МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Мир природы и человека»**

**для 1 (дополнительного) класса**

Москва 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………… 3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ …………………………………. 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ……………………………. 6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ………………………. 7
5. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - ознакомление обучающихся с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* накопление первоначальное опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

 Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* знание о простейших взаимосвязях человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действительности.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

 В 1 (дополнительном) классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают умениями правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

 Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

 При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе, умению наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

 Повышение эффективности усвоения учебного содержания обучающимися в 1 (дополнительном) классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

 Сознательному усвоению обучающимися учебного материала способствует использование активных методов и приемов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы  |
| 1. | Безопасное поведение | 18 | - |
| 2. | Неживая природа | 9 | - |
| 3. | Времена года. Осень | 5 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 5 | - |
| 5. | Времена года. Весна | 5 | - |
| 6. | Времена года. Лето | 5 |  |
| 7. | Живая природа. Растения | 7 | - |
| 8. | Живая природа. Животные | 5 | - |
| 9. | Живая природа. Человек | 7 | - |
| **Итого:**  | **66** | - |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
* вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты, явления;

* приобретать первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;
* называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

* овладеть первоначальными представлениями о взаимосвязях между изученными объектами;
* узнавать и называть изученные объекты в естественных условиях;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;

**Система оценки достижений**

 Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

 Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков; уровня сформированности речи и учебных умений.

Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.
1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Безопасное поведение - 18 часов** |
| 1 | Моя школа | 1 | Экскурсия по школе.Экскурсия по территории школы.Рассматривание рисунка в учебнике.Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов ипредметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя).Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие.Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.)  | Рассматривают объекты школы на экскурсии.Называют объекты с помощью учителя.Рассматривают помещения школы.Отвечают на вопросы | Рассматривают объекты школы на экскурсии.Называют объекты.Рассматривают помещения школы.Отвечают на вопросы.Находят и показывают в натуральном виде в естественных условиях.Зарисовывают помещения школы с помощью учителя |
| 2 | Моя школа | 1 |
| 3 | Дорога в школу | 1 | Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки(«зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков | Рассматривают рисунки.Находят изученные объекты.Рассматривают знаки дорожного движения.Повторяют названия домовых знаков за учителем.Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунки.Находят изученные объекты и называют их.Рассматривают и называют знакомые знаки дорожного движения.Повторяют названия домовых знаков за учителем.Отвечают на вопросы |
| 4 | Дорога в школу | 1 |
| 5 | Транспорт | 1 | Называние знакомых объектов. Проговаривание названий(автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в рабочей тетради (по трафарету, с помощью учителя).Рассматривание картинки.Ответы на вопросы по картинке. Выбор по картинке предметов  | Называют названия видов транспорта по картинке 1-2.Рассматривают картинки.Отвечают на вопросы | Называют виды транспорта по картинке 3-4.Отвечают на вопросы о транспорте. Выбирают предметы по картинке.Зарисовывают в рабочей тетради с помощью учителя |
| 6 | Транспорт | 1 | Называние знакомых объектов. Проговаривание названий(автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в рабочей тетради (по трафарету, с помощью учителя).Рассматривание картинки.Ответы на вопросы по картинке. Выбор по картинке предметов  | Называют названия видов транспорта по картинке 1-2.Рассматривают картинки.Отвечают на вопросы | Называют виды транспорта по картинке 3-4.Отвечают на вопросы о транспорте. Выбирают предметы по картинке.Зарисовывают в рабочей тетради с помощью учителя |
| 7 | Мой класс | 1 | Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесениеиллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте. Ответы на вопросы | Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривают иллюстрации. Действуют по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называют по имени соседа с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя | Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривают иллюстрации. Действуют по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называют по имени соседа. Отвечают на вопросы |
| 8 | Мои обязанности вклассе | 1 | Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Выполнение словарной работы: дежурство, чистота. Выполнение рисунка урока | Слушают рассказ учителя. Составляют 1-2 предложения об обязанностях дежурного. Практически показывают обязанности дежурного. Словарная работа: дежурство,чистота. Выполняют рисунок урока с помощью учителя.Отвечают на вопросы | Слушают рассказ учителя. Составляют 2-3 предложения обобязанностях дежурного. Практически показывают обязанности дежурного. Словарная работа: дежурство,чистота. Выполняют рисунок урока.Отвечают на вопросы |
| 9 | Мое поведение вшколе | 1 | Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.Нахождение иллюстрации, отображающих правильноеповедение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях | Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.Находят иллюстрации, отображающие правильноеповедение с помощью учителя. Зарисовывают в тетрадь с помощью учителя. Слушают стихотворение. Моделируют поведение в различных ситуациях с помощью учителя | Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.Находят иллюстрации, отображающие правильное поведение. Зарисовывают в тетрадь по заданию учителя. Слушают стихотворение. Моделируют поведение в различных ситуациях |
| 10 | Учебные вещи | 1 | Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний».Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя.Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций | Показывают знакомые предметы. Дифференцируют предметы по назначению с помощью учителя. Дидактическая игра «Четвертый лишний».Зарисовывают в тетрадь учебные предметы по инструкции и с помощью учителя.Рассматривают иллюстрации | Показывают и называют знакомые предметы. Дифференцируют и классифицируют предметы по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний».Зарисовывают в тетрадь учебные предметы по инструкции учителя.Рассматривают иллюстрации |
| 11 | Учебные вещи | 1 |
| 12 | Одежда и обувь | 1 | Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви.Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами.Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу» | Показывают натуральные предметы одежды, обуви.Классифицируют предметы по 1 признаку. Практически действуют с предметами.Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять), в процессе дидактической игры «Одень куклу», с помощью учителя | Показывают и называют натуральные предметы одежды, обуви.Классифицируют предметы по нескольким признакам. Называют части одежды, обуви. Практически действуют с предметами.Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). в процессе дидактической игры «Одень куклу» |
| 13 | Одежда и обувь | 1 |
| 14 | Расписание уроков | 1 | Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию | Называют дни недели. Соотносят иллюстрации с названием с помощью учителя. Составляют расписание на сегодня с помощью учителя, самостоятельно. Подбирают иллюстрации к расписанию | Называют дни недели, называют предметы. Соотносят иллюстрации с названием. Практически составляют расписание на завтра по образцу. Подбирают иллюстрации к расписанию |
| 15 | Мой режим дня | 1 | Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видовдеятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц | Слушают рассказ о режиме дня. Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня с помощью учителя.Беседуют.Практически составляют режим дня с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Слушают потешки и пословицы | Рассказывают о режиме дня. Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня. Беседуют. Практически составляют режим дня по образцу. Отвечают на вопросы. Подбирают иллюстрации к режиму дня. Слушают потешки и пословицы |
| 16 | Моя семья | 1 | Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматриваниеиллюстраций. Нахождение на иллюстративном материалечленов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи.Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя | Составляют 2-3 предложения о семье. Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматриваютиллюстрации. Находят на иллюстративном материале членов семьи. Отвечают на вопросы о занятиях членов семьи.Слушают стихотворение. Зарисовывают в тетради по заданию и с помощью учителя | Составляют краткий рассказ о семье. Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматриваютиллюстрации. Находят на иллюстративном материале членов семьи. Рассказывают о занятиях и профессиях членов семьи.Слушают стихотворение. Зарисовывают в тетради по заданию учителя |
| 17 | Мои обязанности всемье | 1 | Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка умений | Перечисляют свои обязанностей в семье с помощью учителя. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределяют обязанности в зависимости от роли. Практически отрабатывают навыки | Перечисляют свои обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределяют обязанности в зависимости от роли. Практически отрабатывают навыки |
| 18 | Мой город(поселок, село,деревня) | 1 | Рассматривание иллюстраций. Определение и называниеместности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.Слушание рассказа учителя.Ответы на вопросы | Рассматривают иллюстрации. Называют местности проживания (город, село, поселок). Узнают и показывают объекты на иллюстрации. Составляют 1-2 предложения по вопросам учителя. Слушают рассказ учителя.Отвечают на вопросы | Рассматривают иллюстрации. Определяют и называютместности проживания (город, село, поселок). Узнают и называют объекты на иллюстрации. Составляют краткий рассказ по вопросам учителя. Слушают рассказ учителя.Отвечают на вопросы |
| **Времена года. Осень – 5 часов** |
| 19 | Осень. Погода | 1 | Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?).Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера). Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем с помощью учителя. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.Прослушивание стихотворения | Подбирают прилагательные к слову «погода» с помощью учителя.Работают со словарем.Рассматривают иллюстрации.Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации.Отвечают на вопросы | Дают определение погоды. Отвечают на вопросы. Подбирают прилагательные к слову «погода».Работают со словарем.Рассматривают и подбирают иллюстрации к описанию погоды. Составляют рассказ по иллюстрациям |
| 20 | Осень. Календарь погоды | 1 | Знакомство с условными изображениями погоды: ясно,пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя осегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).Работа с календарем с помощью учителя. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.Прослушивание стихотворения | Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Оформляют готовый календарь. Отмечают в календаре погоды сегодня.Работают с календарем с помощью учителя.Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации.Прослушивают стихотворение.Отвечают на вопросы с помощью учителя | Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбирают условные знаки, изображающиепогоду сегодня (вчера).Работают с календарем частично самостоятельно.Составляют рассказ по иллюстрациям |
| 21 | Осенняя погода | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осени. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных ксловосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)Прослушивание стихотворения | Просматривают видеосюжет о признаках осени.Рассматривают иллюстрации, фотографии.Работают с календарем с помощью учителя.Составляют 2-3 предложения по картинке.Прослушивают стихотворение.Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет о признаках осени.Отвечают на вопросы об осенней погоде.Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях.Составляют рассказа об осенней погоде.Подбирают прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» |
| 22 | Парк (лес, сквер)осенью | 1 | Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природногоматериала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.Рассматривание рисунка.Составление рассказа по рисунку | Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии. Составляют 2-3 предложения по рисунку с помощью учителя.Собирают природный материал. Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений.Работают со словарем: парк, сквер, листопад.Отвечают на вопросы | Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии.Составляют рассказ по рисунку частично самостоятельно.Собирают природный материал. Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений.Работают со словарем: парк, сквер, листопад.Зарисовывают изменения в природе.Изготавливают поделки из природного материала.Отвечают на вопросы  |
| 23 | Животные осенью | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации ипоказывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 2-3 предложения о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбирают изображения животных в осенний период | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации, называют и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют краткий рассказ о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбирают изображения животных в осенний период |
| 24 | Овощи | 1 | Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) | Рассматривают рисунки.Описывают 1 из объектов по плану учителя. Прослушивают стихотворение.Соотносят иллюстрации с реальным объектом.Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь.Отвечают на вопросы  | Рассматривают рисунки.Описывают натуральный объект (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнивают помидор, огурец по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют краткий рассказа по вопросам учителя. Зарисовывают объекты по образцу в тетради (аппликация). Отвечают на вопросы учителя  |
| 25 | Фрукты | 1 | Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в тетрадь  | Описывают 1 натуральный объект (яблоко или груша) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации. Зарисовывают объекты по шаблону в тетрадь | Описывают натуральные объекты (яблоко или груша) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Сравнивают объекты по форме, цвету, вкусу, запаху. Составляют рассказ по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Зарисовывают объекты по образцу в тетрадь |
| 26 | Ягоды | 1 | Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя.Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы(круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот». | Описывают 1 натуральный объект по плану учителя.Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы(круглый, овальный) объектов. Соотносят иллюстрации с реальным объектом.Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь «Фруктовый компот» | Описывают натуральные объекты по плану учителя.Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы(круглый, овальный) объектов. Сравнивают ягоды по форме, цвету, вкусу, запаху.Соотносят иллюстрации с реальным объектом.Составляют рассказ по вопросам учителя.Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь «Фруктовый компот» |
| 27 | Цветы, травы | 1 | Рассматривание иллюстрации. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку.Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя.Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Знакомство со словарем: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Прослушивание стихотворения | Рассматривают иллюстрации. Находят 2-3 объекта природы на рисунке (цветы). Находят 1-2 сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку с помощью учителя.Рассматривают гербарий. Находят и показывают знакомые объекты. Подбирают иллюстрации к названиям цветов. Описывают 1 из объектов: ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя.Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Прослушивают стихотворение | Рассматривают иллюстрации. Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы). Находят сходства и различия объектов природы (цветы).Зарисовывают цветокПрослушивают стихотворения.Рассматривают гербарий. Находят и показывают и называют знакомые объекты.Отвечают на вопросы |
| 28 | Деревья | 1 | Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов.Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень | Рассматривают листья (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривают иллюстрации сизображением деревьев и называние знакомых объектов.Зарисовывают 1 объект в тетрадь. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень | Рассматривают листья (хвои) деревьев. Дидактическая игра « Скакого дерева лист». Рассматривают иллюстрации с изображением деревьев и называние знакомых объектов.Зарисовывают объекты в тетрадь. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень |
| 29 | Кустарники | 1 | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов(дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбомафотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом.Знакомство со словарем: сирень, боярышник, шиповник | Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя. Называют знакомые объекты. Находят изученные объекты в природе. Фотографируют объект. Составляют альбомфотографий «Кустарники». Зарисовывают объект в тетрадь.Словарь; сирень, боярышник, шиповник | Рассматривают иллюстрации. Дифференцируют объекты (дерево-куст). Отвечают на вопросы учителя. Называют и описывают знакомые объекты. Находят изученные объекты в природе. Фотографируют объект. Составляют альбомфотографий «Кустарники». Зарисовывают объект в тетрадь.Словарь; сирень, боярышник, шиповник |
| 30 | Квест – игра«Угадай растение» | 1 | Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста | Экскурсия. Соотносят иллюстрации с реальным объектом.Соотносят объект с названием. Составляют плана рассказа с помощью учителя. Зарисовывают объекты по итогам квеста с помощью учителя | Экскурсия. Соотносят иллюстрации с реальным объектом.Соотносят объект с названием. Находят объект по решению загадок. Составляют план рассказа по опорным словам. Зарисовывают объекты по итогам квеста |
| **Времена года. Зима – 5 часов** |
| 31 | Зима. Зимняя погода | 1 | Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок.Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зимаРассматривание рисунка. Работа по схемам.Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами (зима, снегопад).Вырезание снежинки | Находят и показывают объекты живой и неживой природы в зимний период. Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?). Словарь: снежная, морозная. Зарисовывают зимний пейзаж. Отгадывают загадки.Рассматривают рисунок. Работают по схемам.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Работают с опорными словами (зима, снегопад).Раскрашивают снежинку с помощью учителя | Находят и показывают, называют объекты живой и неживой природы в зимний период. Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?). Словарь: снежная, морозная. Зарисовывают зимний пейзаж. Отгадывают загадки.Работают по схемам.Рассматривают рисунок. Работают по схемам.Отвечают на вопросы.Работают с опорными словами (зима, снегопад).Вырезают снежинку |
| 32 | Растения зимой | 1 | Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений вприроде на основе наблюдений. Изготовление поделки изприродного материала | Просматривают краткое видео о растениях зимой. Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения. Составляют 2-3предложения по вопросам учителя. Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений. Изготавливают поделки изприродного материала с помощью учителя.Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (ель, сосна).Составляют 2-3 предложения о растениях зимой по картинкам и с помощью учителя | Просматривают краткое видео о растениях зимой.Слушают рассказ учителя. Подбираютиллюстративный материал по итогам наблюдения. Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений. Изготавливают поделки из природного материала. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ о растениях зимой по картинкам |
| 33 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунка.Наблюдения и описаниязимующих птиц и животных: ворона, воробей.Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период | Рассматривают рисунок.Наблюдают зимующих птиц и животных: ворона, воробей.Находят на иллюстрации ипоказывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 2-3 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбирают изображения животных в зимний период с помощью учителя | Рассматривают рисунок.Наблюдают зимующих птиц и животных: ворона, воробей.Находят на иллюстрации и показывают, называют известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных, дополняют. Составляют краткий рассказ об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбирают изображения животных в зимний период |
| 34 | Зимние забавы и праздники | 1 | Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбориллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки.Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала).Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях.Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь:елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.Разучивание стихотворения | Рассматривают рисунок.Слушают рассказ о деятельности детей зимой.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Находят иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности с помощью учителя.Участвуют в выполнении аппликации «Снеговик» с помощью учителя.Рассматривают атрибуты зимних праздников. Слушают стихотворение | Рассматривают рисунок.Беседуют о деятельности детей в зимний период.Отвечают на вопросы.Составляют рассказ по сюжетной картинке.Выполняют аппликацию «Снеговик».Знакомятся с традициями. Беседуют о семейных традициях.Рассматривают атрибуты зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.Разучивают стихотворение |
| 35 | Осторожно, лед!(правила поведенияна льду) | 1 | Рассматривание рисунка.Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки. Выбор иллюстраций,демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента | Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки по картинке. Составляют 2-3 предложения о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивают телефоны экстренной помощи с помощью учителя. Просматривают видеофрагмент | Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы.Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки в натуральном виде в естественных условиях.Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение Составляют рассказ о правильном поведении. Разучивают телефоны экстренной помощи. Просматривают видеофрагмент |
|
| **Живая природа. Животные – 5 часов** |
| 36 | Домашние животные | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных. Показ и называние знакомых животных. Видеоэкскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки поиллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».Просмотр фрагмента мультипликационного фильма(видеофильма). Беседам по итогам просмотра. Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира.Сравнивают собаку, кошку по иллюстрации с помощью учителя. Составляют 2-3 предложения о повадках домашних животных с помощью учителя.Слушают аудиозапись с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира.Сравнивают собаку, кошку по иллюстрации. Составляют рассказ о повадках домашних животных.Слушают аудиозапись с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.Беседуют по итогам просмотра.Отвечают на вопросы |
| 37 | Домашние животные | 1 |
| 38 | Дикие животные | 1 | Прослушивание вводных слов учителя.Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых рисунков. Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных.Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма).Беседам по итогам просмотра.Составление рассказа по опорным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя.Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных. Сравнивают волк, лису по иллюстрации с помощью учителя. Составляют 2-3 предложения о повадках животных. Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных. Слушают аудиозапись с голосами животных.Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)». Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.Участвуют в беседе по итогам просмотра | Прослушивают вводное слово учителя.Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых животных. Сравнивают волк, лису по иллюстрации. Составляют рассказ о повадках животных. Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных. Слушают аудиозапись с голосами животных.Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)». Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.Беседуют по итогам просмотра.Составляют рассказ по опорным вопросам  |
| 39 | Птицы | 1 | Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия).Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц | Сравнивают самолет и птицу с помощью учителя. Находят и показывают знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривают чучела птиц (из имеющихся). Прослушивают аудиозаписи с голосами птиц.Узнают знакомых птиц по голосу.Отвечают на вопросы учителя о пользе и вреде птиц | Сравнивают самолет и птицу. Находят, называют и показывают знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривают чучела птиц (из имеющихся).Описывают птицу по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивают аудиозаписи с голосами птиц.Узнают знакомых птиц по голосу.Отвечают на вопросы о пользе и вреде птиц |
| 40 | Насекомые | 1 | Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта.Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки поиллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу).Проведение дидактической игры «Четвертый лишний»-дифференциация объектов | Рассматривают коллекцию насекомых. Описывают объект с помощью учителя.Составляют 3-4 предложения о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовывают по трафарету бабочку.Участвуют в дидактической игре «Четвертый лишний»-дифференциация объектов с помощью учителя | Рассматривают коллекцию насекомых. Описывают объект.Составляют рассказ о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовывают по образцу бабочку.Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов |
| 41 | Мир природы.Земля | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называниезнакомых объектов. Словарь: земля, планета. Просмотр видеофильма о Земле.Беседа по итогам просмотра.Зарисовка объекта в тетрадь | Рассматривают иллюстрации. Находят и показываютзнакомые объекты. Словарь: земля, планета. Просматривают видеофильм о Земле.Зарисовывают объект в тетрадь с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации. Находят, показывают и называют знакомые объекты. Словарь: земля, планета. Просматривают видеофильм о Земле.Беседуют по итогам просмотра.Зарисовывают объект в тетрадь |
| 42 | Солнце | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называниезнакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в тетрадь. Выбор объекта из группы объектов.Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя | Рассматривают иллюстрации. Находят и показываютзнакомые объекты. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовывают объект в тетрадь. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя | Рассматривают иллюстрации. Находят, называют и показывают знакомые объекты. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовывают объект в тетрадь.Выбирают объект из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте  |
| 43 | Луна | 1 | Просмотр краткого видео.Рассматривание рисунка.Работа с опорными словами.Составление рассказов с опорой на картинку.Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта.Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки.Составление предложений по вопросам учителя | Просматривают краткое видео.Рассматривают рисунок.Работают с опорными словами.Называют объект.Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивают потешки с опорой на иллюстрации.Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя | Просматривают краткое видео.Рассматривают рисунок.Беседуют по итогам просмотра.Работают с опорными словами.Составляют рассказ с опорой на картинку.Выбирают изучаемый объект из нескольких. Называют объект.Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивают потешки.Составляют рассказ по вопросам учителя |
| 44 | День | 1 | Рассматривание картинки. Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя.Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день) | Рассматривают картинки. Различают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Запоминают слова: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки с помощью учителя. Перечисляют виды деятельности в утреннее время с опорой на картинки.Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают картинки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.Отвечают на вопросы.Выбирают объекты неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).Отвечают на вопросы |
| 45 | Ночь | 1 | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер,ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя.Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь) | Различают части суток с помощью учителя. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер,ночь. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь) | Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.Составляют рассказ по вопросам учителя.Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующеговремени суток (ночь) |
| 46 | Утро | 1 | Различение частей суток.Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер,ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя.Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро) | Различают части суток с помощью учителя. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер,ночь. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.Выбирают объект неживой природы (солнце), соответствующеговремени суток (утро) | Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.Составляют рассказ по вопросам учителя.Выбирают и описывают объект неживой природы (солнце), соответствующеговремени суток (утро) |
| 47 | Вечер | 1 | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер,ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя.Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) | Различают части суток с помощью учителя. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер,ночь. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Перечисляют виды деятельности в вечернее время.Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) | Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в вечернее время.Составляют рассказ по вопросам учителя.Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующеговремени суток (вечер) |
| 48 | Мой режим дня | 1 | Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро,день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни | Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью учителя. Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Слушают о пользе режима дня. Составляют 3 предложения о режиме дня с помощью учителя. Зарисовывают режим дня в тетрадь. Запоминают слова: режим дня, утро, день, вечер, ночь с опорой на иллюстрации. Составляют 2-3 предложения о занятиях в выходные дни | Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью учителя. Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Определяют пользу режима дня. Составляют иллюстративный рассказ о режиме дня. Зарисовывают режим дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составляют рассказ о занятиях в выходные дни |
| 49 | Утренняя зарядка | 1 | Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений.Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением | Называют части тела. Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела. Практически показывают комплекс упражнений с опорой на образец . Разучивают физкультминутки со стихотворным сопровождением с помощью учителя | Называют и показывают части тела. Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела.Составляют комплекс упражнений. Практически показывают комплекс упражнений. Разучивают физкультминутки со стихотворным сопровождением |
| **Времена года. Весна – 5 часов** |
| 50 | Весна. Весенняя погода | 1 | Рассматривание рисунка.Нахождение отличий.Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживойприроды в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная.Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.Зарисовка весеннего пейзажа.Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунок.Находят 1-2 отличия.Участвуют в экскурсии. Находят и показывают объекты живой и неживойприроды в весенний период. Запоминают слова: теплая, дождливая, солнечная.Зарисовывают весенний пейзаж по трафарету.Отгадывают загадки с опорой на картинки. Находят иллюстрации, изображающих время года.Прослушивают стихотворение. Работают с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунок.Находят 2-3 отличия.Участвуют в экскурсии. Находят, показывают и называют объекты живой и неживой природы в весенний период.Подбирают прилагательные к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная.Зарисовывают весенний пейзаж в тетрадь.Отгадывают загадки. Находят иллюстрации, изображающих время года.Прослушивают стихотворение. Работают с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| 51 | Календарь | 1 | Прослушивание текста. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погодусегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готовогокалендаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера). Ответы на вопросы по тексту учебника | Прослушивают текст. Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Оформляют готовый календарь природы. Отмечают в календаре погоды сегодня (вчера). Отвечают на вопросы по тексту учебника | Прослушивают текст. Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром.Отбирают условные знаки, изображающие погодусегодня (вчера). Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготавливают календарь погоды.Отмечают в календаре погоды сегодня (вчера). Отвечают на вопросы по тексту учебника |
| 52 | Растения весной | 1 | Просмотр видео. Рассматривание рисунка.Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений вприроде на основе наблюдений. Изготовление поделки изприродного материала. Составление рассказа по рисунку и опорным словам | Просматривают видео.Рассматривают рисунок.Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя. Составляют 2 предложения по вопросам учителя. Зарисовывают изменения вприроде на основе наблюдений. Изготавливают поделки изприродного материала с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео.Рассматривают рисунок.Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материала по итогам наблюдения. Составляют рассказ по вопросам учителя. Зарисовывают изменения вприроде на основе наблюдений. Изготавливают поделки изприродного материала. Отвечают на вопросы учителя |
| 53 | Животные весной | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизниживотных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображенийживотных в весенний период | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 3-4 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображенийживотных в весенний период | Рассматривают и называют животных весной в натуральном виде в естественных условиях.Составляют рассказ по рисунку. Показывают и называют детенышей животных.Просматривают видео о жизни животных весной.Отвечают на вопросы учителя |
| 54 | Праздники. Маминдень | 1 | Рассматривание рисунка.Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта(цветы). Изготовление открытки из готовых форм (аппликация).Прослушивание стихотворения.Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок.Знакомятся с весенними праздниками. Беседуют о семейных традициях. Рассматривают атрибуты праздника 8 марта (цветы). Изготавливают открытки изготовых форм по трафарету(аппликация).Прослушивают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку | Рассматривают рисунок.Выполняют задания по рисунку.Знакомятся с весенними праздниками. Беседуют о семейных традициях. Рассматривают и называют атрибуты праздника 8 марта (цветы). Изготавливают открытки изготовых форм(аппликация).Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки.Отвечают на вопросы учителя  |
| **Живая природа. Человек – 7 часов** |
| 55 | Человек. Части тела человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителя.Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Игра в дидактическую игру «Части тела». Игра «Театр теней».Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).Составление рассказа о себе по опорным вопросам  | Прослушивают вводные слова учителя.Прослушивают стихотворение. Находят и показывают части тела на рисунке.Показывают части тела на картинке. Играют в дидактическую игру «Части тела». Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).Составляют 3-4 предложения о себе по картинкам  | Прослушивают вводные слова учителя.Прослушивают стихотворение, работают с текстом. Находят, называют и показывают части тела в натуральном виде в естественных условиях.Играют в дидактическую игру «Части тела». Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).Составляют рассказ о себе по опорным вопросам  |
| 56 | Расскажи про себя | 1 | Прослушивание вводного слова учителя.Рассматривание фотографий с изображением людей разноговозраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнениедвижений в паре друг против друга | Прослушивают вводное слово учителя.Рассматривают фотографии с изображением людей разноговозраста. Рассматривают себя в зеркало. Составляют описательные 3-4 предложения о себе, своем теле по вопросам учителя. Участвуют в игре «Зеркало» - выполняютдвижения в паре друг против друга | Прослушивают вводное слово учителя.Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста. Рассматривают себя в зеркало. Составляют описательный рассказ о себе, своем теле по вопросам учителя. Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют движения в паре друг против друга |
|
| 57 | Гигиена телачеловека. Мытьерук | 1 | Просмотр краткого видео.Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называниепредметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок | Просматривают краткое видео.Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя.Находят и показывают предметы гигиены.Беседуют о правилах гигиены. Составляют 3-4 предложения по теме урока. Практически отрабатывают навыки мытья рук с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок | Просматривают краткое видео.Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.Составляют рассказ по теме урока. Практически отрабатывают навыки мытья рук. Отгадывание загадок |
| 58 | Как мы ходим | 1 | Рассматривание рисунка.Выполнение задания по рисунку.Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о телечеловека. Выполнение физминутки «Ходьба на месте».Повторение физических упражнений по образцу | Рассматривают рисунок.Выполняют задания по рисунку.Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека.Отгадывают загадки.Беседуют о теле человека. Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте».Повторяют физические упражнения с помощью учителя | Рассматривают рисунок.Выполняют задания по рисунку.Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека, плакаты, схемы.Отгадывают загадки.Беседуют о теле человека. Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте».Повторяют физические упражнения по образцу |
| 59 | Глаза. Как мы видим | 1 | Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица.Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы).Разучивание правил гигиены зрения. Участие в дидактической игре поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».Разучивание гимнастики для глаз  | Рассматривают своё лицо в зеркало. Называют части лица.Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Отвечают на вопросы учителя. Находят и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Изучают правила гигиены зрения. Участвуют в дидактической игре поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».Разучивают гимнастику для глаз  | Рассматривают своё лицо в зеркало. Называют и показывают части лица.Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Отвечают на вопросы учителя. Находят, называют и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Изучают и называют правила гигиены зрения. Участвуют в дидактической игре поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».Разучивают гимнастику для глаз  |
| 60 | Уши.Как мы слышим | 1 | Участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человекаи различных животных. Участие в игре «Узнай животное» (поизображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителяОтгадывание загадок. Нахождение и называниеобъекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши, слух).Разучивание правил гигиены слуха | Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие). Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации – органы слуха человекаи различных животных. Принимают участие в дидактической игре «Узнай животное» (поизображению ушей). Составляют 3-4 предложения по вопросам учителя.Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации. Находят и показываютобъект на картинке. Работают с опорными словами (уши, слух).Разучивают правила гигиены слуха по картинкам.Отвечают на вопросы с помощью учителя | Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие). Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации – органы слуха человекаи различных животных. Принимают участие в дидактической игре «Узнай животное» (по изображению ушей). Составляют рассказ по вопросам учителя.Отгадывают загадки. Находят, называют и показывают объект на картинке. Работают с опорными словами (уши, слух).Разучивают правила гигиены слуха по картинкам.Отвечают на вопросы учителя |
| 61 | Как мы чувствуем | 1 | Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа оборганах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства иразличия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисование «Портрета» в тетради | Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составляют 3-4 предложение об органах чувств по вопросам учителя. Находят сходства органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисуют «Портрет» в тетради с помощью учителя | Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составляют рассказ об органах чувств по вопросам учителя. Находят сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисуют «Портрет» в тетради |
| 62 | Лето. Летняя погода | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение и называние лето на рисунке.Ответы на вопросы по рисункам.Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?). Словарь: жаркое, солнечное, дождливое.Описание объектов и явлений в летний период по вопросам(инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок | Рассматривают рисунки. Находят и показывают лето на рисунке. Отвечают на вопросы с помощью учителя.Участвуют в экскурсии. Находят и показывают объекты живой и неживой природы в летний период с помощью учителя. Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?). Запоминают слова: жаркое, солнечное, дождливое.Описывают объекты и явлений в летний период по вопросам учителя. Зарисовывают летний пейзаж по трафарету. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации | Рассматривают рисунки. Находят и показывают, называют признаки лета в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.Участвуют в экскурсии. Находят, называют и показывают объекты живой и неживой природы в летний период. Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?). Запоминают слова: жаркое, солнечное, дождливое.Описывают объекты и явлений в летний период. Зарисовывают летний пейзаж. Отгадывают загадки |
| 63 | Летние забавы | 1 | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа посюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Составление рассказа о летнемотдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения.Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Составление рассказа по рисунку.Выполнение работы с опорными словами (лето, цветы) | Рассматривают иллюстрации. Составляют 3-4 предложения по сюжетной картинке. Слушают стихотворения А. Барто «Жарко». Отвечают на вопросы по тексту стихотворения. С помощью учителя рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Составляют рассказ по рисунку с направляющей помощью педагога.Работают с опорными словами (лето, цветы).Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Слушают стихотворения А. Барто «Жарко». Отвечают на вопросы по тексту стихотворения. Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Составляют рассказ по рисунку.Работают с опорными словами (лето, цветы).Отвечают на вопросы учителя |
| 64 | Растения летом | 1 | Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя.Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений вприроде на основе наблюдений. Изготовление поделки изприродного материала | Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя. Составляют предложения по вопросам учителя. Зарисовывают изменения вприроде на основе наблюдений по трафарету. Изготавливают поделки изприродного материала с помощью учителя | Рассматривают и показывают, называют 2-3 растения в натуральном виде в естественных условиях.Составляют рассказ по опорным словам. Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения. Зарисовывают изменения вприроде на основе наблюдений. Изготавливают поделки изприродного материала по образцу |
| 65 | Животные летом | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизниживотных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображенийживотных в летний период | Рассматривают иллюстрации. Находят и показывают на иллюстрации известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 3-4 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом с помощью учителя. Участвуют в дидактической игре «Назови детенышей животных». Подбирают изображенияживотных в летний период с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации. Находят, называют и показывают на иллюстрации известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют рассказ об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Принимают участие в дидактической игре «Назови детенышей животных». Подбирают изображенияживотных в летний период |
| 66 | Осторожно, речка!(правила поведенияна воде).Безопасные летние каникулы | 1 | Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросамучителя. Просмотр видеофрагмента | Рассматривают сюжетную картинку. Выбирают иллюстрации,демонстрирующие правильное поведение. Составляют 3-4 предложения о правильном поведении по вопросам учителя. Просматривают видеофрагмент.С помощью учителя отвечают на вопросы по видео | Рассматривают сюжетную картинку. Выбирают иллюстрации,демонстрирующие правильное поведение. Составляют рассказ о правильном поведении по картинкам. Просматривают видеофрагмент.Отвечают на вопросы по видео  |