

**Аналитический отчет о ходе, результатах и эффектах реализации концепции
государственно-общественного управления (ГОУО) в ГБОУ школе № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2024-2025 учебный год**

1. Введение

Цель отчета: Провести анализ хода, оценить промежуточные результаты и выявить эффекты реализации концепции государственно-общественного управления (ГОУО) в школе через деятельность существующих органов управления.

Основа для анализа: Реализация принципов ГОУО в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга осуществляется через работу следующих органов:

- Общее собрание работников (ОСР)
- Педагогический совет (Педсовет)
- Совет родителей (СР)
- Совет школы

Специфика образовательного учреждения: Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что накладывает отпечаток на цели, задачи и содержание работы всех органов управления.

2. Ход реализации концепции ГОУО

2.1. Нормативно-правовая база

Деятельность органов управления регламентирована Уставом школы, соответствующими Положениями, которые соответствуют действующему законодательству РФ.

2.2. Анализ деятельности органов ГОУО

а) Педагогический совет:

- **Ход реализации:** В отчетном периоде проведено 4 заседания, что свидетельствует о плановом и системном характере работы.
- **Ключевые рассматриваемые вопросы (с учетом специфики школы):**
 - Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и итоговой динамики развития учащихся с умственной отсталостью.
 - Утверждение адаптированных образовательных программ и рабочих программ коррекционных курсов.
 - Вопросы преемственности на уровнях обучения и социализации выпускников.
 - Повышение профессиональной компетенции педагогов в области коррекционного образования.
- **Вывод:** Педсовет является центральным органом, определяющим **содержательную и методическую составляющую** образовательного процесса, ориентированного на особые образовательные потребности контингента.

б) Совет родителей:

- **Ход реализации:** Проведено 6 заседаний, что указывает на высокую активность родительского сообщества.
- **Ключевые рассматриваемые вопросы (с учетом специфики школы):**
 - Вопросы организации **безбарьерной среды** и оснащения кабинетов специалистов (логопеда, психолога).
 - Профориентационная работа и социальная адаптация учащихся.
 - Взаимодействие с родителями по вопросам выполнения индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных занятий дома.
 - Организация досуговых мероприятий, способствующих социальной интеграции детей.
- **Вывод:** СР активно вовлечен в решение как хозяйственных вопросов, так и специфических задач, связанных с созданием адекватных условий для развития и социализации детей с ОВЗ.

в) Совет школы:

- **Ход реализации:** Проведено 3 плановых заседания Совета школы.
- **Ключевые рассматриваемые вопросы (предполагаемые, исходя из его полномочий):**
 - Утверждение/согласование **Программы развития школы**, ориентированной на коррекционное образование.
 - Обсуждение и согласование компонента образовательного учреждения, направленного на социальные навыки и предпрофессиональную подготовку.
 - Вопросы распределения стимулирующих выплат педагогам с учетом сложности контингента.
 - Утверждение публичного доклада директора.
- **Вывод:** Наличие **Совета школы** является сильным показателем перехода к **интегрированной модели ГОУО**. Он призван стать площадкой для стратегического диалога между администрацией, педагогами и родителями, где интересы детей с ОВЗ являются центральными.

3. Результаты и эффекты реализации

3.1. Позитивные результаты и эффекты:

1. **Создана комплексная система ГОУО:** Наличие Совета школы, объединяющего представителей всех сторон, свидетельствует о выходе на новый уровень управления, преодолевающий "ведомственную разобщенность".
2. **Высокая вовлеченность родителей:** Проведение 6 заседаний Совета родителей говорит о понимании семьями особой роли их участия в образовательном и коррекционном процессе их детей.

3. **Содержательная фокусировка на ключевых задачах:** Работа Педсовета целенаправленно сосредоточена на вопросах качества коррекционного образования и адаптации программ, что напрямую влияет на главный результат работы школы.
4. **Стратегический потенциал:** Совет школы обладает полномочиями для принятия решений, которые определяют долгосрочное развитие учреждения в интересах детей с ОВЗ.

3.2. Ограничения, риски и зоны роста:

1. **Вовлечение учащихся:** Учитывая нозологии обучающихся (ЗПР, умственная отсталость), прямое участие детей в управлении может быть ограничено. Однако необходимо развивать доступные для них формы выражения мнения и участия в жизни школы (например, через классное самоуправление, анкетирование в доступной форме, выбор видов внеурочной деятельности).
2. **Риск перегрузки активных участников:** Высокая активность Совета родителей и регулярная работа других органов могут приводить к "выгоранию" наиболее вовлеченных представителей. Необходима ротация и поиск новых форм привлечения родителей.
3. **Публичная отчетность и открытость:** Важно оценить, насколько решения органов ГОУО (особенно Совета школы) транслируются всей родительской и педагогической общественности. Есть риск, что работа ведется "внутри круга избранных".

4. Выводы

1. В ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга создана и успешно **функционирует развивающаяся система ГОУО**, включающая все ключевые органы управления.
2. Специфика контингента обучающихся с ОВЗ является **центральным элементом**, вокруг которого строится содержательная работа Педагогического совета, Совета родителей и, что особенно важно, **Совета школы**.
3. Наблюдается **переход от решения оперативных задач к стратегическому управлению**, чему способствует наличие Совета школы.
4. Основной задачей на следующем этапе является **повышение инклюзивности системы управления** (учет голоса учащихся в доступных формах) и обеспечение максимальной прозрачности и информированности всех участников образовательных отношений.

5. Рекомендации по развитию системы ГОУО

1. **Для Совета школы:**
 - Включить в повестку заседаний вопрос о развитии системы оценки качества образования для обучающихся с ОВЗ, учитывающей не только академические, но и личностные, жизненные компетенции.
 - Рассмотреть вопрос о кооптации в свой состав внешнего эксперта в сфере коррекционной педагогики или представителя организаций, занимающихся трудоустройством людей с ОВЗ.

2. Для Педагогического совета:

- Организовать совместные заседания с Советом родителей по ключевым темам (например, "Преемственность школы и семьи в формировании жизненных компетенций у ребенка с УО").

3. Для Совета родителей:

- Разработать и реализовать программу наставничества для "новых" родителей, чьи дети только поступили в школу, чтобы помочь им адаптироваться и включиться в систему ГОУО.
- Создать "Карту возможностей" для детей с ОВЗ силами родительского сообщества (кружки, секции, досуговые центры в городе, готовые принять таких детей).

4. Для администрации школы:

- Разработать и внедрить **понятные и доступные формы обратной связи** от учащихся (визуальные опросы, "ящик пожеланий", детские собрания), чтобы их голос был учтен в управлении школой.

Директор ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

О.В. Васюсина