МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа начального образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Речевая практика»**

**для 1 (дополнительного) класса**

Москва 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_bookmark1)
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………..7
4. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)
5. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 (дополнительном классе) рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* формирование речевого опыта обучающихся;
* обогащение языковой базы устных высказываний школьников;
* формирование выразительной стороны речи;
* обучение построению устных связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

* преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование умения сотрудничать с взрослыми в различных видах еятельности: игре, учебной ситуации, решении бытовых задач;
* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
* уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
* коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
* формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.

1. **Содержание обучения**

В 1 (дополнительном) классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и (или) сюжетные игры, экскурсии по образовательному учреждению и пришкольной территории. Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

− Аудирование и понимание речи.

− Дикция и выразительность речи.

− Общение и его значение в жизни (культура общения).

− Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Раздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» направлен на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у обучающихся умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Основным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях обучающиеся должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. В процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

На уроках «Речевая практика» широкое применение находят методы и приемы обучения, которые решают задачи социальной адаптации: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Аудирование и понимание речи | 23 | - |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | - |
| 3 | Культура общения | 24 | - |
| 4 | Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения | 34 | - |
| **Итого:** | | **99** | - |

1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

* осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* соблюдать под руководством педагога доступные общие для всех людей правила поведения в коллективе;
* владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план;
* составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Коли  чество часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Знакомство – 3 часа** | | | | | |
| 1 | Знакомство | 1 | Знакомство, приветствие друг друга.  Беседа о правилах поведения во время встречи и знакомства.  Игры «Наши имена», «Приветствие».  Изучение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший.  Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут …», «Как тебя зовут?», «Очень приятно» | Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания.  Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.  Называют свое имя и имена одноклассников.  Отвечают на вопросы учителя.  Приветствуют друг друга, взрослых | Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания.  Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.  Называют свое имя, используя предложение  «Меня зовут…», называют имена одноклассников.  Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе.  Отвечают на вопросы учителя.  Приветствуют друг друга, взрослых |
| 2 | 1 | Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве.  Выполнение тренировочные упражнений в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу.  Ответы на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинки «Знакомство» | Выполняют основные правила поведения при знакомстве и диалоге с порой на наглядность и, используя алгоритм.  Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке.  Односложно отвечают на вопросы учителя | Повторяют основные правила поведения при знакомстве и диалоге по алгоритму.  Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке.  Соотносят  соответствующее выражение лица с символическим рисунком.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинки |
| 3 | 1 | Рассматривание картинки «Встреча друзей»  Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки.  Беседа о правилах поведения во время экскурсий по школе.  Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми обучающиеся будут встречаться в течение учебного года «Давайте познакомимся!»  Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму.  Рассматривают сюжетную картинку.  Приветствуют педагогов и прощаются с ними по побуждению учителя.  Отвечают на простые вопросы учителя | Знают основные правила поведения при знакомстве и диалоге.  Рассматривают сюжетную картинку и отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соблюдают правила поведения на экскурсии.  Приветствуют педагогов и прощаются с ними.  Отвечают на вопросы учителя |
| **Выявление уровня речевого развития – 3 часа** | | | | | |
| 4 | Выявление уровня речевого развития обучающихся | 1 | Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». | Рассматривают картинки, называют их  Выполняют двухчленных инструкций по заданию учителя | Рассматривают картинки, называют их, подбирают обобщающие значения.  Дифференцируют картинки по группам.  Выполняют двух-трехчленных инструкции по заданию учителя |
| 5 | 1 | Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. | Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку.  Различают слова по звучанию и значению с помощью учителя.  Договаривают слова и предложение с опорой на картинку  Кратко отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы учителя.  Различают слова по звучанию и значению.  Договаривают слова и предложение.  Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.  Отвечают на вопросы учителя.  Используют в речи основные грамматические категории |
| 6 | 1 | Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания | Принимают участие в сюжетных играх.  Выполняют роль в игре с помощью учителя | Создают игровую обстановку для игры.  Проигрывают заданный игровой сюжет.  Выполняют свою роль в игре, взаимодействуют с одноклассниками.  Стоят связные высказывания в диалоге с помощью учителя |
| **Знакомство со сказкой – 3 часа** | | | | | |
| 7 | «Колобок» | 1 | Упражнения на развитие речевого дыхания.  Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).  Разучивание чистоговорки.  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки.  Работа с разрезными картинками | Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя.  Повторяют чистоговорку за учителем.  Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.  Составляют разрезные картинки с опорой на образец | Выполняют речевые упражнения  Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.  Рассматривают иллюстрацию.  Слушают сказку и отвечают на вопросы.  Составляют разрезные картинки |
| 8 | 1 | Повторение содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).  Ответы на вопросы по картинкам.  Формирование умения составлять рассказ описания сказочного героя.  Драматизация фрагментов сказки | Слушают аудиозапись сказки.  Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.  Участвуют в драматизации фрагмента | Слушают аудиозапись сказки.  Называют главных героев сказки.  Составляют описание одного из героев сказки (по выбору).  Участвуют в драматизации фрагмента, воспроизводя диалог между героями сказки |
| 9 | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).  Работа над восстановлением сюжета сказки.  Коллективное рассказывание сказки.  Работа с кукольным театром | Смотрят мультипликационный фильм.  Раскрашивают героев сказки по готовому образцу.  Договаривают окончания предложений и сказки с помощью учителя | Смотрят мультипликационный фильм.  Поют песенку главного героя, правильно с использованием правильной силы голоса.  Участвуют в диалоге героев сказки |
| **Что такое школа – 3 часа** | | | | | |
| 10 | Отгадай, что в моем ранце (портфеле) | 1 | Беседа о школе: «Что такое школа?»  Чтение стихотворения учителем «Школьные принадлежности».  Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Игра «Найди лишний предмет».  Слушанье песни «Чему учат в школе» слова Пляцковского М., музыка Шаинского В. | Слушают рассказ учителя о школе.  Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы с опорой на наглядность.  Называют школьные принадлежности по описанию.  Находят лишний предмет с помощью учителя.  Прослушивают песню | Принимают участие в беседе.  Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы.  Называют школьные принадлежности по вопросам и описанию.  Находят лишний предмет.  Подпевают слова песни |
| 11 | 1 | Рассматривание картинки «Дети идут в школу».  Ответы на вопросы по картинке.  Формирование умения составлять словосочетания предмет + признак.  Составление предложений-описаний предмета по признаку.  Дидактическая игра «Собери ранец» | Рассматривают сюжетную картинку.  Составляют словосочетание с помощью учителя.  Договаривают предложение с опорой на картинку.  Играют в игру | Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную тему.  Составляют словосочетание по вопросам учителя.  Описывают предмет с опорой на картинки и вопросы |
| 12 | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи».  Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей.  Коллективное составление рассказа-описания.  Игра «Отгадай, что в моём портфеле» | Повторяют название школьных принадлежностей.  Выбирают предметы, которые необходимы на уроке.  Отгадывают предметы по недорисованному изображению.  Принимают участие в игре «Отгадай, что в моём ранце» | Знают название школьных принадлежностей.  Называют обобщающее слово.  Отгадывают загадки.  Составляют рас сказ-описание с опорой на наглядность и опорные картинки.  Играют в игру «Отгадай, что в моём ранце» |
| **Игрушки – 6 часов** | | | | | |
| 13 | Моя любимая игрушка | 1 | Чтение стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки».  Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Формирования умения классифицировать предметы по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.  Формирование умения описывать предметы (игрушки) | Слушают стихотворение.  Просматривают иллюстрацию.  Группируют предметы с помощью учителя.  Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов | Слушают стихотворение и отвечают на вопросы по содержанию.  Классифицируют предметы по признакам.  Определяют лишний объект в группе предметов.  Описывают предмет (игрушку) с помощью учителя и вопросов |
| 14 | 1 | Отгадывание загадок и повторение названия игрушек.  Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.  Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер).  Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | Повторяют названия игрушек.  Группируют предметы с помощью учителя.  Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов.  Составляют словосочетания, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер) | Знают названия игрушек и употребляют обобщающее слово к данной группе предметов.  Классифицируют предметы по признакам.  Составляют предложение, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер).  Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» с помощью учителя |
| 15 | 1 | Беседа по картинке «Магазин игрушек».  Повторение правил поведения в магазине.  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» | Принимают участие в беседе по картине.  Повторяют с помощью учителя правила поведения в магазине.  Участвуют в сюжетно-ролевой игре, выполняя простые поручения | Отвечают на вопросы учителя по картинке.  Называют правила поведения в магазине.  Используют вопросительную и восклицательную интонации в речевых ситуациях в сюжетно-ролевой игре |
| 16 | Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).  Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка».  Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы с опорой на наглядность | Принимают участие в беседе.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения |
| 17 | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).  Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.  Заучивание стихотворения с опорой на картинный план | Слушают стихотворение в аудиозаписи.  Отвечают на вопросы учителя.  Договаривают окончания строк стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи.  Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.  Заучивают стихотворение с опорой на картинный план |
| 18 | 1 | Повторение содержания стихотворения.  Восстановление последовательности сюжета стихотворения.  Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план | Повторяют содержание стихотворения.  Раскрашивают картинку.  С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения.  Раскрашивают картинку.  Знают последовательность сюжета стихотворения.  С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Разноцветный сундучок – 3 часа** | | | | | |
| 19 | Разноцветный сундучок | 1 | Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».  Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек.  Дидактическая игра «Что лишнее» | Называют обобщающие слова по изученным темам с помощью учителя.  Группируют картинки по основному признаку с помощью учителя.  Выделяют лишний предмет с опорой на наглядность | Знают и называют обобщающие слова по изученным темам.  Группируют картинки по основному признаку.  Выделяют лишний предмет |
| 20 | 1 | Рассматривание предметных картинок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек.  Игра «Что забыл нарисовать художник?»  Определение лишнего предмета «4-й лишний».  Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.  Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя | Называют предметы с опорой на наглядность.  Группируют их по классификационным признакам.  Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному признаку.  Отвечают на вопросы учителя | Называют предметы по описанию и вопросам.  Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному – двум признакам.  Задают вопрос своим одноклассникам о признаке предмета  Отвечают на вопросы учителя и одноклассников |
|  | 1 | Рассматривание картинки «Покупка школьных принадлежностей».  Ответы по сюжету картинки.  Классификация предметов по различным признакам.  Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др. | Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге с помощью учителя и наводящих вопросов.  Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …» | Определяют тематику сюжетной картинки.  Отвечают на вопросы учителя.  Классифицируют предметы по различным признакам.  Отвечают на вопросы учителя.  Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге.  Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …» |
| **Знаю, умею, могу – 3 часа** | | | | | |
| 22 | «Знаю, умею, могу!» | 1 | Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) - игра «Назови ласково»  Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение» | Называют предметы ласково с опорой на картинный материал.  Договаривают слово с опорой на картинку.  Составляют простые предложения с помощью учителя | Образуют уменьшительно-ласкательные слова и правильно их употребляют в предложениях.  Называют последнее слово в предложении по смыслу.  Составляют предложение по картинке, с использованием слов-описаний предмета (цвет, размер) |
| 23 | 1 | Закрепление содержания сказки «Колобок».  Отгадывание загадок, повторение героев сказки.  Восстановление последовательности сюжета сказки.  Театрализация фрагмента сказки | Воспроизводят содержание сказки с помощью учителя.  Называют главных героев с опорой на картинный материал.  Восстанавливают последовательность сюжета сказки с помощью сюжетных картинок | Проговаривают мини диалоги по сюжету сказки.  Отгадывают загадки, называют главных героев, воспроизводят последовательность их появления в сказке.  Пересказывают содержание сказки.  Участвуют в театрализации фрагмента сказки |
| 24 | 1 | Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Зайка».  Ответы на вопросы строчкой из стихотворения.  Восстановление последовательности сюжета стихотворение.  Рассказывание стихотворения наизусть | Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.  Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя  Договаривают строки из стихотворения | Отвечают на вопросы учителя строчкой из стихотворения.  Выразительно рассказывают стихотворение наизусть |
| **Знакомство со сказкой – 3 часа** | | | | | |
| 25 | «Репка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).  Разучивание чистоговорки: «Наша репка велика и красива, и кругла».  Выполнение речедвигательной разминки «Репка».  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  Ответы на вопросы по сюжету сказки | Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя.  Повторяют чистоговорку за учителем.  Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.  Составляют разрезные картинки с опорой на образец | Выполняют речевые упражнения  Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.  Рассматривают иллюстрацию.  Слушают сказку и отвечают на вопросы.  Составляют разрезные картинки |
| 26 | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).  Отгадывание загадок, повторение героев сказки.  Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировке сказки | Слушают аудиозапись сказки.  Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.  Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки | Слушают аудиозапись сказки.  Называют главных героев сказки.  Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления |
| 27 | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).  Работа над восстановлением сюжета сказки.  Коллективное рассказывание сказки.  Инсценировка сказки с использованием кукол настольного театра | Смотрят мультипликационный фильм.  Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности.  образцу.  Договаривают окончания предложений (кто за кем) | Смотрят мультипликационный фильм.  Воспроизводят сюжет сказки.  Рассказывают сказку с помощью учителя.  Принимают участие в инсценировке |
| **Наши питомцы – 13 часов** | | | | | |
| 28 | А у нас в квартире кот.  А у вас? | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».  Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».  Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.  Составление рассказа – описания по схеме | Называют животных с опорой на картинки.  Прослушивают стихотворение.  Раскрашивают раскраски по сюжету | Называют животных и соотносят их с картинками.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя.  Раскрашивают раскраски.  Составляют рассказ-описание по схеме |
| 29 | 1 | Видео - игра домашние животные.  Отгадывание загадок и повторение названий домашних животных.  Дидактическая игра «Кто лишний».  Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам | Отгадывают животных с опорой на наглядность.  Выделяют лишнего животного с помощью учителя.  Называют 1-2 основных признака по вопросам | Называют обобщающее слово.  Отгадывают животных по вопросам и описанию.  Выделяют лишнего животного.  Составляют предложения с опорой на предметные картинки |
| 30 | 1 | Беседа по картинке «Домашние питомцы».  Ответы на вопросы учителя.  Игра «Чем угостим друзей»  Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.  Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер).  Составление рассказа на тему «Мой питомец» | Рассматривают иллюстрацию.  Играют в игру.  Группируют предметы по одному признаку.  Выделяют лишний с помощью учителя.  Составляют словосочетания описания по наглядному материалу | Рассматривают иллюстрацию.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют классификацию предметов по различным признакам, выделяя лишний.  Составляют предложения описания по двум признакам.  С помощью учителя составляют рассказ |
| 31 | 1 | Рассматривание рисунков обучающихся «Мой питомец».  Составление предложений и коротких рассказов о своих домашних животных.  Игра «Путаница».  Игра «Кто кем становится» | Рассматривают рисунки.  Принимают участие в играх.  Отвечают на вопросы учителя.  Раскрашивают готовые изображения | Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе.  Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность.  Называют детенышей животных по иллюстративному материалу.  Раскрашивают готовые изображения |
| 32 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.).  Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку».  Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.  Обводят по контуру раскраску-иллюстрацию к стихотворению | Принимают участие в беседе.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Раскрашивают раскраску-иллюстрацию к стихотворению |
| 33 | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).  Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.  Заучивание стихотворения с использованием иллюстрирующих движений | Слушают стихотворение в аудиозаписи.  Отвечают на вопросы учителя.  Договаривают окончания строк стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи.  Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.  Заучивают стихотворение с использованием иллюстрирующих движений |
| 34 | 1 | Повторение содержания стихотворения.  Восстановление последовательности сюжета стихотворения.  Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений | Повторяют содержание стихотворения.  Раскрашивают картинку.  С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения.  Раскрашивают картинку.  Знают последовательность сюжета стихотворения.  С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| 35 | В зоопарке | 1 | Беседа по картинке «Зоопарк».  Ответы на вопросы по сюжету картинки.  Знакомство с правилами поведения в зоопарке.  Игра «Отгадай по описанию».  Просмотр видеоролика «Такие разные животные» | Рассматривают сюжетную картинку.  Односложно отвечают на вопросы учителя.  Знакомятся с правилами поведения в зоопарке.  Называют животное с опорой на картинный материал.  Смотрят видеоролик | Рассматривают сюжетную картинку.  Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.  Знакомятся с правилами поведения в зоопарке.  Называют животное по описанию.  Смотрят видеоролик |
| 36 | 1 | Заучивание чистоговорок:  «Жу-жу-жу - в зоопарк пришли к моржу;  Жа-жа-жа - мы увидели ежа.  Рассматривание картинки «В зоопарке».  Составление предложений по картинке.  Повторение правил поведения в зоопарке.  Отгадывание загадок и повторение названий диких животных.  Выполнение задания «Расскажи о животном, пользуясь мнемотаблицей» | Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога).  Называют правила поведения в зоопарке с помощью учителя.  Отгадывают загадки с опорой на картинки.  Составляют словосочетания с помощью учителя | Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме.  Называют правила поведения в зоопарке.  Отвечают на вопросы по картинке.  Называют диких животных.  Отгадывают загадки.  Рассказывают о животном с опорой на мнемотаблицу |
| 37 | 1 | Рассматривание рисунков обучающихся «Мы в зоопарке».  Составление предложений и коротких рассказов о животных в зоопарке.  Игра: «Отгадай и собери».  Игра «Добавь словечко» | Рассматривают рисунки.  Принимают участие в играх.  Отвечают на вопросы учителя.  Раскрашивают готовые изображения.  Собирают разрезные картинки | Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе.  Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность.  Добавляют в предложение подходящее по смыслу и содержанию слово  Раскрашивают готовые изображения |
| 38 | «Где обедал, воробей?» С. Маршак | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу).  Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя).  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Дидактическая игра «Чей хвост?» | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.  Определяют принадлежность хвоста животному путем подбора | Принимают участие в беседе.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Определяют принадлежность хвоста животному |
| 39 | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).  Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.  Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» (объяснение значение символов).  Заучивание наизусть фрагментов стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи.  Отвечают на вопросы учителя.  Договаривают окончания строк стихотворения.  Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме | Слушают стихотворение в аудиозаписи.  Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.  Рассказывают стихотворение по мнемосхеме.  Заучивают наизусть фрагменты стихотворения |
| 40 | 1 | Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.  Восстановление последовательности сюжета стихотворения.  Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему | Повторяют содержание стихотворения.  Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.  Обводят картинку.  С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения.  Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.  Раскрашивают картинку.  Знают последовательность сюжета стихотворения.  С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Наши праздники – 3 часа** | | | | | |
| 41 | Новогодний карнавал | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).  Рассматривание картинки «Карнавал».  Ответы на вопросы по сюжету картинки.  Моделирование диалогов знакомств на карнавале.  Выполнение тренировочных упражнений в изображение героев сказок - игра «Узнай меня». | Рассматривают сюжетную картинку.  Кратко отвечают на вопросы по сюжету картинки.  Употребляют в речи слова – Здравствуйте!  До свидания!  Участвуют в диалогах.  Узнают изображения героев сказок с помощью учителя | Рассматривают сюжетную картинку.  Отвечают на вопросы по сюжету картинки.  Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!  Моделируют и участвуют в диалогах.  Узнают изображения героев сказок |
| 42 | 1 | Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации.  Проигрывание ситуации знакомство на карнавале.  Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных) | Повторяют правила поведения при знакомстве с опорой на таблицу.  Принимают участие в проигрывании ситуации с помощью учителя.  Вырезают маски животных по шаблону | Повторяют правила поведения при знакомстве.  Проигрывают ситуации знакомства на карнавале.  Используют вопросительную и  восклицательную интонацию в речевых ситуациях.  Участвуют в подготовке масок и карнавальных костюмов |
| 43 | 1 | Рассматривание карнавальных костюмов, масок животных.  Составление рассказа – описания «Мой карнавальный костюм».  Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя).  Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Рассматривают карнавальные костюмы и маски животных.  Повторяют новогоднего стихотворения сопряженно с учителем.  Участвуют в диалоге с помощью учителя | Рассматривают карнавальные костюмы и маски животных.  Обмениваются мнениями и впечатлениями.  Составляют рассказ-описание по опорному плану.  Разучивают новогоднее стихотворение.  Составляют приглашение на новогодний праздник с помощью опорных слов.  Используют правильную силу голоса и интонацию при моделировании диалогов приглашений |
| **Знаю, умею, могу – 3 часа** | | | | | |
| 44 | «Знаю, умею, могу!» | 1 | Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) игра «Назови ласково».  Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение» | Называют с помощью учителя предметы ласково.  Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя | Образуют уменьшительно-ласкательные названия предметов, имена обучающихся.  Строят предложения с помощью рифмованных окончаний.  Составляют простые предложения с опорой на картинку |
| 45 | 1 | Закрепление содержания сказки «Репка».  Отгадывание загадок, повторение героев сказки.  Восстановление последовательности сюжета сказки.  Театрализация фрагмента сказки | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.  Отгадывают загадки с помощью учителя.  Пересказывают сказку с помощью серии картин.  С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки | Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности.  Отгадывают загадки.  Пересказывают сказку.  Участвуют в театрализации фрагмента сказки |
| 46 | 1 | Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».  Ответы на вопросы строчкой из стихотворения.  Восстановление последовательности сюжета стихотворение.  Рассказывание стихотворения наизусть | Закрепляют содержание стихотворения.  Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.  Отвечают на вопросы.  Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.  С опорой на картинный план рассказывают часть стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности | Знают содержание стихотворения.  Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.  Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.  Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Зимушка-зима – 3 часа** | | | | | |
| 47 | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! | 1 | Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.  Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды.  Составление предложений по картинке.  Игра «Закончи предложение».  Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?».  Работа в парах «Найди пару варежек» | Выполняют артикуляционную гимнастику.  Отгадывают загадки с помощью учителя.  Составляют словосочетания по сюжетной картинке.  Заканчивают предложение с опорой на картинку.  Разукрашивают картинку | Выполняют артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки.  Определяют время года по календарю.  Составляют предложения по сюжетной картинке.  Заканчивают предложение на слух.  Находят пару предметов |
| 48 | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).  Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».  Отгадывание загадок и называние зимней одежды.  Составь предложение по картинке.  Игра «Одевайся-утепляйся».  Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок зимой | Называют зимнюю одежду и обувь с порой на картинный материал.  Повторяют чистоговорку за учителем.  Отгадывают загадки с опорой на наглядность.  Заканчивают предложение по картинке.  Выбирают зимнюю одежду для прогулки с помощью учителя. | Называют зимнюю одежду и обувь.  Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.  Правильно и четко ее произносят.  Узнают предмет по вопросам и описанию  Составляют предложение по картинке.  Выбирают зимнюю одежду для прогулки |
| 49 | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)  Составление предложений по схеме.  Составление рассказа «Зима» с опорой на картинный план | Повторят сопряженно чистоговорки о зиме.  Составляют предложения по схеме с помощью учителя | Заучивают чистоговорки о зиме с голоса учителя, отчётливое и выразительное их  произносят.  Составляют предложения по схеме.  Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план |
| **Я культурный человек – 9 часов** | | | | | |
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».  Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.  Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения | Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.  Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя. | Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги  Раскладывают серию картин к стихотворению.  Рассказывают отрывок стихотворения наизусть |
| 51 | 1 | Чтение стихотворения учителем «Все собаки знают Ваню».  Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.  Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр».  Формулирования правил личной гигиены.  Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены | Дают определение мальчику Ване с помощью опорных слов.  Просматривают фрагмент мультфильма.  Называют правила гигиены с опорой на наглядность.  Выполняют обводку предметов личной гигиены | Дают определение мальчику Ване.  Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения.  Просматривают фрагмент мультфильма.  Называют правила гигиены.  Раскрашивают предметы личной гигиены |
| 52 | 1 | Отгадывание загадок и называние предметов личной гигиены.  Повторение правил личной гигиены.  Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся…».  Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Называют предметы личной гигиены по вопросам или с опорой на картинки.  Повторят правила гигиены.  Составляют словосочетания с опорой на картинки и помощью учителя.  С помощью учителя называют обобщающие слова в игровой деятельности | Отгадывают загадки.  Называют правила гигиены.  Составляют рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся…»  Подбирают обобщающие слова в игровой деятельности |
| 53 | Мы обедаем | 1 | Уточнение представлений о приемах пищи в течение дня.  Беседа на тему «Обед».  Знакомство с правилами поведения за столом.  Слушание и отгадывание загадки, называние предметов посуды.  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей | Соотносят времена суток с приемом пищи с помощью учителя  Знакомятся правила приема пищи.  Слушают загадки.  Называют предметы посуды с опорой на наглядность.  Участвуют в мини диалогах с помощью учителя | Соотносят времена суток с приемом пищи.  Называют правила приема пищи с помощью наводящих вопросов.  Отгадывают загадки.  Называют предметы посуды и обобщающее слово по теме.  Конструируют диалогов, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей с использование слов «Спасибо», «Пожалуйста» |
| 54 | 1 | Практическое повторение о правилах поведения за столом.  Выполнение практических упражнений «Сервировка стола к обеду».  Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов | Закрепляют правила поведения за столом с помощью наглядности.  Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду с помощью учителя.  Участвуют в сюжетной игре с использованием игрушечных атрибутов | Называют правила поведения за столом.  Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду по алгоритму. Играют в сюжетную игру с использованием игрушечных атрибутов, выполняя различные роли |
| 55 | 1 | Экскурсия в школьную столовую.  Повторение правил поведения в столовой.  Знакомство с профессиями людей, которые работают в столовой.  Выполнение тренировочных упражнений «Найди предметы, которые нужны повару.  Составление рассказа о поваре | Слушают и понимают речь других.  Повторяют правила поведения в столовой по опорным словам.  Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.  Выбирают предметы, которые нужны повара с помощью учителя.  Раскрашивают картинку | Слушают и понимают речь других.  Называют правила поведения в столовой по вопросам учителя.  Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.  Называют основные профессии по описанию.  Выбирают предметы, которые нужны повара.  Составляют рассказ о поваре с помощью учителя и опорных слов |
| 56 | Дежурим с другом (подругой) | 1 | Беседа о дежурстве в классе, в столовой.  Знакомство с обязанностями дежурного.  Слушание песни «Кто дежурные».  Ролевая игра «Дежурство в лесной школе» | Отвечают на простые вопросы учителя  Знакомятся с обязанностями дежурных.  Слушают песню.  Участвуют в ролевой игре с помощью педагога | Отвечают на вопросы учителя, принимая участие в беседе.  Называют обязанности дежурных с порой на картинку.  Слушают песню.  Участвуют в диалогах по теме, используя вопросительной и восклицательной интонации в ролевой игре |
| 57 | 1 | Рассматривание картинки «Дежурные».  Ответы на вопросы по сюжету картинки.  Повторение обязанностей дежурного.  Составление распространенных предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. …) | Рассматривают сюжетную картинку.  Собирают ее из частей с опорой на наглядность.  Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету картинки.  Составляют словосочетания по теме с помощью учителя | Рассматривают сюжетную картинку.  Дают название сюжета в соответствии с тематикой.  Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.  Составляют распространенных предложений с опорой на картинки |
| 58 | 1 | Чтение стихотворение учителем.  Беседа по сюжету стихотворения.  Игра «Перед дежурством».  Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций | Слушают стихотворение в устном изложении учителя.  Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету.  Определяют назначение предмета дежурного с помощью картинок.  Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. | Слушают стихотворение в устном изложении учителя, выбирают картинки из предложенных  по мере изложения текста.  Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения.  Составляют предложения о действиях дежурного по картинкам.  Составляют рассказ-отчет о дежурстве с помощью готовых речевых конструкций |
| **Наши праздники – 6 часов** | | | | | |
| 59 | Наши защитники | 1 | Разучивание чистоговорок:  ла-ла-ла – у самолета два крыла;  ло-ло-ло – сломано крыло.  Игра «Кто это?»  Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике.  Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества» | Слушают, запоминают и сопряженно с учителем воспроизводят чистоговорку.  Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.  Называют праздник с опорой на иллюстрацию.  Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя.  Составляют поздравление с помощью учителя | Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят чистоговорку.  Слушают и отвечают на вопросы учителя.  Называют праздник.  Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.  Составляют поздравление с опорой на схему |
| 60 | 1 | Выполнение упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.  Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…»  Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем | Называют слова приветствия и поздравления.  Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…»  Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |
| 61 | 1 | Тренировочные упражнения в конструировании диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  Ролевые игры по теме ситуации.  Создание коллективной поздравительной открытки | Проигрываю простые диалоги и ответные реплики  с помощью учителя.  Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем.  Участвуют в простых ролевых играх.  Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки с помощью учителя | Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству.  Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.  Участвуют в ролевых играх.  Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки |
| 62 | Готовим букеты для любимых женщин | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта.  Составление рассказа о маме по плану.  Разучивание стихотворения про маму | Рассматривают иллюстрацию.  Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.  Называют праздник с опорой на иллюстрацию.  Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя.  Проговаривают сопряженно с учителем стихотворение | Рассматривают иллюстрацию.  Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы и задают их учителю.  Называют праздник.  Составляют рассказ о маме и папе с помощью учителя и опорных слов.  Разучивают стихотворение со слов учителя |
| 63 | 1 | Дидактическая игра «Красивые слова».  Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта.  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.  Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…»  Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем | Называют слова приветствия и поздравления.  Называют слова признаки.  Составляют поздравления для мамы с помощью учителя.  Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…»  Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |
| 64 | 1 | Дидактическая игра «Закончи предложения словом МАМА».  Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.  Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.) | Заканчивают предложения словом.  Проигрываю простые диалоги и ответные реплики  с помощью учителя.  Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем.  Участвуют в простых ролевых играх.  Принимают участие в создании букетов с помощью учителя | Заканчивают предложения словом.  Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству.  Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.  Участвуют в ролевых играх.  Принимают участие в создании букетов |
| **Помощники – 6 часов** | | | | | |
| 65 | Я - помощник | 1 | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица».  Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.  Беседа на тему «Я – помощник».  Знакомство с понятием «Помощник» | Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.  Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя.  Рассматривают иллюстрацию.  Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.  Знакомятся с понятием «Помощник» | Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги.  Раскладывают серию картин к стихотворению.  Слушают и отвечают на вопросы учителя.  Знакомятся с понятием «Помощник» |
| 66 | 1 | Повторение понятия «Помощник».  Разучивание стихотворения Б.Заходера «Переплетчица».  Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) | Закрепляют понятие «Помощник».  Договаривают окончание фразы-рифмы в стихотворении.  Составляют словосочетания по теме ситуации с помощью учителя | Называют понятие «Помощник».  Разучивают стихотворение с голоса учителя.  Составляют предложения по теме ситуации в различных формах |
| 67 | 1 | Отгадывание загадок и называние предметов помощников.  Выполнение тренировочных упражнений «Найди и раскрась предметы помощники».  Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт | Называют предметы помощники по вопросам или с опорой на картинки.  Раскрашивают предметы помощники.  Участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки | Отгадывают загадки.  Называют предметы помощники по описанию.  Находят и раскрашивают предметы помощники.  Составляют и участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на личный опыт |
| 68 | «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» | 1 | Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)».  Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены; «Разложи продукты по тарелкам»; «Кто знает, пусть продолжает» | Закрепляют слова по теме с порой на картинки.  Выполняют упражнения с помощью учителя.  Группируют предметы по основным признакам.  Подбирают слова с обобщающим значением совместно с учителем | Называют слова по теме с опорой на картинки.  Выполняют упражнения.  Группируют предметы по нескольким признакам.  Выделяют лишний предмет.  Подбирают слова с обобщающим значением |
| 69 | 1 | Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации. Проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) | С помощью учителя выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.  Принимают участие в сюжетных играх с помощью учителя.  Участвуют в проигрывании простых сюжетов по теме | Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.  Участвуют в сюжетных играх.  Проигрывают различные сюжеты. |
| 70 | 1 | Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» | Закрепляют слова и обобщающие понятия по теме.  Рассматривают картинки или фотографии.  Изображают слова-действия.  Участвуют в проигрывании ситуации, изображенную на картинке | Называют слова и обобщающие понятия по теме.  Рассматривают картинки или фотографии.  Подирают и называют слова действия.  Проигрываю ситуацию, изображенную на картинке |
| **Знакомство со сказкой – 3 часа** | | | | | |
| 71 | «Курочка Ряба» | 1 | Разучивание чистоговорки.  Выполнение речедвигательной разминки «Дует легкий ветерок».  Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  Ответы на вопросы по сюжету сказки.  Выполнение тренировочных упражнений «Найди героя сказки» | Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.  Повторяют чистоговорку за учителем.  Слушают сказку в устном изложении учителя.  Рассматривают иллюстрацию.  Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.  Находят главных героев сказки с помощью учителя | Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.  Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.  Рассматривают иллюстрацию.  Слушают сказку в устном изложении учителя и отвечают на вопросы по сюжету сказки.  Находят и называют главных героев сказки |
| 72 | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).  Отгадывание загадок, повторение героев сказки.  Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировке сказки | Слушают аудиозапись сказки.  Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.  Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки | Слушают аудиозапись сказки.  Называют главных героев сказки.  Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления |
| 73 | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).  Работа над восстановлением сюжета сказки.  Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки с использованием кукол. | Смотрят мультипликационный фильм.  Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности.  образцу.  Выбирают  картинки по заданию  учителя.  Принимаю участие в инсценировке фрагмента сказки | Смотрят мультипликационный фильм.  Воспроизводят сюжет сказки.  Выбирают  картинки по заданию  учителя.  Рассказывают сказку с помощью учителя.  Участвуют в инсценировке сказки с использованием кукол |
| **Знаю, умею, могу – 3 часа** | | | | | |
| 74 | «Знаю, умею, могу!» | 1 | Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)».  Выполнение тренировочных упражнений: «Накроем стол к чаю»; «Что напутал Буратино?»; «Назови что это и скажи какой» и т.п. | Называют по теме с порой на картинки.  Закрепляют обобщающие понятия.  Выполняют упражнения с помощью учителя.  Называют объект и подбирают к нему слова-признаки с опорой на картинку.  Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя | Называют слова и обобщающие понятия по теме.  Выполняют упражнения.  Выделяют объект и называют его признак, подбирают слова-действия.  Составляют простые предложения с опорой на картинку |
| 75 | 1 | Закрепление содержания «Курочка Ряба».  Работа над восстановлением сюжета сказки.  Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки с использованием пальчикового кукольного театра | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.  Раскрашивают одного из героев сказки.  Пересказывают сказку с помощью серии картин.  С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол | Раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Пересказывают сказку.  Раскрашивают сюжетную картинку.  Участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол |
| 76 | 1 | Закрепление содержания стихотворения  К. Чуковского «Мойдодыр».  Игра «Путаница»  Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.  Работа с серией картинок к стихотворению.  Рассказывание наизусть фрагментов стихотворения | Закрепляют содержание стихотворения с помощью пиктограмм.  Называют главных героев стихотворения с помощью учителя.  Отвечают на вопросы.  Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.  С опорой на картинный план рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности | Знают содержание стихотворения.  Называют главных героев стихотворения.  Объясняют слова из стихотворения и назначения предметов.  Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.  Рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Играем вместе – 3 часа** | | | | | |
| 77 | Играем вместе | 1 | Беседа с детьми по картинке **«Играем вместе».**  Ответы на вопросы по сюжету картинки.  Формирование представлений об игровых заданиях (ролевые, настольные, подвижные, под музыку).  Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки | Рассматривают картинку.  Отвечают на простые вопросы по иллюстрации.  Играют в игры.  Выражают свое отношение к игре с помощью символов.  Составляют словосочетания с опорой на сюжетные картинки и помощью учителя | Рассматривают картинку.  Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Играют в игры.  Выражают свое отношение к игре словесно.  Составляют словосочетания и предложения с опорой на сюжетные картинки и помощью вопросов |
| 78 | 1 | Беседа о совместных играх, играх с правилами.  Повторение видов игровых заданий (ролевые, настольные, подвижные, под музыку).  Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.) | Слушают учителя.  Знакомятся с правилами совместных игр.  Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя.  Распространяют предложения с помощью учителя | Слушают учителя.  Соблюдают правилам совместных игр.  Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей.  Контролируют свое поведение.  Распространяют предложения по вопросам учителя |
| 79 | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуациях.  Игры «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет».  Умение объяснять правила игры своим одноклассникам.  Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем | Слушают учителя и одноклассников.  Соблюдают правила игры.  Составляют диалог с опорой на картинку.  Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя | Слушают учителя и одноклассников.  Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении.  Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова |
| **Прогулка на автомобиле – 4 часа** | | | | | |
| 80 | Прогулка на автомобиле | 1 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.  Уточнение представлений о временах года, особенностях весенней погоды.  Чтение стихотворения учителем «Весна».  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Составление предложений по сюжетной картинке.  Дидактическая игра «Весенние слова».  Лексическое упражнение «Подберем подходящее слово» | Выполняют артикуляционную гимнастику.  Слушание стихотворение в устном изложении учителя.  Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.  Определяют время года по календарю.  Составляют словосочетания по сюжетной картинке.  Подбирают подходящее слово с помощью учителя.  Разукрашивают картинку | Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушание стихотворение в устном изложении учителя.  Отвечают на вопросы. Называют время года по календарю.  Составляют предложения по сюжетной картинке.  Подбирают подходящее слово.  Называют слова-признаки |
| 81 | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями весенней одежды и обуви).  Разучивание чистоговорки «Ну-ну-ну - очень ждали мы весну».  Отгадывание загадок и называние весенней одежды.  Игра «Что сначала, что потом».  Составь предложение по картинке.  Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок весной | Называют весеннюю одежду и обувь с порой на картинный материал.  Повторяют чистоговорку за учителем.  Отгадывают загадки с опорой на наглядность.  Располагают картинки в правильной последовательности с помощью учителя.  Выбирают весеннюю одежду для прогулки с помощью учителя | Называют весеннюю одежду и обувь.  Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.  Правильно и четко ее произносят.  Узнают предмет по вопросам и описанию.  Отгадывают загадки.  Располагают картинки в правильной последовательности.  Составляют предложение по картинке.  Выбирают весеннюю одежду для прогулки |
| 82 | 1 | Повторение чистоговорки о весне (по выбору учителя)  Составление предложений по схеме.  Составление рассказа с опорой на картинный план | Повторят сопряженно чистоговорки о весне.  Составляют предложения по схеме с помощью учителя | Заучивают чистоговорки о весне с голоса учителя, отчётливое и выразительное их  произносят.  Составляют предложения по схеме.  Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план |
| 83 | 1 | Рассматривание рисунков «Весна пришла».  Составление предложение по рисункам.  Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу…» | Рассматривают рисунки на весеннюю тематику.  Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя | Рассматривают рисунки на весеннюю тематику.  Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки.  Участвуют в коллективном составлении рассказа |
| **Веселый оркестр – 3 часа** | | | | | |
| 84 | Веселый оркестр | 1 | Беседа на тему: «Музыкальные инструменты.  Игра «Домики для **музыкальных инструментов**».  Отгадывание загадок и называние музыкальных инструментов.  Составление предложения–описания с опорой на несколько признаков. | Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.  Знакомятся с названием музыкальных инструментов.  Узнают инструмент по вопросам и опорой на картинки.  Составляют словосочетание-описание с помощью учителя | Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.  Знакомятся с названием музыкальных инструментов.  Отгадывают загадки опорой на картинки.  Называют простые музыкальные инструменты по описанию и вопросам.  Составляют словосочетания и предложение-описание |
| 85 | 1 | Повторение названий музыкальных инструментов.  Отгадывание музыкальных инструментов по их тени.  Развитие слухового восприятия «Определи инструмент».  Составление рассказа-описание «Мой любимый музыкальный инструмент | Закрепляют название музыкальных инструментов.  Знакомятся с обобщающим словом.  Соотносят звучание музыкального инструмента с его картинным изображением.  С помощью учителя подбирают подходящие слова-признаки | Называют музыкальные инструмент.  Подбирают слова-действия с помощью учителя.  Знакомятся с обобщающим словом.  Определяют звучание музыкального инструмента на слух.  Составляют коллективный рассказ-описание с помощью |
| 86 | 1 | Рассматривание рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент»  Составление предложений к рисункам.  Игры типа «Угадай, чья мелодия», «Узнай музыкальный инструмент». | Рассматривают рисунки.  Называют музыкальные инструменты.  Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя.  Принимают участие в играх с помощью учителя | Рассматривают рисунки.  Называют музыкальные инструменты и обобщающее слово.  Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки.  Участвуют в коллективном составлении рассказа.  Участвуют в играх |
| **Учим стихотворение – 3 часа** | | | | | |
| 87 | Стихотворение Г. Бойко «Петух» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу).  Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя).  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы с опорой на наглядность  Раскрашивают картинку | Принимают участие в беседе.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Раскрашивают картинку |
| 88 | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).  Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.  Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению Г. Бойко «Петух» (объяснение значение символов).  Заучивание наизусть фрагментов стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи.  Отвечают на вопросы учителя.  Договаривают окончания строк стихотворения.  Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме | Слушают стихотворение в аудиозаписи.  Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.  Рассказывают стихотворение по мнемосхеме.  Заучивают наизусть фрагменты стихотворения |
| 89 | 1 | Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.  Восстановление последовательности сюжета стихотворения.  Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему | Повторяют содержание стихотворения.  Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.  Обводят картинку.  С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения.  Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.  Раскрашивают картинку.  Знают последовательность сюжета стихотворения.  С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Дружим, не дружим – 3 часа** | | | | | |
| 90 | Дружим – не дружим | 1 | Знакомство с понятиями «Дружба», «Товарищ».  Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя  Ответы на вопросы по содержанию рассказа.  Игра «Дерево дружбы» | Знакомятся с понятиями.  Слушают рассказ в устном изложении учителя.  Отвечают кратко на вопросы, опираясь на картинный план.  Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры с помощью учителя | Знакомятся с понятиями.  Дают кратное объяснение понятиям.  Слушают рассказ в устном изложении учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.  Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры и используя вежливые слова при общении |
| 91 | 1 | Повторение содержания рассказа (прослушивание рассказа в аудиозаписи).  Составление картинного плана рассказа.  Пересказ по наглядному плану.  Упражнение «Давайте жить дружно» | Повторяют понятия на тему «Дружба».  Прослушивают рассказ в аудиозаписи.  Определяют, все ли иллюстрации расположены верно в соответствии с содержанием рассказа.  Выполняют упражнение с помощью учителя | Закрепляют и уточняют понятия на тему «Дружба».  Прослушивают рассказ в аудиозаписи.  Выделяют смысловые части текста, которые выражаются через образную картинку помощью учителя.  Раскладывают иллюстрации в соответствии с содержанием текста.  Пересказывают по наглядному плану.  Выполняют упражнение |
| 92 | 1 | Рассматривание рисунков «Мой лучший друг»  Составление рассказа к рисункам.  Игра «Угадай, кто мой друг». | Рассматривают рисунки своих одноклассников.  Слушают и понимают речь других.  Отвечают на вопросы.  Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу с помощью учителя | Рассматривают рисунки своих одноклассников.  Слушают и понимают речь других.  Принимают участие в беседе-обсуждении.  Составляют рассказ к рисункам с помощью учителя и картинно-символический план.  Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу |
| **Мне нужна помощь – 3 часа** | | | | | |
| 93 | Мне нужна помощь | 1 | Беседа на тему «Как обратиться за помощью?»  Ответы на вопросы по содержанию беседы.  Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему | Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации.  Отвечают кратко на простые вопросы.  Составляют словосочетания с помощью опорных слов и учителя | Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы по теме беседы.  Составляют повествовательные и вопросительные предложений на тему с помощью опорных слов |
| 94 | 1 | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие).  Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации | Слушают учителя и одноклассников.  Соблюдают правила игры.  Составляют диалог с опорой на картинку.  Отвечают на просьбу односложно.  Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя | Слушают учителя и одноклассников.  Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог, содержащий просьбу о помощи с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении.  Формулируют ответ на просьбу.  Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова |
| 95 | 1 | Повторение понятия «Помощник».  Выполнение тренировочных упражнений «Качества, которыми должен обладать помощник».  Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план | Закрепляют понятия «Помощник».  Отвечают на вопросы, каким должен быть помощник.  Помогают товарищу при необходимости.  Участвуют в диалоге.  С помощью учителя составляют словосочетания, используя слова-качества | Дают определение помощнику с помощью учителя.  Называют слова-качества.  Помогают однокласснику при необходимости.  Участвуют в диалоге.  Составляют рассказ по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план |
| **Знаю. умею, могу – 4 часа** | | | | | |
| 96 | «Знаю, умею, могу!» | 1 | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.  Упражнение «Нетрадиционное приветствие».  Игра «Ковер мира».  Игра «Острова» | Слушают учителя.  Выполняют упражнения с помощью учителя.  Повторяют правила совместных игр.  Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя.  Участвуют в играх, соблюдая правила игры | Слушают учителя.  Соблюдают правилам совместных игр.  Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей.  Контролируют свое поведение.  Выполняют упражнения.  Участвуют в играх, соблюдая правила игры и этикета |
| 97 | 1 | Закрепление содержания сказки.  Работа над восстановлением сюжета сказки.  Коллективное рассказывание сказки.  Инсценировка сказки с использованием  кукол Би-Ба-Бо | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.  Отгадывают загадки с помощью учителя.  Пересказывают сказку с помощью серии картин.  С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо | Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности.  Отгадывают загадки.  Пересказывают сказку.  Участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо |
| 98 | 1 | Закрепление содержания стихотворения Г. Бойко «Петух».  Восстановление последовательности сюжета стихотворения.  Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему | Закрепляют содержание стихотворения.  Отвечают на вопросы.  Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.  С опорой на мнемосхему рассказывают часть стихотворения наизусть | Знают содержание стихотворения.  Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.  Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности и опорой на мнемосхему |
| 99 | Итоговое занятие.  Экскурсия | 1 | Беседа о времени года и погодных условиях на сегодняшний день.  Знакомство с правилами поведения на экскурсии.  Составление предложений по сюжетной картинке (по выбору учителя)  Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Называют время года с опорой на календарь погоды.  Знакомятся с правилами поведения на экскурсии.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют простые предложения по сюжетной картинке.  Называют предмет по описанию и с помощью учителя | Называют время года по вопросам учителя.  Знакомятся с правилами поведения на экскурсии.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по сюжетной картинке и распространяют их с помощью наводящих вопросов учителя.  Отгадывают и называют предмет по описанию |