



## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	18
4. Основные направления развития организации. ....	120
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	141
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	143
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	146
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	149
9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.....	178

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Указы Президента Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>– от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>– от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>– от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>– от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>– от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</li> </ul> </li> <li>3. Национальные проекты Российской Федерации;</li> <li>4. Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>– от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>– от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> </ul> </li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>7. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ol>

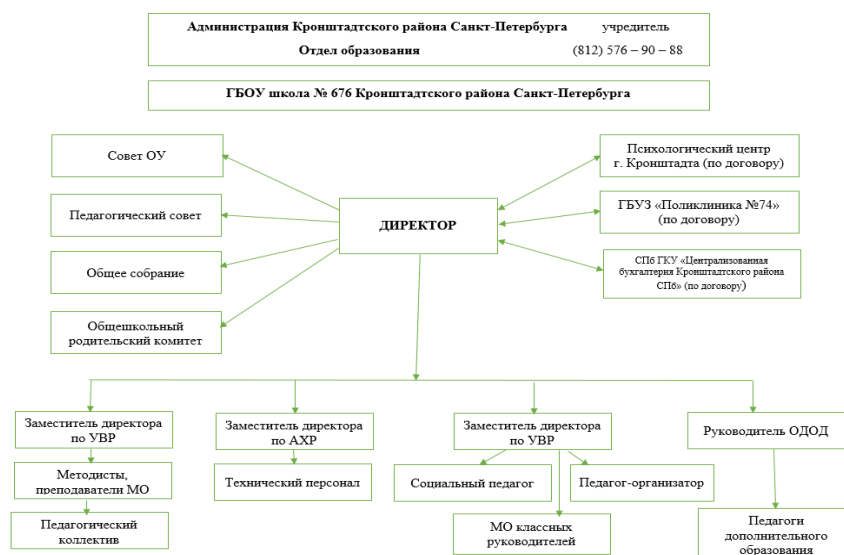
	<p>9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
Цель	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Эффективное применение ФАОП, ФАООП в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в суз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, ФАОП социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые</p>

	<p>обучающимися в ходе итоговой аттестации.</p> <p>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Васюсина Ольга Викторовна, директор ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга</p> <p>Состав рабочей группы утверждён приказом директора ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга от 21.11.2024 г. №206</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (январь-август 2025 г.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (сентябрь 2025 – ноябрь 2029 г) – реализация</p> <p>Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p> <p><i>январь-август 2025 г.</i></p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>– подготовка локальных актов;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация</p> <p><i>сентябрь 2025 – ноябрь 2029г</i></p>	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий «дорожной карты» программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>– достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий</p> <p><i>(указать срок)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> </ul>

	– определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.          Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Васюсина О.В., директор</li> <li>– Матросова Л.А., заместитель директора по УВР</li> <li>– Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР</li> <li>– Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1985</p> <p>3. ИНН: 7818010971</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти - Комитета по образованию и Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): №1255 от 29.12.2014</p> <p>6. Сведения об аккредитации: № А007-01271-78/01157817 от 27.05.2013</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Юридический адрес: 197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Андреевская улица, дом 3, литер А</li> <li>– Фактический адрес: 197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Андреевская улица, д. 3, литер А; 197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Посадская улица, д. 26, литер А, пом. 1Н</li> </ul> <p>8. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефон ОО: 8-812-246-58-46</li> <li>– адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:gbou676@obr.gov.spb.ru">gbou676@obr.gov.spb.ru</a></li> <li>– адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://school676.ru/">https://school676.ru/</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>На 05.09.2024 года:</p> <p>Начальное общее образование – 190 человек, из них: дети с ОВЗ – 190 человек, дети-инвалиды – 76 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Структура и структура управления ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга:</i></p>



*Сведения о реализуемых образовательных программах:*

- адаптированная основная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
- адаптированные программы внеурочной деятельности по направлениям
  - общекультурное
  - социальное
  - духовно-нравственное
  - общеинтеллектуальное
  - коррекционно-развивающие занятия
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по направленностям
  - туристско-краеведческая
  - социально-гуманитарная
  - художественная
  - физкультурно-спортивная

В Школе организована углубленная трудовая подготовка в 10 – 11 классах с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.

*Материально-технические условия:*

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО ЗПР, АООП УО (ИН) составляют:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков, занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий);</li> <li>– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</li> <li>– компьютерное оборудование и оргтехника;</li> <li>– технические средства обучения;</li> <li>– демонстрационные пособия;</li> <li>– натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);</li> <li>– оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);</li> <li>– оснащение учебных мастерских;</li> <li>– оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, специалистов службы сопровождения, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные панели и др.</p> <p><i>Основные компоненты информационно-образовательной среды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебники, учебные пособия, рабочие тетради;</li> <li>– электронное приложение к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры;</li> <li>– программно-методический комплекс;</li> <li>– информационно-телекоммуникационная сеть ОУ;</li> <li>– АИСУ «Параграф»;</li> <li>– ИКОП «Сферум»</li> <li>– ЦОС «Моя школа»</li> <li>– системы автоматизированного документооборота.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-10 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 9.00 до 18.00</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
Сведения о работниках	Общее количество работников на 05.09.2024 года: 55 человек

ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество педагогических работников: 38 человек</li> <li>– количество учителей: 27 человек</li> <li>– количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 11 человек</li> <li>– количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): нет</li> <li>– количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Минобрнауки Российской Федерации: 5 человек.</li> <li>• Знак «Почетный работник общего образования РФ»: 3 человека</li> </ul> </li> <li>– количество работников, имеющих государственные награды: 1 человек.</li> <li>– долю работников с высшим образованием: 72,7 %</li> <li>– долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 92,6 %</li> <li>– количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга располагается в историческом центре г. Кронштадта и является единственным образовательным учреждением, реализующим только адаптированные общеобразовательные программы.</p> <p>Анализ социального окружения школы позволил условно обозначить внутренних партнеров ОУ (родители (законные представители) и внешних партнеров.</p> <p>ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга сотрудничает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с образовательными учреждениями Кронштадтского района по вопросам обмена опытом в различных сферах деятельности, участия в совместных конкурсах, играх, интеллектуальных и спортивных соревнованиях;</li> <li>– с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга по вопросам обмена опытом, проведения на базе друг друга семинаров и конференций для педагогов, участия учащихся и педагогов в конкурсном движении;</li> <li>– с Информационно-методическим центром Кронштадтского района по вопросам методического обеспечения деятельности школы, проведения семинаров для учителей нашей школы, участия учащихся и педагогов в конкурсном движении;</li> <li>– с Домом детского творчества Кронштадтского района «Град чудес», Детским морским центром Кронштадтского района «Юный моряк» по вопросам дополнительного образования</li> </ul>

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с Государственным бюджетным учреждением центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кронштадтского района Санкт-Петербурга по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения "Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга" по вопросам социальной реабилитации детей-инвалидов, обучающихся в школе;</li> <li>– с Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга по вопросам курсовой подготовки педагогов, участия школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>– со Специальным Олимпийским комитетом г. Санкт-Петербурга по вопросам освоения учащимися школы новых видов спорта, участию в различных спортивных мероприятиях городского и всероссийского уровня.</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

#### Значимые достижения за последние три года:

##### Достижения обучающихся

Наименование соревнований, конкурсов, олимпиад	2022	2023	2024
<b>Спортивное направление</b>			
Спортивные соревнования среди обучающихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>І место - легкоатлетическое троеборье</p> <p>ІІ место - настольный теннис</p> <p>ІІІ место - футбол</p>	-	<p>ІІ место в общекомандном зачете – многоборье</p> <p>ІІ место в личном зачете – многоборье</p>
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады	І место - плавание	<p>І место в общекомандном зачете по футболу</p> <p>І, ІІ, ІІІ место по дартсу, футболу и легкой атлетике в личном зачете</p>	
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
Районный этап конкурса патриотической песни среди	Лауреаты	ІІ место	

воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»			
Региональный ученический Фестиваль «Голос страны – время действовать»	II место III место	II место	
Районный конкурс "Никто не забыт, ничто не забыто!"	I место		
Социальное направление			
Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	II место		
Городской конкурс «Давайте сохраним»	II место		
Районный конкурсе юных журналистов «ТОП - РЕПОРТЕР 2022»	Лауреат		
Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков по теме: «Зелёное будущее планеты»	I место		
Городской творческий Фестиваль-конкурс «Мир внутри нас»	I место III место		
Городской Фестиваль «Вместе мы сможем больше!»	дипломанты I, II степени	Лауреат	
Открытый городской конкурс видеороликов «Из Петербурга с любовью»	I место		
Районная Олимпиада по Правилам дорожного движения «Знатоки ПДД»			III место
Художественное направление			
Всероссийский конкурс «Ветер Надежды»	Победитель	Победитель	Победитель
Всероссийском конкурсе «Ветер Надежды». Выставка по художественно-прикладному творчеству «Радуга цветов»	Призер	Призер	
Открытый городской конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой!»	II место III место	II место	
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	II место в номинации «Шаг навстречу»	II место в номинации «Шаг навстречу»	Лауреат районного этапа
Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Лауреат	III место	III место

Городской творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья "Парус мечты"	Лауреат I степени	Лауреат II степени	Лауреат I степени
Открытый межрайонный конкурс – выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья		Призер	
Технологическое направление			
Городской конкурс школьников Санкт-Петербурга по технологии (столярное дело) для детей с ограниченными возможностями здоровья «Юный мастер»	III место	I место	-
Районный фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	I место		

#### Достижения педагогов

Наименование конкурсов	2022	2023	2024
Региональный профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Лауреат	Лауреат	
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Полуфиналисты	Полуфиналист	Полуфиналист (ТОП-6)
Районный конкурс педагогических достижений в номинациях «Учитель-дефектолог», «Педагогические надежды» «Воспитание в школе»	I место (в номинациях «Учитель-дефектолог», «Педагогические надежды») Лауреат I степени (в номинации «Педагогические надежды»)	-	-
Спартакиада трудовых коллективов	III место	II место	II место

## **Краткое описание результатов предыдущей программы развития ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Главный результат реализации Программы - обеспечение динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника – осознающего свои сильные и слабые стороны, как в учении, так и в личностной сфере, владеющего информацией о вариантах построения собственного образовательного маршрута, способного к социальной адаптации в обществе, а именно:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (ИН);
- формирование системы выявления детей группы риска;
- формирование системы работы с такими детьми;
- модернизация системы работы школьной службы сопровождения;
- создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ внеурочной деятельности, создание системы дополнительного образования;
- эффективная реализация программы «ЗОЖ»;
- модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности школы;
- обеспечение готовности внедрение профессионального стандарта педагога-дефектолога;
- формирование системы социального партнерства;
- создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью;
- обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Целевые показатели программы:

- уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
- модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.;
- наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей: индивидуальных, групповых;
- определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, дефектологическому;
- расширение сети социальных партнёров;
- увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.

### **Результаты реализации проектов**

I. «СОВРЕМЕННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА» в рамках реализации национального проекта «Современная школа».

Цель проекта – обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ в условиях внедрения адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
-------	---------------------------------	--	---

1.	Задача: внедрение в школе новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения		
1.1	Обновление содержание уроков предмета «Технология»	Повышение качества обученности	Доля обучающихся, участвующих в получения образования по обновленным программам, в том числе в рамках ОДОД – 100%
1.2	Создание в начальной школе образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития	Обновление программ начальной школы	Доля обучающихся начально школы, освоивших обновленные программы – 100%
1.3	Создание в старшей школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся с УО (ИН)	Обновление	Доля обучающихся основной школы, освоивших обновленные программы – 100%
2.	Задача: улучшение материально-бытовых условий		
2.1	Модернизация, закупка нового оборудования для обеспечения образовательного процесса	Ремонт и оснащение учебных помещений	Количество нового высокотехнологичного оборудования (ед.) - 68
2.2	Модернизация социально-бытовых условий работы школы	Ремонт оснащение бытовых и общественных помещений (туалеты, коридоры и пр.)	Количество отремонтированных бытовых и общественных помещений (ед.) - 7

## II. «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ, УСПЕХ ДЛЯ КАЖДОГО» в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: формирование эффективной системы образования детей, направленной достижение успеха в преодолении недостатков развития через самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1.	Задача: Обеспечение для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.		
1.1	Корректное предложение школьнику разработанных моделей позитивного поведения в урочной и внеурочной деятельности	Создание событийной среды для реализации предлагаемого репертуара моделей позитивного поведения, адекватно и контролируемо влияющего на личность школьника в регламентируемое и свободное время	Доля обучающихся, участвующих в школьных проектах – 60%

2.	Задача: Создание общеразвивающей среды, в которой каждый ребенок с ОВЗ мог бы в своем темпе осваивать программы дополнительного образования и получать опыт успешной деятельности, будучи конкурентоспособным в принимающих его условиях данной среды		
2.1	Участие в конкурсном движении	Воспитание конкурентоспособности	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах – 50%
2.2	Создание ОДОД, расширение числа направленностей	Создание событийной среды для реализации предлагаемого репертуара моделей позитивного поведения, адекватно и контролируемо влияющего на личность школьника в регламентируемое и свободное время	Доля обучающихся посещающих ОДОД – 80%
3.	Задача: Гармонизация воспитательных влияний		
3.1	Внедрение технологий корректного предложения родителям (законным представителям) идей и подходов гуманистической педагогики	Создание института гармонизации отношений, нового для современной школы, в рамках которого будет происходить сверка ценностно-смысловой составляющей воспитательных влияний агентов воспитания школьника – педагогов и родителей	Доля родителей, посещающих «Школу позитивного родителя» - 40%
3.2	Внедрение технологий корректного предложения педагогам идей и подходов гуманистической педагогики		Доля педагогов, посещающих «Школу педагогического развития» - 60%

### III. «ОТ АБИЛИМПИКСА К ВОЛДСКИЛЗУ» в рамках реализации национального проекта «Молодые профессионалы»

Цель проекта: обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации детей с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1.	Задача: Мотивация подростков с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства		
1.1	Определение перечня компетенций, по которым можно готовить учеников школы	Создание программ подготовки к участию в конкурсах по «Технологии»	Количество программ (ед.) - 4
1.2	Развитие профессионального мастерства школьников с ОВЗ и их подготовка для участия в конкурсах профессионального мастерства	Воспитание конкурентоспособности	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 20%



IV. «ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО» в рамках реализации национального проекта «Социальная активность»

Цель проекта: формирование социальной ответственности и социальной активности подростка, через реализацию различных проектов и инициатив, связанных с преобразованием окружающей действительности в позитивном ключе.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1.	Задача: создание условий для поддержки общественных инициатив в сфере волонтерства		
1.1	Разработать технологию работы с волонтерами в образовательной организации	Технология работы с волонтерами в условиях ОУ	Методические рекомендации, включающие описание технологии работы с волонтерами и рекомендации для педагогических работников
1.2	Создать детское объединение по популяризации здорового образа жизни	Разработана программа деятельности детского объединения «Я-волонтер» по здоровьесбережению в ОУ. Разработан регламент деятельности детского объединения ОУ	Буклеты

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-</li> </ul>

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей колледжей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов</li> </ul>

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--------------------------------------	---------------------------	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/фе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							деральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</li> </ul>



							культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</li> </ul>

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы				физической культурой и спортом		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых</li> </ul>

						специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</li> </ul>

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных</li> </ul>



						<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов</li> </ul>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования</li> </ul>

						смотров, конкурсов, конференций.	для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных</li> </ul>

						<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>



						(законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия</li> </ul>

						<p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций культуры и искусств, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

						<p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в</li> </ul>

							<p>функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей</li> </ul>
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)</li> </ul>

							<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>



						образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора</li> </ul>

							по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма</li> </ul>

							<p>обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инициативной группы педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части</li> </ul>

					х компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой</li> </ul>

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>

					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
					<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
					<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>

	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.</li> <li>• Принятие мер поддержки детских общественных объединений.</li> <li>• Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</li> <li>• Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в</li> </ul>
--	-------------------------------------	------------	--	--	---	---	--

						<p>его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</li> <li>• Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</li> <li>• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</li> <li>• Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в</li> </ul>

						<p>коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</li> <li>• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.</li> </ul>

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul>

							общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</li> <li>• Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>

						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> <li>• Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>• Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</li> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации</li> </ul>

						<p>патриотического клуба.</p>	<p>работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

						патриотического клуба.	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</li> </ul>

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,</li> </ul>

	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику</li> </ul>

	<p>профессионального образования (за три последних года)</p>						<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</li> </ul>



							<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</li> </ul>

						<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья,</li> </ul>

							<p>парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения</li> </ul>

						<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,</li> </ul>

						оценочной деятельности.	исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>

						обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

					организации образовательной деятельности.	
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса</li> </ul>

						<p>в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

						<p>сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не включены в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные</li> </ul>



						сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

						информационного центра.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в штат образовательного учреждения.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующи х деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренними причинами возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешними факторами влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	<p><b>36 из 41 балла</b>  <b>Средний уровень</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>– Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>– Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</li> </ul>	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизации участия семьи в школьной жизни;</li> <li>– совершенствовании и развитии различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;</li> <li>– работы всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>– разработки приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями</li> <li>– мотивации обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки приемлемой для школы системы углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>
2	Воспитание	<p><b>11 из 21 балла</b> <b>Базовый уровень</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>– Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>– Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</li> <li>– Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>– Отсутствие Совета обучающихся</li> <li>– Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</li> <li>– Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>– Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>– Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание эффективной системы воспитательной работы школы;</li> <li>– организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;</li> <li>– сохранение традиций воспитательной работы школы;</li> <li>– повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания</li> </ul>
3	Здоровье	<b>19 из 24 баллов</b>	Повышение уровня развития школы по данному

		<p align="center"><b>Средний уровень</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – реализуется от 1 до 4 видов спорта в ШСК</li> <li>– Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<p>направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– диверсификации деятельности школьного спортивного клуба;</li> <li>– привлечения обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>– привлечения обучающихся к сдаче норм ГТО (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– привлечения родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;</li> <li>– создания туристического объединения.</li> </ul>
4	Творчество	<p align="center"><b>18 из 29 баллов</b></p> <p align="center"><b>Средний уровень</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ только по 4 направленностям</li> <li>– Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>– Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</li> <li>– Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных</li> </ul>	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития творческого потенциала школьников;</li> <li>– разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления</li> <li>– создания виртуального музея школы;</li> <li>– активного участия обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня</li> <li>– организации и проведении массовых творческих мероприятий</li> </ul>

		программ. – Отсутствие школьного музея – Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	
5	Профориентация	<b>1 из 1 балла</b> <b>Высокий уровень</b> Дефицитов не выявлено	Сохранение достигнутого уровня за счет <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;</li> <li>– организации мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>– организации проектной деятельности профориентационной направленности;</li> <li>– организации взаимодействия с предприятиями, СУЗами.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<b>17 из 28 баллов</b> <b>Высокий уровень</b> Выявленные дефициты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>– Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации работы по повышению качества образования;</li> <li>– сохранения и повышение образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– организации внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>– вовлечения педагогов в конкурсное движение;</li> <li>– системной работы по повышению квалификации педагогических сотрудников;</li> <li>– организации внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>



		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>– Менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>– Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	
7	Школьный климат	<p><b>15 баллов из 16</b> <b>Высокий уровень</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие специальных тематических зон</li> </ul>	<p>Сохранение достигнутого уровня за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации комфортной образовательной среды;</li> <li>– повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;</li> <li>– системной работы в обучающимися «группы риска»;</li> <li>– системной работы с обучающимися семей</li> </ul>

			СОП.
8	Образовательная среда	<p><b>16 баллов из 21</b> <b>Высокий уровень</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>– Менее 50% педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся используют в образовательной деятельности ИКОП «Сферум»</li> <li>– Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</li> <li>– Нет управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождения учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;</li> <li>– представления опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;</li> <li>– использование ЭОР;</li> <li>– использования возможностей ФГИС «Моя школа»</li> <li>– использования возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– организация и использование возможностей школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>– реализация государственно-общественного управления.</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие адаптированных основных общеобразовательных	Отсутствует углубленное изучение предметов в 2-9 классах.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения

	<p>программ.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам для 1-9 классов.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p>	<p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Организация сотрудничества</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p> <p>Отсутствие советника по</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

	с учреждениями культуры района.	воспитанию. Низкая социальная активность детей. Невозможность учащихся с УО (ИН) принимать участие в школьном самоуправлении.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования района.	
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Все 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье и особенности развития учащихся с ОВЗ. Учащиеся и их родители (законные представители) не информированы о возможности принять участие в сдаче норм ВФСК ГТО детьми с ОВЗ.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Организация	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в

	профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.	Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических

	сообщества.	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагогов-психологов. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе учителей-логопедов	Отсутствие педагога-дефектолога. Отсутствие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.	Обеспечение реализации ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в организации урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие школьного	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

		библиотечного центра. Отсутствие      Управляющего совета.		
--	--	--	--	--

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- разработка приемлемой для школы системы углубленного изучения отдельных предметов

### Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- диверсификация деятельности школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание туристического объединения.

### Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;



- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

#### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- организация и использование возможностей школьного библиотечного информационного центра;
- реализация государственно-общественного управления.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>– Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>– Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>– Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН) через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>– Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>– Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>– Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов,</li> <li>– Повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>– Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</li> <li>– Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</li> <li>– Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых адаптированных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>– Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>– Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач и методических рекомендаций по реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>– Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг запроса участников образовательного процесса в реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>– Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>– Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам</li> <li>– Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>– Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>– Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>– Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>– Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>– Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ И ФГОС УО (ИН).</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>– Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>– Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>– Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>– Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>– Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>– Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>– Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</li> <li>– Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>– Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	– Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>– Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>– Создание школьного музея;</li> <li>– Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>– Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>– Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>– Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>– Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>– Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>– Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно–транспортного травматизма.</li> <li>– Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>– Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно–воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>– Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>

	– Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Символика нашей школы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение престижа учебного заведения;</li> <li>– Выявление талантливых учащихся, родителей, творчески работающих педагогов;</li> <li>– Создание банка школьной символики.</li> </ul>
Планируемые результаты	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>– Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>– Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>– Организация инициативной группы педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>– Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> <li>– Проведение конкурсных мероприятий по выбору вариантов школьной символики.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание школьной символики (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.)</li> <li>– Внедрение школьной символики и повседневную жизнь школы</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Голосование среди участников образовательного процесса.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>– Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>– Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>– Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>– Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 видов спорта в ШСК.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.</li> <li>– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 видов спорта в ШСК.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>– Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>– Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>– Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками</li> </ul>



	других клубов; – Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; – Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	– Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям – Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. – Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Задачи	– Привлечение учащихся к участию в ВФСК «ГТО» – Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». – Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	– Привлечение более 30% учащихся к участию в ВФСК «ГТО». – Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	– Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</li> <li>– Прохождение нормативов ГТО</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	«Талантливая личность»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>– Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</li> <li>– Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</li> <li>– Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</li> <li>– Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>
Планируемые результаты	– Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>– Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>– Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</li> <li>– Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>– Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>– Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>– Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>– Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p>

	<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>– Организация школьных творческих объединений;</li> <li>– Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>– Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>– Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с учетом особенностей их психофизического развития;</li> <li>– для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда;</li> <li>– для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>– для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>– По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>– изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>– повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>– оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>– обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>– ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>– создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>– владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>– активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;</li> <li>– создание программного продукта, обеспечивающего помощь учащимся в выборе и поступлении в СПО.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>– Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»;</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>– Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>– Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>– Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>– Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>– Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>– Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>– Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> <li>– Создание и внедрение в профориентационную работу чат-бота для оказания помощи обучающимся в выборе СПО и сборе необходимых документов для поступления.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>– Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>– Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мотивирующего мониторинга</li> <li>– Внесение коррективов в дорожную карту Школы</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и УО</li> </ul>

	<p>(ИН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>– Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>– Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>– Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, города.</li> <li>– Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>– Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>– Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>– Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>– Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>– Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>– Разработка ИОМ для педагогов</li> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</li> </ul>

	профессионального мастерства – Мониторинг методических объединений – Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей – Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства – Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методисты
Целевые индикаторы результативности	– Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	«Благоприятный школьный климат»
Задачи	– Профилактика профессионального выгорания педагогов – Устройство специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
Планируемые результаты	– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание программы психологической поддержки педагогов</li> <li>– Сплочение педагогического коллектива</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>– Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>– Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>– Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>– Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>– Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> <li>– Создание программы психологической поддержки педагогов</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по АХР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Улучшение психологического сопровождения педагогов</li> <li>– Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.)</li> <li>– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Психодиагностика педагогов на различных этапах реализации программы психологического сопровождения

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	«Школа цифрового века»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>– Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>– Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>– Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>– Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>– Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>– Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>– Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности:</li> <li>– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».</li> <li>– Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>– Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>– Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>– Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>– Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	«Школьный библиотечный информационный центр»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;</li> <li>– Создать условия для воспитания культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;</li> <li>– Создать условия для формирования навыков независимого библиотечного пользователя;</li> <li>– Создать условия для совершенствования предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>– Обеспечен доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования</li> </ul>

	<p>библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях всем участникам общеобразовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для воспитания культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; для формирования навыков независимого библиотечного пользователя.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>– Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>– Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> <li>– Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия на должность педагога-библиотекаря.</li> <li>– Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель проектной группы	Заведующий библиотекой
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;</li> <li>– Внедрение в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>– Расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг и продуктов на базе автоматизации библиотечных процессов и новых технологий.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование, аналитические справки.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>– Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климат</li> </ul>
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>– В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>– Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>– Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>– Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>– Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>– Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>– Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4.	На уровне обучающихся их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>– Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> </ul>

		– Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5.	На уровне партнеров	– Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП ОВЗ и ФАООП УО (ИН)</li> <li>Правила приема граждан на обучение по адаптированным образовательным программам</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>Положение об организации обучения</li> <li>Положение о языке образования;</li> <li>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Концепция организации внутришкольного пространства</li> <li>Программа здоровьесбережения;</li> <li>Обновленный ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>Положение об официальной символике ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга</li> <li>Положение о психологическом сопровождении</li> </ul>	Рабочая группа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>– Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	педагогов	
• Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Имеется частично</p>	<p>Необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. Необходимо создать зоны отдыха для педагогов</p> <p>Специализированные учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР и обучающихся с УО (ИН) (вариант 1, вариант 2)</p>	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги службы сопровождения	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по общеобразовательным предметам, труду (технологии), педагоги дополнительного	Штатное расписание



			образования по спортивной направленности, военно- патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог- дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания	Увеличение ежегодной субсидии из регионального бюджета в связи увеличением перечня предоставляемых услуг (увеличение направленностей дополнительного образования)	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>– 100 % освоение обучающимися адаптированных образовательных программ.</li> <li>– Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>– Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>– Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>– Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>– Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>– Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>– Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся с	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>– Расширение (обновление) перечня дополнительных</li> </ul>

ОВЗ, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	ОВЗ	<p>образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>– Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>– Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>– Включение 50 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>– Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>– Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>– Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>– Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост</li> </ul>

		социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психологического сопровождения педагогов	Внедрена система психологического сопровождения педагогов, позволяющая предотвратить профессиональное выгорание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение ситуативной и личностной тревожности педагогов</li> <li>– Повышение самооценки и уверенности педагогов в себе</li> <li>– Улучшение психологического климата в коллективе</li> </ul>
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>– Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>– Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>– Приобретение мультимедиа-техники;</li> <li>– Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>– Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>– Обновление библиотечного фонда.</li> <li>– Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Потенциальные проблемы, предполагаемые механизмы их решения
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<b>Подпроект: «Новое качество образования»</b>							
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых адаптированных рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно  Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых адаптированных рабочих программ по учебным предметам	Единые адаптированные рабочие программы  Единые рекомендации по контрольным работам	Педагоги ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР Якименко О.Н., методист Мережка С.В., методист	Быстрое обновление действующего законодательства в области образования. Неготовность участников образовательного процесса принять изменения. Проблема преодолима посредством организации широкой (сайт, группа ВК,

				Положение о домашнем задании			родительские собрания) и своевременной информированности участников образовательного процесса о происходящих изменениях
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Адаптированные рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	Педагогические работники ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России»	Март 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР, Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Васюсина О.В., директор	
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель	Васюсина О.В., директор	Недостаточное обеспечение педагогическими кадрами в условиях совместной реализации уникальных программ Решение проблемы-

			10 %		директора по УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР		поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию.
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программы на уровне 5 – 9 классов и не менее 1 программы на уровне 10-11 классов)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов	педагогические работники	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР	
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС УО (ИН)	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР	

			проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)				
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	апрель, 2025 далее ежегодно обновлен		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Максимова И.Г., ведущий специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Богданова А.А., заместитель директора по АХР	
<b>Подпроект «Здоровый образ жизни»</b>							
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	март, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Недостаточное информирование участников образовательных отношений о возможностях ШСК Решение проблем заключается в усилении просветительской работы, организации новых форм работы
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15% ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Рахманова Н.В., руководитель ОДОД Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям	Агитационные материалы на официальных страницах	Классные руководители, учителя физической	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР, Рахманова Н.В.,	



обучающихся о развитии спортивного движения			физической культурой и различными видами спорта	социальных сетей, на официальном сайте школы	культуры, администратор сайта, администратор госаблика	заместитель директора по УМР	
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других ШСК	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры, руководитель ШСК	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Рост хронических заболеваний у детей и подростков Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Решение проблем заключается в усилении просветительской работы, организации новых форм работы
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Бахмицкая М.А., руководитель ШСК	
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента)	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	

оздоровительной работы в школе			на 0,5 – 1%.				
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор	Рахманова Н.В., руководитель ОДОД	
<b>Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b>							
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		50% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Недостаточная работа по информированию и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Решение проблемы – расширить просветительскую работу
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методисты, учителя физической культуры	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 45% обучающихся сдали нормативы	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	

			ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО				
<b>Подпроект «Талантливая личность»</b>							
Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Рахманова Н.В., руководитель ОДОД	Загруженность обучающихся внеурочными занятиями, занятиями в ОДОД района
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся с ОВЗ	Апрель, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Васюсина О.В., директор	Проблема решается за счёт повышения уровня информированности родителей и обучающихся о реестре дополнительных образовательных услуг ОУ, повышения их качества
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая	План работы школы полного дня	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель	Васюсина О.В., директор	Загруженность кабинетов, спортзала создают трудности составления расписания.

			внеурочную деятельность и дополнительное образование		директора по УВР Рахманова Н.В., руководитель ОДОД		Проблема решается за счёт создания предметно-тематических зон, позволяющих провести занятия тематической направленности
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей с ОВЗ, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся	Результаты мониторинга	Классные руководители	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	

			5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей с ОВЗ				
Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, проявившими способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	май, сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей с ОВЗ, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	
Организация	май-июнь,		Увеличение	План работы	Воспитатели	Бахмицкая М.А.,	

тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	2025 далее ежегодно		количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	лагеря с дневным пребыванием	лагеря с дневным пребыванием	заместитель директора по УВР	
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методисты, педагогические работники	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	
<b>Подпроект «Воспитать человека»</b>							
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Непрогнозируемые изменения документов, касающихся воспитания, в том числе Федеральной рабочей программы воспитания в рамках ФАОП. Изменение приоритетов в социально-экономическом и других направлениях развития Санкт-Петербурга. Объективно

			востребованные сферы деятельности и актуальные проекты				существующая загруженность педагогов и сотрудников
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Увеличение количества детей, имеющих риски учебной и социальной неуспешности Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков Решение проблемы – найти новые формы и методы работы
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного	Руководитель школьного медиацентра	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Недостаток кадров, профессионально готовых развивать

				медиацентра и план работы			потенциал медиацентра Данную проблему возможно решить за счёт привлечения социальных партнёров к реализации мероприятий медиацентра
Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь- июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники , администратор сайта, администратор госпаблика	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Решением проблемы может быть большая информированность родителей о жизни гимназии, организация большего количества



Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Недостаточный профессионализм педагогов Решение проблемы заключается в организации повышения квалификации, обмена опытом с другими организациями
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Непрогнозируемые изменения документов, касающихся воспитания, в том числе Федеральной рабочей программы воспитания в рамках ФАОП. Изменение приоритетов в социально-экономическом и других направлениях развития Санкт-Петербурга. Объективно существующая

							загруженность педагогов и сотрудников
<b>Подпроект «Символика нашей школы»</b>							
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики	Апрель, 2025		Проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики	Приказ о создании проектной группы Положение конкурса по разработке школьной символики	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Васюсина О.В., директор	Высокая занятость обучающихся, педагогов и родителей Решение проблемы- дифференцированный подход к выбору участников для участия в мероприятиях
Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	Апрель-май, 2025		Внесение изменение в соответствующий раздел адаптированно й рабочей программы воспитания школы	Адаптированная рабочая программа воспитания	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Васюсина О.В., директор	
Организация совместной	Май, 2025		Ознакомление	Методические	Педагог-	Бахмицкая М.А.,	

деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.			участников образовательных отношений	рекомендации по использованию школьной символики	организатор Классные руководители	заместитель директора по УВР	
Организация инициативной группы педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики	Сентябрь, 2025		Определение состава инициативной группы педагогических работников и других участников образовательных отношений	Приказ о создании рабочей группы	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель директора по	Васюсина О.В., директор	

			ых отношений по разработке школьной символики		УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР		
Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	Октябрь, 2025		Рабочие встречи инициативной группы	Протоколы заседания рабочей группы	Секретарь рабочей группы	Председатель рабочей группы	
Проведение конкурсных мероприятий по выбору вариантов школьной символики	Октябрь-декабрь, 2025		Проведение конкурсных мероприятий, подведение итогов	Итоговый протокол конкурсных мероприятий по выбору вариантов школьной символики	Секретарь рабочей группы	Председатель рабочей группы	
<b>Подпроект «Путь в мир профессий»</b>							
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение	План профориентационной работы	Методист	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Высокая загруженность обучающихся при изучении учебных предметов и самоподготовке

			представлений о мире профессий, реализуемых в рамках вне-урочной деятельности				Решение проблемы-индивидуальный подход при выборе заданий и диагностик на платформе
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Методист, педагогические работники	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Высокая загруженность педагогов Решение - рациональное планирование обучения с учетом педагогической нагрузки педагогов
Организация сетевого взаимодействия с организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2026, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договоры о сетевом взаимодействии с организации	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Васюсина О.В., директор	Невысокая заинтересованность предприятий в организации и проведении профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ Удаленность ОУ от крупных предприятий Решение проблемы-расширить поиск партнеров, обратиться

							за помощью к ОО, имеющим положительный опыт
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь- май, 2025- 2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориенти- онных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР. Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Высокая загруженность обучающихся при изучении учебных предметов и самоподготовке Решение проблемы- индивидуальный подход при выборе заданий и диагностик на платформе
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь- май, 2025- 2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональ- ных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР, Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельно му графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»,	Информация о мероприятиях	Классные руководители Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР,	

			или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.				
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь- май, 2025- 2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленны х на расширение представлени й о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательн ой работы	Классные руководители	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	Непрогнозируемые изменения документов, касающихся воспитания, в том числе Федеральной рабочей программы воспитания в рамках ФАОП.
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь- май, 2025- 2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентаци онные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов- психологов	Педагоги- психологи, классные руководители	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	
Разработка и включение профориентационных	Сентябрь- май, 2025-		Увеличение на 25%	Адаптированные рабочие	Педагогические работники	Матросова Л.А., заместитель	Высокая загруженность

блоков в учебные предметы	2026 учебный год, далее ежегодно		количества участников профориенти- онных мероприятий	программы учебных предметов		директора по УВР	обучающихся при изучении учебных предметов и самоподготовке Решение проблемы- индивидуальный подход при выборе заданий и диагностик на платформе
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ	Сентябрь- май, 2025- 2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ », или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проект «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	
Создание программного продукта, обеспечивающего помощь учащимся в выборе и поступлении в	Сентябрь- декабрь, 2025		Создание чат- бота, обеспечивающ его помощь учащимся в	Чат-бот «ПрофНаставник Онлайн»	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	



СПО			выборе и поступлении в СПО				
<b>Подпроект «Профессионалы»</b>							
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75% педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному росту, профессиональное выгорание. Преодоление проблемы посредством стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация о результатах диагностик	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный		Для 100 % педагогических работников, прошедших	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	

	год, далее ежегодно		диагностику профессиональных компетенций				
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов-наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Проведение мониторинга участия педагогов в	Май, 2025,		Не менее 25% педагогических	Анализ методической	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель	

конкурсном движении (за три последних года).	далее ежегодно		работников принимают участие в конкурсах	работы		директора по УМР	
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Май, 2025		ЛНА	ЛНА	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	Васюсина О.В., директор	
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	План наставничества	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
<b>Подпроект «Школа цифрового века»</b>							
Использование в работе	Сентябрь-		100%	Информация об	Педагогические	Рахманова Н.В.,	Быстрое обновление

ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		педагогов школы	использовании ФГИС «Моя школа»	работники	заместитель директора по УМР	действующего законодательства в области образования. Неготовность участников образовательного процесса принять изменения. Проблема преодолима посредством организации широкой (сайт, группа ВК, родительские собрания) и своевременной информированности участников образовательного процесса о происходящих изменениях  Недостаточный профессионализм педагогов Решение проблемы заключается в организации повышения
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Май, 2025		100% педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Васюсина О.В., директор	
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	

возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности							квалификации, обмена опытом с другими организациями
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».	По отдельно му графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»	По отдельно му графику		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, администратор сайта, администратор госпаблика	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		95% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся, администратор сайта, администратор	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	

					госпаблика		
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		95% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Матросова Л.А., заместитель директора по УВР Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	
<b>Подпроект «Благоприятный школьный климат»</b>							
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	2025 - 2029		Создание зоны комфорта для педагогов	Отчет об исполнении плана-графика процедур	Богданова А.А., заместитель директора по АХР Максимова И.Г., ведущий специалист по закупкам	Васюсина О.В., директор	Проблема финансирования расходов организации по содержанию и своевременному обновлению современного оборудования. Проблема может быть
Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.	2025-2029		Оснащение ОУ эргономичной мебелью, интерактивным и панелями и др.	Отчет об исполнении плана-графика процедур	Богданова А.А., заместитель директора по АХР Максимова И.Г., ведущий специалист по закупкам	Васюсина О.В., директор	решена за счет перераспределения средств субсидии

Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.)	2025-2029		Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.)	Отчет об исполнении плана-графика процедур	Богданова А.А., заместитель директора по АХР Максимова И.Г., ведущий специалист по закупкам	Васюсина О.В., директор	
Создание программы психологической поддержки педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогических работников включены в реализацию программы	Программа психологической поддержки педагогов	Педагоги-психологи	Бахмицкая М.А., заместитель директора по УВР	
<b>Подпроект «Школьный библиотечный информационный центр»</b>							
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Июнь – август 2027		Выделено и оснащено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Информационная справка	Богданова А.А., заместитель директора по АХР	Васюсина О.В., директор	Проблема финансирования расходов организации по содержанию и своевременному обновлению современного оборудования. Проблема может быть решена за счет перераспределения

пространства).							средств субсидии
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Август 2027		Создан ЛА, регламентирующий функционирование ШБИЦ	ЛА, регламентирующей функционирование ШБИЦ	Кузнецова Г.Г., заведующий библиотекой	Васюсина О.В., директор	Быстрое обновление действующего законодательства в области образования. Проблема преодолима посредством своевременной информированности участников образовательного процесса о происходящих изменениях
Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	Сентябрь 2026 – май 2027		Разработана модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	Программа образовательных мероприятий ШИБЦ	Методисты, педагогические работники	Кузнецова Г.Г., заведующий библиотекой	Недостаточный профессионализм заведующего библиотекой Решение проблемы заключается в организации повышения квалификации, обмена опытом с другими организациями
Внесение в график повышения квалификации систематического	Сентябрь, 2026		Библиотекарь школы внесен в график повышения	График повышения квалификации	Кузнецова Г.Г., заведующий библиотекой	Рахманова Н.В., заместитель директора по УМР	



обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ			квалификации				
Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в штат на должность педагога-библиотекаря			Внесены изменения в штатное расписание	Штатное расписание	Васюсина О.В., директор	Васюсина О.В., директор	

## **9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития**

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления ГБОУ школой № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. На настоящий момент структура управления Учреждения представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, Педагогического совета, Совета родителей посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.