развития (разнообразные аутистического спектра, СДВГ, психиатрические заболевания и др.).</p> <p>Нарушение психологического климата в семье.</p>	<p>Увеличение и расширение контингента учащихся в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ, упрощением получения заключения ПМПК, пропагандой толерантного</p>	<p>Недостаточность материальной базы для реализации программы развития. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать</p>

<p>воспитательной системы в школе.</p> <p>Наличие службы сопровождения.</p> <p>Создана база социального партнерства по различным отраслям школьной деятельности.</p> <p>Высококвалифицированный, владеющий приёмами и методами исследовательской деятельности, ИКТ педагогический коллектив.</p>	<p>Недостаточная информированность родителей о преимуществах коррекционного обучения.</p> <p>Рост среднего возраста преподавательского состава при отсутствии пополняемого кадрового резерва.</p> <p>Недостаточное использование коррекционно-развивающих технологий в среднем звене.</p> <p>Здание школы не соответствует современным требованиям. Уже сейчас оно не имеет возможности в полной мере удовлетворить требования, предъявляемые к коррекционно-развивающей среде.</p>	<p>отношения к детям с особыми образовательными потребностями, введением специального СанПиНа.</p> <p>Поддержка (в том числе материальная) инициатив школы на уровне района и города.</p>	<p>деятельность школы.</p> <p>Низкий уровень знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Малонаселенность Кронштадтского района.</p> <p>Резкие отличия материальных и социальных характеристик контингента потребителей.</p>
--	---	---	--

6. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Сценарий устойчивого развития, предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальным для нашей школы мы считаем сценарий устойчивого развития, при условии сохранения достижений школы и накопленного опыта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что для удовлетворения всех запросов на образовательные услуги нам необходимо интенсифицировать развитие образовательного учреждения: развитие инфраструктуры путем дополнения ее новыми зданиями или помещениями, усиление коррекционно-развивающего компонента на всех ступенях обучения, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

7. Концепция развития

Концепция развития школы строится в соответствии с Национальным проектом «Образование» и направлена на достижение двух ключевых задач, на обеспечение конкурентоспособности коррекционного образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей петербуржца, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция развития школы предполагает реализацию 4 основных направлений развития коррекционного образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления школы.

На уровне страны эти направления реализуются через 10 федеральных проекта. Для нашей школы актуальными являются 5 проектов: Современная школа; успех каждого ребенка, учитель будущего, молодые профессионалы, социальная активность. Для реализации которых есть определенный потенциал и идеи.

7.1. Ценностные приоритеты развития ОУ.

Приоритетным для школы является воспитание физически и психически здорового члена общества, человека с верно выстроенными жизненными ориентирами. Именно поэтому важнейшими принципами для нас стали:

- Обеспечение условий для максимальной коррекции недостатков развития.
- Обеспечение доступности образования для каждого.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Привитие стойкого неприятия негативных явлений социума.

7.2. Инновационные идеи:

1. «СОВРЕМЕННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА» в рамках реализации национального проекта «Современная школа».

Актуальность проекта: для детей с ОВЗ задача социализации и развития личности ребенка является особенно актуальной, поскольку приобретение навыков и умений, обеспечивающих безболезненный выход из школы во взрослую жизнь для них является показателем качества образования и успешности компенсации нарушений развития.

Особую роль в нашей школе занимает образовательная область «Технология», которая позволяет решать задачи не только образовательного, но и коррекционно-развивающего, социального плана, так как обеспечивает знакомство с социальными нормами, компенсацию нарушений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферах детей с ОВЗ, подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательная область "Технология" представлена в школе тремя основными областями: столярное дело, слесарное и швейное дело. Материально-техническая база устарела и не соответствует современным требованиям преподавания технологии в данных

областях. Требуется оснастить оборудованием и разработать программу для области штукатурно-малярного дела, как одного из самых актуальных и популярных.

Цель проекта – обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ в условиях внедрения адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание в начальной школе образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития:
 - Разработка методического обеспечения учебного процесса, поскольку дети в настоящее время учатся по тем же учебникам, что и массовая школа, только не 4 года, а 5 лет, следовательно, должны быть созданы специальные учебники, рабочие тетради, тренажеры, контрольно-измерительные материалы и проч;
 - Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;
 - Разработка коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих реализацию соответствующего направления, а также создание дидактических материалов;
 - Создание полноценно функционирующих оборудованных зон психологической разгрузки как в рекреационных зонах, так и в учебных кабинетах;
2. Создание в старшей школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся с ОВЗ:
 - Обеспечение преемственности между реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ;
 - Обеспечение условий для продолжения коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ;
 - Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;
3. Создание в старшей школе образовательной среды, способствующей социализации, профессиональному самоопределению и личностному росту подростков с ОВЗ:
 - Реализация проекта опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного процесса для обеспечения профориентации.
4. Модернизация социально-бытовых условий работы начальной и основной школы:
 - Обновление материально-технической базы для предметной области «Технология».

II. «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ, УСПЕХ ДЛЯ КАЖДОГО» в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»

Актуальность проекта:

Создание ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья — неоспоримо важный фактор их личностного развития и успешной интеграции в социум. Следует помнить, что успех ребенка с особенностями в развитии возможен в том случае, когда он готов приложить усилия к преодолению своего «незнания, неумения, неопытности», когда педагогом учтены возрастные и психологические особенности учащегося, степень его самостоятельности и уровень «базовых знаний и навыков», необходимые для решения поставленной задачи. Также для учащихся с ОВЗ важен момент формирования позитивного восприятия результатов своей деятельности, так как итоговый «продукт» может (и скорее всего, будет) отличаться от идеала или ожиданий, но при этом он должен приносить моральное удовлетворение от проделанной работы, а выявленные недостатки — мотивировать на самосовершенствование, а не самобичевание и «опускание рук».

Если успех — это эмоциональное переживание, то успешность — это качественная характеристика результатов учебной деятельности конкретного ребенка. Если успех может переживаться как однажды, так и многократно, то успешность — всегда имеет протяженность во времени. Успех сугубо индивидуален.

Система образования, в том числе дополнительного образования детей в школе имеет ряд проблем:

- значительное число школьных помещений нуждается в ремонте;
- наблюдается острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях и компьютерной технике;
- кадры, осуществляющие деятельность, в том числе по программам дополнительного образования с детьми с особыми образовательными потребностями нуждаются в расширении знаний о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи.
- нехватка кадров, понимающих как можно адаптировать для детей с ЗПР, РАС, СДВГ, ТНР, умственной отсталостью программы по актуальным, современным технологическим дисциплинам (робототехника, прототипирование и пр.)

Эти проблемы обуславливают необходимость реализации проекта «Школа без неудачников»

Цель проекта: формирование эффективной системы образования детей, направленной достижение успеха в преодолении недостатков развития через самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи проекта:

- Обеспечение для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- Создание общеразвивающей среды, в которой каждый ребенок, в том числе ребенок с ОВЗ и особенно с интеллектуальными проблемами мог бы в своем темпе осваивать программы дополнительного образования и получать опыт успешной деятельности, будучи конкурентоспособным в принимающих его условиях данной среды.
- Создание системы организационно-методического сопровождения деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся с ЗПР на этапе перехода от основного образования к среднему профессиональному образованию.
- Развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры школьного отделения дополнительного образования детей.

III. «ОТ АБИЛИМПИКСА К ВОЛДСКИЛЗУ» в рамках реализации национального проекта «Молодые профессионалы»

Актуальность проекта: Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования является актуальной задачей современного профессионального образования. WORLDSKILLS с этой целью организует и проводит конкурсы профессионального мастерства. Но для детей с ОВЗ участие в этих конкурсах затруднено, поэтому весьма актуальным направлением конкурсного движения является международное некоммерческое движение «Абилимпикс» целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

«Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия — страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране. Цель проекта — АНО «Россия – страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 20

проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», студенческая олимпиада «Я - профессионал», международный конкурс «Мой первый бизнес» и другие.

Цель проекта: обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации детей с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Задачи проекта:

- Мотивация подростков с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- Определение перечня компетенций, по которым можно готовить учеников школы;
- Развитие профессионального мастерства школьников с ограниченными возможностями здоровья и их подготовка для участия в региональном чемпионате.

IV. «ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО» в рамках реализации национального проекта «Социальная активность»

Актуальность проекта: Вовлечение подростка в социально-значимую деятельность позволяет направить его энергию на созидание, а не на разрушение. Подросток получает наглядный пример того, как можно изменить этот мир в позитивном ключе. Необходимо отметить, что данная деятельность не может быть «дорогой с односторонним движением», получая обратную связь от благополучателей, сетевых партнеров, подросток начинает понимать, что и общество нуждается в нем. Его дела и поступки наполнены смыслом, востребованы и нужны окружающим людям. Поэтому другой очень важной задачей вовлечения школьников в социально-значимую проектную деятельность является демонстрация подростку конкретных шагов, направленных на совершенствование общества, которые помогут ему увидеть, что он тоже может осуществлять эти самые шаги, как с помощью педагога, так и самостоятельно.

Цель проекта: формирование социальной ответственности и социальной активности подростка, через реализацию различных проектов и инициатив, связанных с преобразованием окружающей действительности в позитивном ключе.

Задачи проекта:

- Расширение направлений добровольческой деятельности (экологическое добровольчество, добровольчество в сфере гражданско-патриотической деятельности, событийное волонтерство, работа с социально незащищенными группами населения, работа, направленная на профилактику и пропаганду здорового и безопасного образа жизни, организация досуговой и творческой деятельности).

V. «ВОСПИТАНИЕ» в рамках реализации национального проекта «Образование»

Актуальность проекта: Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель проекта: Становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи проекта:

- Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

- Формирование активной гражданской и патриотической позиции обучающихся, их правовой и медийно-информационной культуры.
- Развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
- Формирование у обучающихся здорового образа жизни и потребности в физическом совершенствовании.
- Позитивная социализация личности обучающихся, профилактика негативных проявлений в молодёжной среде.

7.5. Показатели результативности реализации программы:

Для администрации и педагогов:

Качественные:

- Информированность об образовательных потребностях учащихся.
- Готовность и умение учитывать образовательные потребности и психологические особенности каждого учащегося в социально-педагогической деятельности.
- Владение методикой социального проектирования.
- Умение организовывать деятельность учащихся с позиции консультанта, научного руководителя.
- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с учащимися.
- Готовность к «открытой» позиции, к включению родителей в образовательный процесс.
- Готовность к представлению и распространению опыта.
- Организация и проведение на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.

Количественные:

- Положительная динамика мотивации к ведению инновационной деятельности.
- Увеличение количества участников профессиональных конкурсов.
- Рост показателей результативности участия в конкурсах.
- Наличие и количество публикаций по представлению своего инновационного опыта.
- Увеличение количества учителей-участников семинаров и конференций с выступлением, представляющим свой инновационный опыт.
- Количество проведенных на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.
- Расширение спектра социальных партнёров.

Для учащихся и родителей:

Качественные:

- Активная коррекция недостатков психического развития обучающегося.
- Положительная динамика коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
- Удовлетворенность учащихся и их родителей изменениями в образовательном процессе.

Количественные:

- Повышение успеваемости.
- Повышение учебной мотивации.
- Рост количества выпускников, продолжающих образование.
- Рост показателей результативности участия в предметных олимпиадах коррекционных школ и конкурсах.
- Рост количества родителей, принимающих активное участие во взаимодействии родителей с педагогами в коррекционной деятельности.

8. Финансирование образовательной деятельности

ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, являясь юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне

внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

9. Имиджевая характеристика развития

Модель имиджа образовательного учреждения включает условно шесть элементов: качество образования, уровень комфортности школьной среды, имидж руководителя школы, имидж персонала школы, стиль школы, внешняя атрибутика.

Основными характеристиками, влияющими на все составляющие имиджа являются: **эсклюзивность** – у нас особенное все: и дети и учителя и учебные программы и методики и условия обучения; **сопереживание** – мы понимаем, как тяжело родителям принять правильное решение об образовательном маршруте наших детей, как детям тяжело учиться, как учителям не просто удовлетворить образовательные потребности всех наших детей; **позитивность** – мы верим в каждого из наших учеников и пропагандируем принцип «педагогического оптимизма»; **комфортность** – особым способом организованное пространство, красивые интерьеры, красивая и удобная форма у учеников; **молодость** – это не возраст – это открытость новым идеям и впечатлениям, новаторство, открытость социуму, способность к трансформации, молодость – это состояние души; **опыт** – аккумуляция всего самого ценного в коррекционной педагогике и грамотное сочетание инновационного и традиционного.

10. Инструментарий развития

Главная цель: Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООС ОВЗ, профессионального стандарта педагога-дефектолога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.

Основные задачи и направления развития:

1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ:

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для двух уровней образования в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»- ЗПР, учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), СДВГ, психиатрическими расстройствами, ТНР, умственной отсталостью.
- развитие конкурсного движения;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;
- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в международных социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения и детского общественного самоуправления;
- модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания.

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала школы, в том числе:

- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями;
- внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах,
- создание условий для совершенствования системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности;
- создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

3. Формирование «открытой школы»:

- реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы сопроводительных служб;
- активное информирование родительской общественности о возможностях коррекционной школы;
- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы;
- совершенствование форм публичной отчетности.

4. Формирование эффективной и самостоятельной школы, в том числе:

- развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории согласно потребностям, способностям и возможностям;
- введение внутри и внекорпоративного электронного документооборота;
- обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;
- развитие договорных отношений в системе образования между школой и субъектами образовательных отношений, социальными партнёрами, исполнительными органами власти управления образованием;
- обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

I. Создание доступной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

- оборудование санузла в соответствии с требованиями с СП 2.4. 3648-20

- обеспечение мер для реализации приведения объекта из условно доступного в доступно частично, либо доступно полностью.

- замена интерактивного и спортивного оборудования, а также частично столярного и слесарного оборудования.

Для обучающихся с ЗПР:

- программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции;

Для обучающихся с РАС, ТМНР:

- индивидуальные средства обучения;

- специальное оборудование для слуховой терапии н-р «ТОМАТИС».

Реализация цели и задач развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе программно-целевого метода, использование которого обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы и предполагает реализацию **целевых программ** по:

– осуществлению и совершенствованию образовательной деятельности (*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью*);

– социализации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ (*программа «Город мастеров»*);

– реализации мер по созданию методического комплекса сопровождающего внедрения ФГОС НОО ОВЗ (*целевая программа «Методическая лаборатория»*);

– реализации мер по созданию методического комплекса сопровождающего внедрения адаптированной программы воспитания (*целевая программа «Воспитание»*);

– формированию единого информационно-образовательного пространства (*целевая программа «Школа как единое информационно-образовательное пространство»*);

– использованию культурно-исторического, научно-образовательного и социально-экономического потенциала Санкт-Петербурга (*целевая программа «Петербургские маршруты»*);

– формированию территории здоровья (*целевая программа «Здоровое поколение»*);

– кадровой политике (*целевая программа «Кадровая политика»*);

– создание доступной среды (*целевая программа «Доступная среда для всех»*)

С содержанием целевых программ можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Целевые программы».

Ключевым механизмом реализации целевых программ является внедрение и развитие инновационных проектов.

11. Система управления развитием

В реализацию Программы, как и в управление процессом реализации Программы, включены все участники образовательного процесса: администрация и педагогический

коллектив, учащиеся, родители, социальные партнеры. Координирующую роль в управлении играет Педагогический совет, который:

- организует согласованную деятельность всех участников по реализации целевых программ;
- проводит мониторинг реализации целевых программ и анализ эффективности развития школы;
- выявляет отклонения от заявленных целей, анализирует причины их возникновения, вносит предложения о необходимых коррективах программы.

Мониторинг результатов развития школы будет осуществляться на основе системы показателей и индикаторов («целевых ориентиров»), заложенных в целевых программах школы, района, города.

12. Результаты развития

Главный ожидаемый результат: обеспечение динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника – осознающего свои сильные и слабые стороны, как в учении, так и в личностной сфере, владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута, способного к социальной адаптации в обществе, а именно:

- реализация инновационной образовательной программы по направлению «Социализация и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ»;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ;
- начало реализации ОЭР по созданию методического комплекса сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ «Методическая лаборатория»;
- формирование системы выявления, детей группы риска;
- формирование системы работы с такими детьми;
- модернизация системы работы школьной службы сопровождения;
- создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- эффективная реализация программы «ЗОЖ»;
- модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности школы;
- обеспечение готовности внедрение профессионального стандарта педагога-дефектолога;
- формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов;
- создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью;
- обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Целевые показатели программы:

- уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
- модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.;
- наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых;
- определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому;
- расширение сети социальных партнёров;
- увеличение охвата участников сетевых проектов;

- увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.

13. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания. Финансовый план реализации Программы развития представлен в Плане финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на соответствующие года.