

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
приказ № 130
от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся с ОВЗ и НИ
ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Содержание

Пояснительная записка	3-5 стр.
I раздел Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5- 6 стр.
II раздел Цель и задачи воспитания.....	6- 9 стр.
III раздел Виды, формы и содержание деятельности.....	9 - 10 стр.
III. Инвариантные модули 1 модуль «Ключевые общешкольные дела».....	10 – 12 стр.
III. 2 модуль «Школьный урок».....	12 стр.
III. 3 модуль «Классное руководство».....	13 – 14 стр.
III. 4 модуль «Профориентация».....	14 стр.
III. 5 модуль «Самоуправление».....	15 стр.
III. 6 модуль «Профилактика и безопасность».....	15 - 16 стр.
III. 7 модуль «Работа с родителями».....	16 стр.
III. 8 модуль «Социальное партнерство».....	16 – 17 стр.
III. Вариативные модули 9 модуль «Ключевые общешкольные дела».....	17 -18 стр.
III. 10 модуль «Воспитательная работа в группах продленного дня».....	18 – 19 стр.
III. 11 модуль «Профилактика девиантного поведения».....	19 – 20 стр.
III. 12 модуль «Дополнительное образование».....	20 стр.
III. 13 модуль «Детские общественные объединения».....	20 – 21 стр.
III.14 модуль «Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков детей иностранных граждан».....	21 стр.
IV раздел Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21 – 22 стр.
V раздел. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ОУ на учебный год.....	22– 35 стр.

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ и НИ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ОВЗ и НИ, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ и НИ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания обучающихся с ОВЗ и НИ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;
- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;

Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;

Ссылки на документы:

- Национальный проект «Образование 2024»
- <http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
- Госпрограмма развития образования 2018-2025
- <http://government.ru/docs/30832/>
- Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
- распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (далее – Концепция «Петербургские перспективы»), утверждённое в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-рп).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Указ Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования.
- Письмо Комитета по образованию от 29.07.2020 № 03-28-6307/20-0-0.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания для обучающихся ГБОУ школы № 676 подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся с ОВЗ и НИ, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, участия обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях. Реализация программы Воспитания рассчитана на 5 лет.

ГБОУ школа № 676 создаёт условия для реализации программы воспитания обучающихся с ОВЗ и НИ, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ и НИ учитывает цель Программы развития школы - Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями речи, профессионального стандарта учителя и педагога-дефектолога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.

Назначение Программы воспитания обучающихся с ОВЗ и НИ - поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ и НИ к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края;

формирование российской культурной и гражданской идентичности с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ и НИ ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско - взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ и НИ ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга включает в себя разделы:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- «Цель и задачи воспитания»;
- «Виды, формы и содержание деятельности»;
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В Приложении к Программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга располагается в здании Дома Призрения малолетних детей в память Наследника Цесаревича Николая Александровича (Здание приюта), основанном 13 октября 1868 году. В современном виде школа существует с 1995 года. Наименование при создании: Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучения детей с отклонениями в умственном развитии "Специальная (коррекционная) школа № 428"). В 2002 году школа переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу № 676 (VIII вида) Кронштадтского административного района Санкт-Петербурга. В 2009 году переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. В 2011 году переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Здание школы расположено в центре города Кронштадта, что благоприятно влияет на духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ и НИ.

Программа воспитания обучающихся ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга направлена на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося с ОВЗ и НИ, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни - это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой

культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность.

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;
- педагоги школы ориентированы на формирование в классных коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания обучающихся с ОВЗ и НИ является формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. То есть, воспитание в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга направлено на достижение личностных результатов обучающихся с ОВЗ и НИ, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в овладении социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально - значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных уровнях образования (см. таб. 1).

Таблица 1

**Целевые ориентиры воспитательной работы
с обучающимися с ОВЗ и НИ в 1-4 и 6-9 классах**

1-4 классы	6-9 классы
Возрастные особенности	
Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий вид деятельности - учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать развитию социально значимых отношений школьников, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Ведущий вид деятельности - межличностное общение. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.
Целевые приоритеты	
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков - школьников, их ценностных ориентаций. К наиболее важным из них относятся следующие отношения: - к семье как главной опоре в жизни

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.	- человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

Достижению поставленной общей цели воспитания обучающихся с ОВЗ и НИ будет способствовать решение следующих **задач**:

1) Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;

2) Продолжить работу по формированию потребности к здоровому образу жизни школьников как основы здорового жизненного стиля обучающихся с ОВЗ и НИ, как условия их социально-психологической адаптации.

3) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

4) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с ОВЗ и НИ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

5) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) Продолжать работу по предупреждению правонарушений, экстремистских проявлений, укрепление межнационального согласия и гражданского единства.

7) Использовать в воспитании детей с ОВЗ и НИ возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

8) Формировать у обучающихся осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

9) Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

10) Формировать у обучающихся с ОВЗ и НИ первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

11) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей с ОВЗ и НИ.

Реализация поставленных задач будет способствовать получению обучающимися необходимых социальных умений, которые помогут ему продуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми разных возрастов и разного социального положения, эффективно устанавливать коммуникативные связи с окружающими, самостоятельно находить способы решения в различных жизненных ситуациях.

Так же реализация поставленных задач будет способствовать организации в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, будет являться одним из эффективных способов профилактики асоциального, девиантного поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания в ГБОУ школе № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные.

Инвариантные модули

Модуль 3.1. «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов.

С 01.09.2022 года в рамках внеурочной деятельности введен предмет «Разговоры о важном» с целью формирования взглядов школьников с ОВЗ и НИ на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизма, гражданственности, исторического просвещения, нравственности, экологии.

Целью организации внеурочной деятельности является: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные функции внеурочной деятельности:

- образовательная - обучение детей по адаптированным образовательным программам коррекционно-развивающей направленности;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение детьми новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставления ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ и НИ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды деятельности в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности	Целевые ориентиры	Название курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Школьный спортивный клуб: секции «Настольный теннис», « Спортивные игры », «Шашки», «Занимательные шашки». Кружки: «Спортивные игры», «Двигательное развитие».
Общеинтеллектуальное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому прошлому своей родины.	Кружок «Родной край».
Социальное	Становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическая и социальная реабилитация обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие поддержку, принимать помощь другого. Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения. Формирование у школьников социально значимых знаний любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества формирующих их мировоззрение и представления о научной картине мира.	Кружки: «Разговор о важном», «Дорожная азбука», «Родной город», «Весёлый светофорчик», «Россия – мои горизонты», «Дорога и мы», «Умелые руки», «Речевая мозаика».
Общекультурное	Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса	Кружки: «Театральная студия», «Юный художник», «Домисолька», «Музыкальный калейдоскоп».

	и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
--	--	--

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, Краеведческом музее, на объектах социального назначения;
 - применение на уроке интерактивных форм работы школьников: интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн - ринги, игры - провокации, игры - демонстрации и пр;
- организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя безопасности, Месячник охраны природы, декада правовых знаний, декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова», декада «Культурное богатство нашей Родины», «Копилка экологических знаний», «Дело мастера боится», «О братьях наших меньших», неделя «Детской книги» и др.);
 - включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки - путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

3.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним через включение в проводимые школьным педагогом- психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

- Циклы профориентационных классных часов, на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии. Занятия в рамках участия в Проекте «Билет в будущее» направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Проведение в рамках проекта «Билет в будущее» с обучающимися 6-9 классов профориентационных занятий: профориентационные игры (в том числе сюжетно - ролевые игры), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- Экскурсии на предприятия и в учреждения Кронштадта, Санкт-Петербурга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СПб ГБПОУ «Кронштадтский лицей», СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды», СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий», СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», СПб ГБОУ НПО «Профессиональный реабилитационный лицей», Сестрорецкий лицей им. С.И. Мосина.

- Участие в профессиональных конкурсах, мастер классах («Абилимпикс»).
- Обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело» и «Подготовка младшего обслуживающего персонала» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

- Трудоустройство учащихся, достигших 14 летнего возраста, в соответствии с трудовым законодательством, на время летних каникул.

- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (при участии педагога - психолога, специалиста центра занятости населения).

- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно - значимых целей. Такая форма работы особо значима для детей с ОВЗ и НИ, так как это дает возможность обучающимся самореализоваться и самоутвердиться. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у них социально - значимых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей детей с ОВЗ и НИ, им не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление невозможно будет организовать без помощи педагогов наставников, кураторов, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность.

Детское самоуправление в школе организуется на двух уровнях: групповом, индивидуальном.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спорт, труд, творчество, дисциплина и порядок, информация).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю над определенными видами деятельности.

3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать педагогов и специалистов для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ОВЗ и НИ;
- родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Вариативные модули

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников общеобразовательного учреждения. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников с ограниченными возможностями здоровья, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – экологической, патриотической направленности (участие в конкурсах районного и городского уровня для детей с ограниченными возможностями здоровья: городской фестиваль для детей с ОВЗ «Голос страны – время действовать», региональный профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир».).

Участие обучающихся ОУ в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Всероссийский Фестиваль "Ветер надежды", спортивные соревнования в рамках участия в спортивных соревнованиях среди обучающихся ГБОУ СПб, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

На школьном уровне:

С 01.09.2022 года введение церемонии вноса и установки Государственного флага Российской Федерации на древке в начале школьной недели в рамках патриотического воспитания обучающихся ОУ. Осуществление выноса Государственного флага Российской Федерации в конце школьной недели.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела («День учителя», «Праздник осени», «День Матери», «Новогодние елки», «праздник Масленицы», «8 Марта», «День Победы»), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Проведение общешкольных линеек для награждения (по итогам каждой четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Проведение конкурсов-рисунков к различным тематическим мероприятиям (профилактика ДДТТ, пропаганда здорового образа жизни, «Международный день борьбы с Коррупцией»);

- проведение уроков информатики в рамках Всероссийской акции "Час Кода»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками.

3.10. Модуль «Воспитательная работа в группах продленного дня»

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся, на формирование у них социально - значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- индивидуальный
- групповой
- работа с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

- Изучение личностных особенностей обучающихся (особенности познавательной и эмоционально - волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)
- Систематическое определение уровня социальной адаптации обучающихся (с использованием разработанного инструментария) позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся. Анализ результатов мониторингового исследования позволит спроектировать индивидуальную коррекционную работу для повышения уровня социальной адаптации.
- Оказание помощи обучающимся в определенных видах деятельности (самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.).
- Коррекция поведения обучающихся (через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в волонтерскую, трудовую деятельность, вовлечение в занятия кружковой деятельностью, посещение спортивных секций, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.).

На групповом уровне:

- Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, тематических декадах с целью развития познавательной и творческой активности (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия и пр.).
- Мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях (коллективные работы, совместное творчество и пр.).
- Организация групповых воспитательных мероприятий по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, творческое, профориентационное. Воспитательные групповые мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся, материально- технических

условий, целевых ориентиров и пр. Занятия могут проходить в форме сюжетно - ролевой игры, деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, прослушивания музыкальных композиций, экскурсий, практической деятельности, групповой работы, участия в проектной деятельности и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

- Выработка законов группы. Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.

- Организация походов выходного дня, экскурсий, поездок. Это способствует сплочению детского коллектива, приобретению практических навыков социально - одобряемого поведения в различных ситуациях, приобретению опыта природоохранной деятельности, укреплению физического здоровья, коррекции эмоционально - волевой сферы воспитанников и пр.

- Организация быта (в т.ч. дежурство) в группе позволяет обучающимся приобрести практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом развивается эмоционально - волевая сфера, корректируется поведение обучающихся.

Работа с родителями:

- Беседы с родителями (сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения).

- Приглашение родителей принять участие в подготовке и проведении общешкольного или группового мероприятия (совместная разработка сценария (Последний звонок, Выпускной и пр.).

- Приглашение родителей на открытые занятия. Родители при этом имеют возможность познакомиться с определенными формами и методами взаимодействия с обучающимися, увидят своего ребенка «в деле».

3.11. Модуль «Профилактика девиантного поведения»

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы - интерната продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога - психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на индивидуальном, школьном и внешкольном уровнях по определенным направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика правонарушений, преступлений;
- мероприятия, направленные на пресечение суицидов.

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

- подготовительная работа;
- информационно-методическая работа;

- совместная работа субъектов системы профилактики;
- индивидуальная работа;
- организация досуговой деятельности;
- спортивная работа, ЗОЖ;
- гражданско - правовое воспитание.

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно - педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально - значимых качеств личности.

В решении проблем поведения обучающихся существенную роль играет Совет профилактики ОУ.

3.12. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и легкой умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- 1) Художественная деятельность. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Театральная студия», «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальная студия».
- 2) Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования в рамках работы школьного спортивного клуба «Метеор» направленные на физическое развитие школьников спортивные секции - «Настольный теннис», «ОФП», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- 3) Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся-«Родной край».
- 4) Социально-педагогическая деятельность. Курсы дополнительного образования направлены на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами обучения правилам дорожного движения. Реализация теоретической части программы «ЮИД» позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Участие обучающихся начальных классов ОУ в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально значимых ценностей у обучающихся начальных классов.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей. Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

3.14. Модуль «Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков детей иностранных граждан».

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Общеобразовательная организация применяет меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ и обучающихся с НИ. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением специалистов ОУ. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся с ОВЗ и НИ ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1.

План воспитательной работы ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района Санкт - Петербурга на 2026-2027 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвященная 1 сентября	1-9	01.09.26	Зам. директора по УВР
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	1-9	05.10.26	Зам. директора по УВР
Выставка детских рисунков, посвященных дню учителя.	1-9	05.10.26	Зам. директора по УВР
Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	1-9	26.11.26	Зам. директора по УВР
Выставка детских рисунков, посвященных Дню матери	1-9	26.11.26	Зам. директора по УВР
Выставка рисунков, посвященных безопасности дорожного движения в зимнее время	1-9	20.11.26	Зам. директора по УВР
Проведение праздничной программы, посвященной Масленице	1-9	с 08.03.27 по 14.03.27	Зам. директора по УВР
Проведение праздничной программы, посвященной Дню 8 марта	1-9	05.03.27	Зам. директора по УВР
Проведение праздничной программы, посвященной Дню Победы	1-9	06.05.27	Зам. директора по УВР
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Проведение тематических классных часов:</u> - «День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.26)»; - «Беседа – презентация «Героическая эпоха Ленинграда», посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда. «День памяти жертв фашизма» (11.09.26); - «Доброта вокруг нас» (профилактика суицида), «Быть честным. По законам справедливости» (1-2 классы); - «Правила поведения на тротуаре, пешеходной	1-9	01.09.26	Зам. директора по УВР Классные руководители
		11.09.26	
		14.09.26	
		21.09.26	

дорожке, обочине»;		28.09.26	
- «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией» «День учителя»;		05.10.26	
- «Действия при обнаружении подозрительных предметов»;		19.10.26	
- «О безопасности школьников на дорогах», «День отца» (19.10.26), «На страже порядка. Что такое равноправие?» (3-4, 6, 7 классы);		26.10.26	
- «Безопасность школьников в сети Интернет» (24.10.26);		05.11.26	
- «День народного единства»;		09.11.26	
- «Мои друзья – моё богатство» (8, 9 классы);		20.11.26	
- «День начала Нюрнбергского процесса» (20.11.26);		24.11.26	
- «День матери в России»;		30.11.26	
- «День Государственного герба Российской Федерации» (30.11.26), «Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)», «День неизвестного солдата» (3 декабря);		07.12.26	
- «День Героев Отечества», «Можно и нельзя» (1-4 классы)» (Международный день борьбы с коррупцией));		14.12.26	
- День Конституции в РФ», «Мои друзья – представители разных культур», «Правила безопасного поведения на зимней дороге. Осторожно – петарды, бенгальские огни!»;		21.12.26	
- «Жизнь – бесценный дар!», «Осторожно, тонкий лед!»;		11.01.27	
- «Закон и необходимость его соблюдения» (6, 7 классы), «О механизмах вовлечения несовершеннолетних в социальные сети и мессенджерах в преступную деятельность», «Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам, увековечивающим память погибших при защите Отечества и символам воинской славы»;		18.01.27	
- «Мост к мечте» (профилактика суицида);		25.01.27	
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста»;		01.02.27	
- «Сталинградская битва» (02.02.27), «По недопущению обучающимися противоправных действий, связанных с осквернением памятников погибших воинов и символов воинской славы России»;		08.02.27	
- «Безопасность в глобальной сети» (12.02.27);		15.02.27	
- «День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества» (15.02.27), «Патриотизм без экстремизма!», «История празднования Масленицы на Руси»			

«День защитника Отечества»; - «День Арктики в России» (26.02.27); - «Мамы знаменитых людей России!»; - «О позитивных взаимоотношениях со сверстниками!» (медиация); - "Воссоединение Крыма с Россией" (18.03.27), «Уходя на каникулы, помни...»; - «О хорошем чувстве юмора!»; - «Всемирный день здоровья», «День космонавтики»; - «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» (19.04.27); - «Толерантность – дорога к миру», «О вовлечении молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность путем психологического воздействия и под видом легкого заработка, а также приближение к годовщине массового расстрела детей 20.04.98 в американской школе «Колумбайн»; - «Верный выбор сделай сам!», «Праздник Весны и труда»; - «Обыкновенный фашизм». День Победы!»; - «Знаменитые семьи России» (15.05.26); - «Правила безопасного поведения на летних каникулах (пожарная, дорожная, железнодорожная, водная безопасность)».		22.02.27 01.03.27 09.03.27 15.03.27 22.04.27 05.04.27 12.04.27 19.04.27 26.04.27 03.05.27 10.05.27 17.05.27 24.05.27	
<u>Профилактика ДДТТ</u> - участие в городской профилактической акции «Внимание - дети!»; - участие в районной акции ЮИД «Мы за безопасность на дорогах»; - проведение мероприятий в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности - проведение мероприятий в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения; - участие в городской акции «Безопасный город»; - участие в Флеш - мобе «День без автомобиля»; - участие в районной акции ЮИД «Пешеход, на переход»; - проведение профилактических мероприятий в рамках Целевого профилактического мероприятия «Внимание - дети!»; - участие в городской акции «Засветись!»; - участие в городской акции «Жизнь без ДТП»; - участие в городской акции «Безопасные	1-9	август - сентябрь 2026 03.09.2026 сентябрь 2026 сентября 2026 15.09.25-22.09.26 19.09.26-22.09.26 октябрь 2026 октябрь-ноябрь 2026 г. 13.10.26-21.12.26 18.11.26 -21.11.26 17.11.26-12.01.27	Зам. директора по УВР классные руководители

каникулы или Новый год по «Правилам»; - участие в городской акции «Скорость – не главное!»; - проведение профилактических мероприятий в рамках Единого информационного Дня дорожной безопасности; - участие в районной акции ЮИД «Водитель, внимание! У школьников каникулы!»; - участие в районной акции ЮИД «Двумя педалями верчу»; - участие в городской акции «Операция «СИМ»; - проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения; - участие в районной акции ЮИД «Письмо водителю»; - участие в городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»; - в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге проведение: конкурса рисунков, бесед-презентаций; - отработка карточек, полученных из ОГИБДД (информирование ОГИБДД и ООиМП о проделанной работе).		09.02.27 -13.03.27 06.03.27 март 2027 апрель 2027 13.04.27-15.05.27 март-апрель 2027 май 2027 18.05.27-21.06.27 20.05.27 по мере поступления в ОУ	
<u>Проведение профилактических бесед по профилактике экстремизма:</u> - «Повышение уровня правовой грамотности обучающихся в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий»; - «Закон и квалификация действий»; - «Признаки вовлечения обучающихся в диверсионную деятельность по средствам сети Интернет»; - «Примеры преступлений, совершенных по вербовке». <u>Проведение психологических тренингов по профилактике экстремизма:</u> - «Жизнь удивительный дар!»; - «Мир для всех народов Мира»; - «Как противостоять экстремизму и терроризму в обычной жизни, Интернет - пространстве»; - «Как противостоять экстремизму». <u>Проведение Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма.</u> - проведение профилактических бесед:	1-9	04.09.26 12.11.26 17.02.27 16.04.27 03.09.26 13.11.26 12.02.27 23.04.27	Зам. директора по УВР Классные руководители социальный педагог специалисты службы сопровождения сотрудники ОУУП и ПДН

«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде». - отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. - проведение бесед-презентаций «День памяти жертв фашизма». - Размещение на сайте информации: «О правовых последствиях совершения правонарушений экстремисткой и террористической направленности», «О необходимости проведения мониторинга аккаунта детей в социальных сетях», «Антитеррор, школа безопасности». <u>Проведение профилактических бесед:</u> - «Память о Беслане», «О сущности экстремистской и террористической деятельности»; - «Что такое терроризм и экстремизм? Большое разнообразие террористических и экстремистских организаций в современном мире»; - «Наказания за террористическую и иную деятельность по Российскому Законодательству (для несовершеннолетних и взрослых)»; - «О методах вербовки враждебных спецслужб»; - «Типичные приемы вербовщиков, используемые для вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность»; - «Потенциально опасные действия и легитимные» <u>"Проведение Недели безопасного интернета "Безопасность в глобальной сети":</u> проведение бесед-презентаций, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. <u>Проведение Декады Здорового образа жизни 7 апреля Всемирный день здоровья:</u> - проведение бесед-презентаций о ЗОЖ («Спорт в жизни подростка!», «ЗОЖ: модно или необходимо?»), «Питание без ошибок»; - проведение спортивных соревнований по теннису и баскетболу. <u>Проведение с учащимися лекций «Особенности гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»:</u> - «Знай свои права. Об ответственности	с 03.09.26 по 13.09.26	
	03.09.26	
	15.10.26	
	с 20.11.26 по 20.12.26	
	22.12.26	
	20.01.27	
	17.03.27	
	с 12.02.27 по 19.02.27	Учитель
	с 07.04.27 по 17.04.27	
	с 07.04.26	

несовершеннолетних»; - «Подросток и Закон». В рамках участия в Месячнике антинаркотических мероприятий проведение: - профилактических бесед по теме: «Твой выбор»; - выпуск буклетов «Спорт в жизни подростка»; - психологических тренингов по теме: «Я и мое будущее»; - спортивных соревнований по теннису; - профилактических бесед «Здоровые способы получать удовольствия»; - классных часов по теме: «О привычках вредных и полезных!»; - проведение родительских собраний для родителей несовершеннолетних 6,7,8,9 классов: «Как поддержать подростка в кризисной ситуации». - конкурса рисунков: «Молодежь выбирает ЗОЖ!».		по 17.04.26 Апрель 2027 02.04.2027 07.04.2027 14.04.2027 15.04.2027 21.04.2027 28.04.2027 29.04.2027 30.04.2027	медицинский психолог Маревич А. А. Педагог-психолог Логунова В.В педагог дополнительного образования Телегин Ю.П. медицинский психолог отделения медико- социальной помощи детям и подросткам детской поликлиники № 55 Демидова М.А. классные руководители социальный педагог
Посещение тематических выставок в школьной библиотеке и музее Истории Кронштадта, посвященных датам военной истории.	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).	6-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР педагог-психолог
Участие в региональном Фестивале «Город мастеров» для обучающихся ГБОУ, реализующих адаптированные образовательные программы.	6-9	сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР классные руководители
Проведение психологических тренингов (по отдельному плану)	6-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

			педагог-психолог
Беседы специалистов: СПб ГБПОУ «Кронштадтский лицей», СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды», СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий», СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», СПб ГБОУ НПО «Профессиональный реабилитационный лицей», Сестрорецкий лицей им. С.И. Мосина.	9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Представители лицеев
Посещение дней открытых дверей Центра занятости населения Кронштадтского района СПб	9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Содействие в оформлении документов обучающихся для временного трудоустройства на период школьных каникул	9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Участие в профориентационных уроках в рамках проекта «Билет в будущее»	9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение тематических уроков: - «Терроризм – угроза обществу 21 века»; - «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»; - «Памяти неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества. Что такое патриотизм?»; - «Урок мужества»; - «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»; - «Сила России в единстве народов».	1-9	03.09.26 26.10.26 03.12.26 09.12.26 22.02.27 12.03.27 07.05.27	Заместитель директора по УВР
<u>Проведение уроков – Мужества, посвященных:</u> - «Дню окончания Второй мировой войны»; - «Дню памяти жертв фашизма»; - «Дню неизвестного солдата»; - «Дню Героев Отечества»; - «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Дню освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста», - «Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»; - «Дню памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества» - «Дню Защитника Отечества»; - «Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» (19 апреля); - «Дню Победы».		04.09.26 11.09.26 03.12.26 09.12.26 27.01.27 03.02.27 12.02.27 19.02.27 20.04.27 07.05.27	

<u>предотвращению травли как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних:</u> <u>Проведение психологических тренингов для несовершеннолетних 6-9 классы:</u> - «Жизнь без конфликтов»; - «Не навреди своему здоровью»; - «Как повысить свою самооценку?»; - «Доверие в общении». <u>Проведение медиативных игр для обучающихся 1-4 классов:</u> - «Что такое дружба?»; - «Как научиться дружить»; - «Один за всех и все за одного!». Проведение профилактических бесед: - «Ценность жизни»; - «Жизнь человеку только раз дается!»		16.09.26 21.10.26 15.01.27 12.03.27 09.09.26 02.12.26 04.02.27 14.10.26 08.04.27	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на сайте ОУ: - В рамках проведения Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма: «О необратимых последствиях совершения преступлений террористического характера, а также о возможном предотвращении их наступления», «О необходимости проведения мониторинга аккаунта детей в социальных сетях», «Информация правоохранительных органов о формах и методах вербовки в социальных сетях в группы экстремистского характера». - видеоматериалов антитеррористической направленности: памятки - «Терроризм – угроза обществу»; - «Роль семьи в формировании ЗОЖ»; - ссылки на портал Растимдетей.рф, на котором публикуются материалы по широкому спектру вопросов развития и воспитания детей»; - размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте ОУ. - "Медиаграмотность и безопасный интернет"; - "Ответственность родителей (законных представителей) за участие детей в экстремистских группировках"; - "О недопущении противоправных действий в общественных местах, по разъяснению	6-9	03.09.26 сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь октябрь октябрь с 20.11.26 по	Заместитель директора по УВР

родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети "Интернет", "По правовой культуре родителей (законных представителей) обучающихся»; - «Разъяснения особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ»; - «Методы общения с детьми в подростковый период»; - «Способы распознавания вступления ребенка в сообщества, группы, где происходит манипуляция его сознанием»; - памятки антикоррупционного содержания;		20.12.26 ноябрь январь апрель в течение учебного года	
Проведение социологического исследования среди родителей обучающихся по теме: "Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг"	1-11	февраль 2027	Заместитель директора по УВР
<u>Проведение классных родительских собраний, с включением следующих вопросов:</u> - знакомство родителей с локальными правовыми актами ОУ и Комитета по образованию; ознакомление родителей под роспись с методическими рекомендациями Комитета по Образованию "О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга"; - «Подростковая депрессия: симптомы и признаки»; - «Профилактика зависимостей: роль образования, спорта и профориентации»; - «О необходимости проведения мониторинга аккаунта детей в социальных сетях»; - «Предупреждение экстремистской деятельности. Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности»; - «Куда пойти учиться: обзор доступных колледжей и лицеев для выпускников с УО(ИН)»; - «Выбор безопасного маршрута ребёнка к	1-9	10.09.26	Заместитель директора по УВР

дому. Профилактика ДДТТ в семье. Минутки безопасности». - «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей»; - «Как общаться с подростком: правила и ошибки»; - «Правовые последствия употребления и распространения наркотиков: что грозит подростку»; - «О недопустимости участия несовершеннолетних в современных молодежных неформальных объединениях»; - «План действий после 9 класса: профессиональное обучение, центры занятости, сопровождаемое трудоустройство»; - «Взаимодействие семьи и школы в организации профилактической работы по безопасному поведению на дорогах». - «Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности»; - «Профилактика стресса и развитие навыков саморегуляции у несовершеннолетних»; - "О возможных опасностях виртуального пространства Интернета, о киберугрозах современности, о профилактике угроз в Интернет – пространстве; о контентной фильтрации, ограничении доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию"; - «Предупреждение экстремистской деятельности - недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность!»; - «Правовые и социальные гарантии для выпускников с УО (ИН) при трудоустройстве»; - «Развитие трудовых навыков в семье и школе».		17.12.26 11.02.27	
--	--	---	--

- «Правила поведения детей в автомобиле. Детские удерживающие устройства».			
- «Формирование у обучающихся основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав»; - «Как поддержать подростка в кризисной ситуации»; - «Информация правоохранительных органов о формах и методах вербовки в социальных сетях в группы экстремистского характера»; - «Признаки вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность»; - «Как подготовить ребенка к собеседованию и адаптации на рабочем месте»; - «Правила передвижения детей на велосипедах, самокатах, СИМ. Переход проезжей части. Ответственность родителей».		29.04.27	