

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 676

Кронштадтского района

Санкт-Петербурга

(протокол от 02.04.2026 г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Васюсина Ольга Викторовна
Адрес организации	197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д. 3, лит. А
Телефон, факс	(812) 246-58-46
Адрес электронной почты	gbou676@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти - Комитета по образованию и Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1985 год
Лицензия	78Л02 0000162 от 29.12.2014, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 0000373 от 17.07.2015, срок действия бессрочная

Основным видом деятельности ГБОУ школа №676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация адаптированных общеобразовательных программ:

- адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО (ИН)), федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (ИН)), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР) и адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)), разработанные в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП УО (ИН), в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП УО (ИН). При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка» — для АООП НОО ОВЗ;
- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни», «География», «Биология», «Информатика», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Мир истории», «История Отечества», «Музыка», «Речевая практика», «Ручной труд» и («Труд (технология)» — для АООП УО (ИН);
- федеральные адаптированные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП, ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие двое иностранных граждан.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы в 2025 году реализовывалась на основе рабочих программ воспитания и календарных планов, являющихся частью адаптированных основных образовательных программ. Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений, информационной безопасности, профориентации и развитию медиации.

Патриотическое воспитание стало ключевым направлением. В рамках празднования 80-летия Победы и памятных дат военной истории проведены:

- торжественные церемонии поднятия флага, работа знамённых групп;
- исторические диктанты, беседы-презентации («Кусочек хлеба», «Равнение – на героя!»);
- возложение цветов к мемориалам (Малая дорога жизни, памятники Петру I, Ушакову);
- открытие «Парты героя» А.И. Маринеско;
- концерты, литературно-музыкальные композиции, акции («Блокадная ласточка», «Своих не бросаем!»);
- создание видеопроекта «Минута памяти. Мои герои» и Альманаха памяти;
- участие в конкурсах («Я познаю мир», «Голос страны – время действовать!», «Я люблю тебя, Россия!») с призовыми местами.

Обучающиеся и педагоги регулярно оказывают гуманитарную помощь, пишут письма бойцам СВО. Школа получила благодарность за помощь раненым воинам.

Профилактика правонарушений и информационная безопасность:

- назначен ответственный за информационную безопасность;
- проведены беседы с обучающимися и родителями по кибербезопасности, противодействию мошенничеству, экстремизму, ответственности за участие в несанкционированных мероприятиях;
- установлены программы контентной фильтрации («Интернет-Цензор», «Лидреконт»);
- проведён мониторинг библиотечного фонда – запрещённых изданий не выявлено;
- психологические диагностики не выявили обучающихся, подверженных деструктивной идеологии;
- случаев ДТП с участием обучающихся не зафиксировано.

Школьная служба медиации осуществляла профилактическую и тренинговую работу:

- проведены диагностики уровня тревожности, агрессивности, конфликтности (показатели в пределах возрастной нормы);
- организованы тренинги: «Учимся решать конфликты», «Жить в мире с собой и другими», «Я уникальная личность» и др.;
- проведены консультации для родителей и выступления для педагогов по предупреждению конфликтов.

Профориентационная работа реализована через:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6–11 классы);
- профориентационные классные часы, психологические диагностики, тренинги;
- участие в фестивале «Город мастеров»;
- информирование родителей о временном трудоустройстве подростков.

Работа с детьми из числа иностранных граждан (5 человек): все владеют русским языком, обучаются по адаптированным программам, посещают коррекционные занятия, чувствуют себя комфортно в коллективе.

Организация отдыха и занятости: в весенний, летний периоды и в каникулярное время обучающиеся посещали лагеря (Ленобласть, Московская обл., юг), работал городской отряд для детей с ОВЗ (30 чел.), 5 несовершеннолетних были трудоустроены.

Профилактика ДДТТ велась через классные часы, уроки ОСЖ, кружок «Азбука дорожного движения» во взаимодействии с ГИБДД и родителями.

Общие выводы:

1. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую и патриотическую деятельность.
2. Большинство учащихся охвачены внеурочной занятостью и дополнительным образованием.
3. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей (участие в семинарах, конференциях, успешная реализация программы «Орлята России»).
4. Систематизирована работа по профилактике ДДТТ и информационной безопасности.
5. Гражданско-патриотическое воспитание стало основой воспитательной системы школы, цели достигнуты.

По итогам 2025 года поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными. Родители и обучающиеся выражают удовлетворённость воспитательным процессом. Предложения родителей (в том числе по проведению спортивных мероприятий в рамках ГТО) будут учтены при планировании на 2026/27 учебный год.

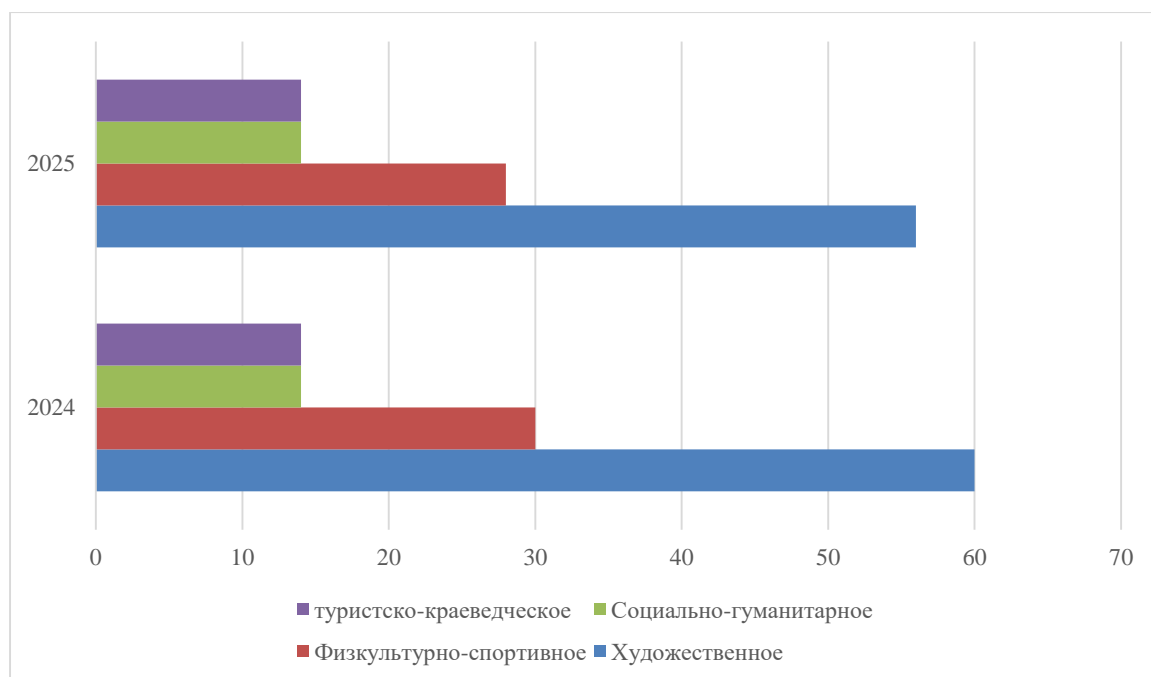
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

- туристско-краеведческое.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- АДОП «Музыкальный калейдоскоп», АДОП «Театральная студия» - художественного направления;
- АДОП «Настольный теннис», АДОП «Подвижные игры» - физкультурно-спортивного направления;
- АДОП «Родной край» - туристско-краеведческого направления;
- АДОП «Юные инспектора дорожного движения» - социально-гуманитарного направления.

В 2025 году в ОДОД ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга действовали объединения «Баскетбол», «Волшебная палитра», «Театр для всех», «Программируем, учимся и играем» в рамках программы персонифицированного финансирования дополнительного образования, в котором по сертификатам ПФДО занималось 96 детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- объединение учителей классов для обучающихся с задержкой психического развития;
- объединение учителей классов для обучающихся с умственной отсталостью;

- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей групп продленного дня.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	194	192	194	195
	— 1-4 классы	147	138	128	128
	— 5-9 классы	47	54	51	55
	— 10-12 классы	0	0	15	12

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— 1-4 классы	0	0	0	—
	— 5-9 классы	0	0	0	—
	— 10-12 классы	0	0	0	—
3	Окончили школу	7	6	4	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1-4 классы	128	80	4,35	77,76	6	7,5	35	43,75	70	87,5
2 параллель	28	26	4,38	78,65	4	15,38	13	50	23	88,46
3 параллель	33	33	4,41	79,89	2	6,06	17	51,52	30	90,91
4 параллель	32	21	4,22	73,77			5	23,81	17	80,95

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5-9 классы	54	53	4,38	78,93	10	18,87	28	52,83	53	100
6 параллель	25	24	4,23	74,29	7	29,17	10	41,67	24	100
7 параллель	16	16	4,55	84,31	1	6,25	10	62,5	16	100
8 параллель	13	13	4,38	78,95	2	15,38	8	61,54	13	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
10-12 классы	12	7	4,48	81,14			7	100		
11 параллель	12	7	4,48	81,14			7	100		
12 параллель	0									

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 11-го класса выросла на 4 %, 6—8-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9, 11 классов на 25.05.2025	2	22
Из них:		
- не получили свидетельство	0	0
- получили свидетельство	2	22
Из получивших свидетельство:		
- перешли в 10 класс дневных ОУ	-	-
- поступили в ПОУ	2	11
- не продолжили обучение	2	11
из них:		
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины	2	11

Двое обучающихся с ТМНР не продолжили обучение в ПОУ по состоянию здоровья.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. В 2025 году аттестацию прошли 7 человек — на высшую квалификационную категорию и 1 человек – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11974 единиц;
- книгообеспеченность — 79 процентов;
- обращаемость — 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8457 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8005	1390

2	Педагогическая	151	29
3	Художественная	3662	257
4	Справочная	65	19
5	Языковедение, литературоведение	52	11
6	Естественно-научная	29	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	10	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы (<https://school676.ru/index/biblioteka/0-107>).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик <https://vk.com/gbou676>) — с 17.10.2015. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- официальное мини-приложение «Госуслуги»;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется по двум адресам:

1. г. Кронштадт, ул. Андреевская, д. 3, лит. А (с 01.02.2024 здание находится на капитальном ремонте, обучение производится по адресу г. Кронштадт, Цитадельское ш., д. 2).
2. г. Кронштадт, ул. Посадская, д. 26, лит. А, пом. 1Н

В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- слесарная мастерская;
- швейная мастерская;
- мастерская по подготовке младшего обслуживающего персонала;
- мастерская по подготовке рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- два логопедических кабинета;
- два кабинета педагога-психолога.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе №676 в 2025 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО)» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школе № 676 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и городских предметных олимпиадах
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и специальной учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

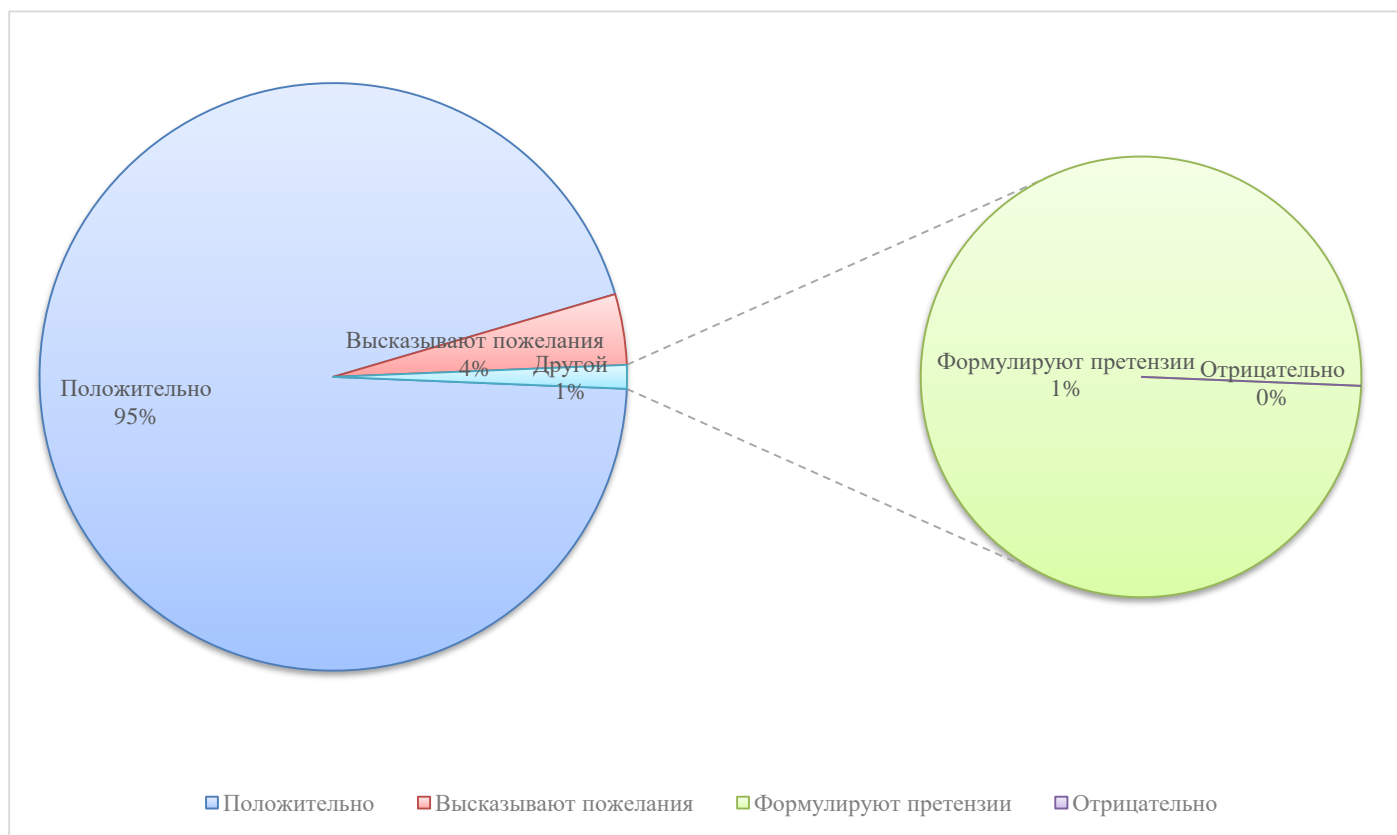
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 68 респондентов (35% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (50%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (41,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		47 (24%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
— с высшим образованием		28
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.