

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 27.03.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
№59 от 09.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Васюсина Ольга Викторовна
Адрес организации	197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д. 3, лит. А
Телефон, факс	(812) 246-58-46
Адрес электронной почты	gbou676@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти - Комитета по образованию и Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1985 год
Лицензия	78Л02 0000162 от 29.12.2014, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 0000373 от 17.07.2015, срок действия бессрочная

Основным видом деятельности ГБОУ школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация адаптированных общеобразовательных программ:

- адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)), федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН)), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР) и адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)), разработанные в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП УО (ИН), в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП УО (ИН). При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»), «Изобразительное искусство», «Музыка» — для АООП НОО ОВЗ;
- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни», «География», «Биология», «Информатика», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Мир истории», «История Отечества», «Музыка», «Речевая практика», «Ручной труд» и «Профильный труд» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для АООП УО (ИН);
- федеральные адаптированные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП, ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2024 году педагогический коллектив ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга реализовывал адаптированную программу воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая предусматривала формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Педагоги ОУ привлекали на уроках внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений. Осуществляли организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициировали ее обсуждение. Поддерживали высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Классными руководителями разработаны и проведены уроки, направленные на практико-ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю.

Внеурочная деятельность в ОУ организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников с ОВЗ и УО (ИН) в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

Классные руководители организовывали интересные и полезные для личностного развития каждого ребенка совместные дела с учащимися вверенного им класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), а также инициировали и осуществляли поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке и проведении.

На протяжении 2024 года организовывалась занятость обучающихся в каникулярное время. С целью сохранения и укрепления здоровья, профилактики правонарушений, употребления ПАВ обучающимися в летний период организована работа по вовлечению их в трудовую деятельность.

Организовывался отдых обучающихся (весна-2 чел., лето – ГОЛ «Маяк» - 45чел., ДОЛ ЛО- 15 чел., ДОЛ южная климатическая зона - 14 человек)

Осенние каникулы: 2 обучающихся (СОП, ТЖС) ДОЛ «Алые паруса».

Зимние каникулы: 1 обучающийся (ТЖС) ДОЛ «Алые паруса».

Обучающиеся Школы приняли участие и стали победителями и призерами различных районных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей и соревнований.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- совет родителей участвовал в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания проходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- на сайте ОУ размещена информация по вопросам развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

на индивидуальном уровне:

- осуществлялась работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- классные и общешкольные мероприятия проводились с помощью родителей;
- осуществлялось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

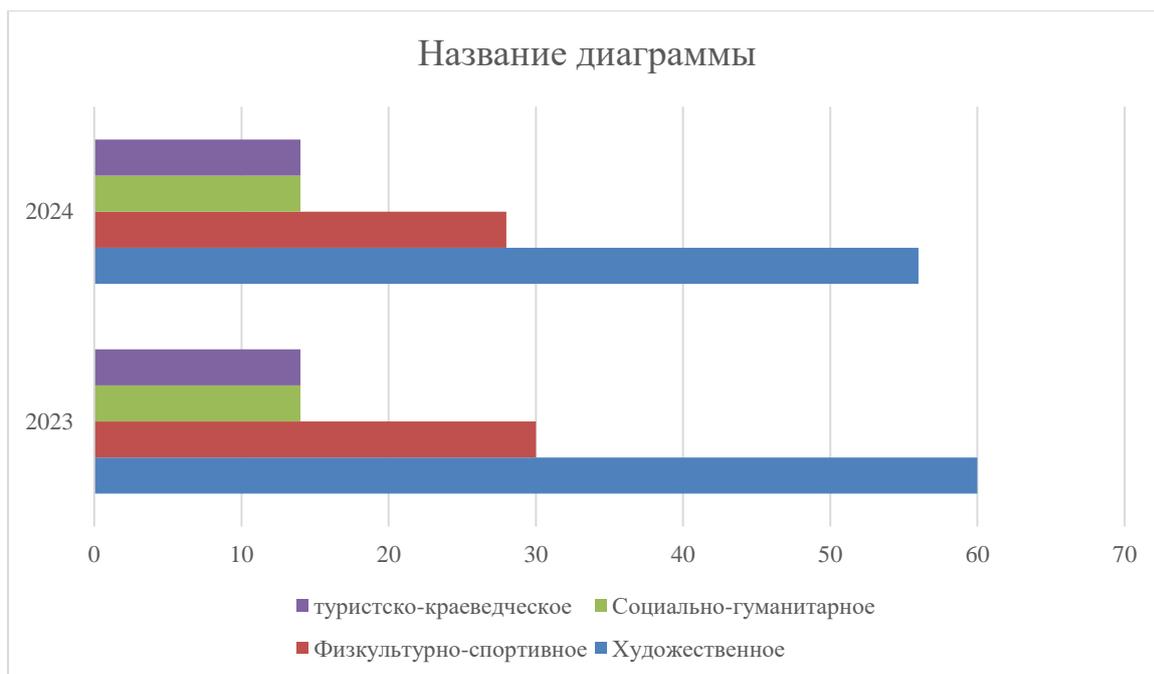
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Гистограмма. Сравнение 4-х направлений допобразования за 2023-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- АДОП «Музыкальный калейдоскоп», АДОП «Театральная студия» - художественного направления;
- АДОП «Настольный теннис», АДОП «Подвижные игры» - физкультурно-спортивного направления;
- АДОП «Родной край» - туристско-краеведческого направления;
- АДОП «Юные инспектора дорожного движения» - социально-гуманитарного направления.

В 2024 году в ОДОД ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга действовало объединение «Биостудия (изостудия)» в рамках программы персонализированного финансирования дополнительного образования, в котором по сертификатам ПФДО занималось 90 детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- объединение учителей классов для обучающихся с задержкой психического развития;
- объединение учителей классов для обучающихся с умственной отсталостью;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей групп продленного дня.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	179	194	192	194
	— 1-4 классы	137	147	138	128
	— 5-9 классы	36	47	54	51
	— 10-12 классы	6	0	0	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— 1-4 классы	2	0	0	—
	— 5-9 классы	0	0	0	—
	— 10-12 классы	0	0	0	—
3	Окончили школу	6	7	6	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1-4 классы	147	87	4,26	74,79	6	6,9	34	39,08	85	97,7
2 параллель	14	14	4,2	73,11	1	7,14	5	35,71	14	100
3 параллель	43	35	4,19	72,42	1	2,86	9	25,71	34	97,14
4 параллель	38	38	4,34	77,48	4	10,53	20	52,63	37	97,37

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	24	17	4,32	76,31			9	52,94	16	94,12
6 параллель	16	16	4,5	82,58	1	6,25	12	75	16	100
7 параллель	13	13	4,4	79,35	2	15,38	9	69,23	13	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
10 параллель	15	9	4,53	83,41			8	88,89	9	100
11 параллель	0									
12 параллель	0									

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2023 в школе организовано обучение 1-9-х классов по федеральным адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим внесены изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей (с учетом разъяснений Министерства просвещения от 31.08.2023 № АБ-3569/07 по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г. и проектов рабочих программ по учебным предметам федеральных адаптированных основной общеобразовательной программ).

В связи с запросом участников образовательного процесса в АООП включено изучение двух новых направлений предмета «Профильный труд»: «Подготовка младшего обслуживающего персонала» и «Подготовка рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

В 2024-2025 учебном году продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9, 11 классов на 25.05.2024	15	100
Из них:		
- не получили свидетельство	0	0
- получили свидетельство	15	100
Из получивших свидетельство:		
- перешли в 10 класс дневных ОУ	9	60

- поступили в ПОУ	6	40
- не продолжили обучение	0	0
из них:		
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины	0	0

Количество выпускников, поступающих в профессиональные училища, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 4 — внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 7 человек — на высшую квалификационную категорию и 1 человек – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11974 единиц;
- книгообеспеченность — 79 процентов;

- обращаемость — 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8457 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8005	1390
2	Педагогическая	151	29
3	Художественная	3662	257
4	Справочная	65	19
5	Языковедение, литературоведение	52	11
6	Естественно-научная	29	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	10	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы (<https://school676.ru/index/biblioteka/0-107>).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик <https://vk.com/gbou676>) — с 17.10.2015. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- официальное мини-приложение «Госуслуги»;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется по двум адресам:

1. г. Кронштадт, ул. Андреевская, д. 3, лит. А (с 01.02.2024 здание находится на капитальном ремонте, обучение производится по адресу г. Кронштадт, Цитадельское ш., д. 2).
2. г. Кронштадт, ул. Посадская, д. 26, лит. А, пом. 1Н

В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- слесарная мастерская;
- швейная мастерская;
- мастерская по подготовке младшего обслуживающего персонала;

- мастерская по подготовке рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- два логопедических кабинета;
- два кабинета педагога-психолога.

В 2024 году выполнены работы по капитальному ремонту пищеблока ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Посадская улица, дом 26, литера А, пом. 1-Н № 40/676/2024 ОТ 11 ИЮНЯ 2024 г. на сумму 5 153 494,52 рублей.

Произведена поставка государственной символики на сумму 8 516,58 рублей (контракт № 20/676/2024 от 11.03.2024 г.).

По приказу Минздрава РФ от 24.05.2024 N 261Н были закуплены аптечки для оказания первой помощи (контракт № 58/676/2024 от 11.10.2024 г. на сумму 35 200,00 рублей).

Для соблюдения санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий образовательного учреждения разработана на основании Федерального закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ, санитарных правил, санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» были закуплены рабочие тетради на сумму 388538,00 рублей, хозяйственные товары на сумму 248335,33 рублей, канцелярские товары на сумму 235347,2 рублей, москитные сетки на окна на сумму 47936,00 рублей, лампы бактерицидные для облучателей-рециркуляторов на сумму. 27000,00 рублей

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе №676 в 2024 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школе № 676 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и городских предметных олимпиадах
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и специальной учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

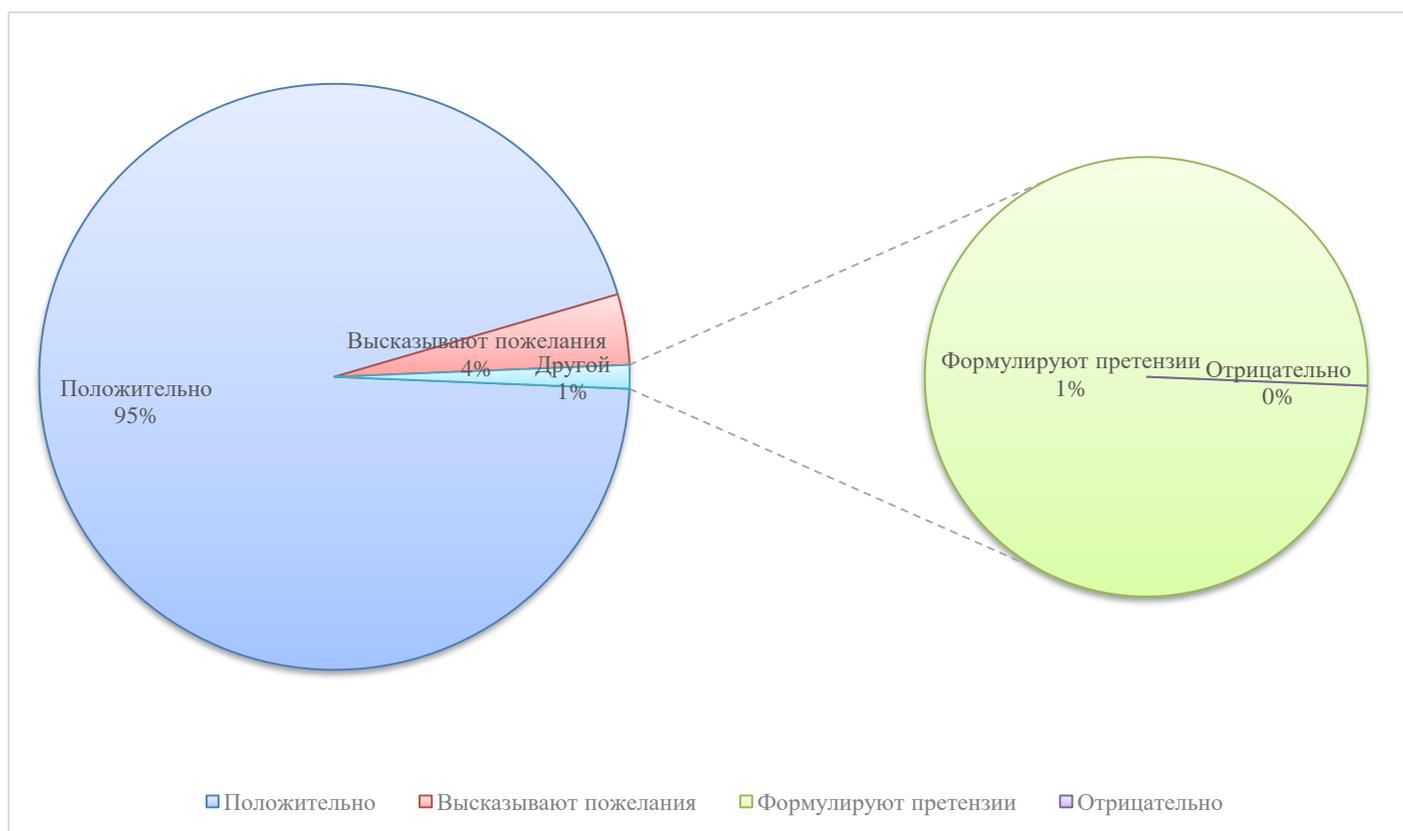
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 68 респондентов (35% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Х. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2024 году Школа прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга.

В оценке образовательной организации приняли участие эксперты организации-оператора независимой оценки (ООО «Электронный ресурсный центр»), обучающиеся старше 14 лет, родители и законные представители обучающихся.

Итоговая оценка складывалась из оценок экспертов, результатов посещения образовательных организаций, а также оценок получателей образовательных услуг.

В рамках независимой оценки проведено онлайн-анкетирование, в котором приняли участие 77 человек.

Каждому участнику опроса предлагалось ответить на серию вопросов, позволяющих оценить качество условий осуществления образовательной деятельности по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий предоставления образовательных услуг;
- доступность образовательных услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг.

Затем был рассчитан итоговый показатель в баллах.

Наименование организации	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итоговая оценка по организации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 676 КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	 94,90	 100,00	 89,80	 100,00	 100,00	96,94

Информация о результатах независимой оценки в 2024 году размещена на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях: www.bus.gov.ru.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39,35 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
— регионального уровня	человек (процент)	3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		35
— с высшим образованием	человек	28
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
— с высшей	человек (процент)	27 (77,14%)
— первой		4 (11,42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
— до 5 лет	человек (процент)	2 (5,71%)
— больше 30 лет		23 (65,71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
— до 30 лет	человек (процент)	2 (5,71%)

— от 55 лет		20 (57,14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки	да/нет	нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.