МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Речевая практика»**

 **для 1 (дополнительного) класса**

Москва 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_bookmark1)
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………..7
4. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)
5. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 (дополнительном классе) рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* формирование речевого опыта обучающихся;
* обогащение языковой базы устных высказываний школьников;
* формирование выразительной стороны речи;
* обучение построению устных связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

* преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование умения сотрудничать с взрослыми в различных видах еятельности: игре, учебной ситуации, решении бытовых задач;
* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
* уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
* коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
* формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.
1. **Содержание обучения**

В 1 (дополнительном) классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и (или) сюжетные игры, экскурсии по образовательному учреждению и пришкольной территории. Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

− Аудирование и понимание речи.

− Дикция и выразительность речи.

− Общение и его значение в жизни (культура общения).

− Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Раздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» направлен на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у обучающихся умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Основным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях обучающиеся должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. В процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

На уроках «Речевая практика» широкое применение находят методы и приемы обучения, которые решают задачи социальной адаптации: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1 | Аудирование и понимание речи | 23 | - |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | - |
| 3 | Культура общения | 24 | - |
| 4 | Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения | 34 | - |
| **Итого:** | **99** | - |

1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

* осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* соблюдать под руководством педагога доступные общие для всех людей правила поведения в коллективе;
* владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план;
* составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

 Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.
1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Количество часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Знакомство – 3 часа** |
| 1 | Знакомство | 1 | Знакомство, приветствие друг друга.Беседа о правилах поведения во время встречи и знакомства.Игры «Наши имена», «Приветствие».Изучение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший.Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут …», «Как тебя зовут?», «Очень приятно» | Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.Называют свое имя и имена одноклассников.Отвечают на вопросы учителя.Приветствуют друг друга, взрослых | Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут…», называют имена одноклассников.Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе.Отвечают на вопросы учителя.Приветствуют друг друга, взрослых |
| 2 | 1 | Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве.Выполнение тренировочные упражнений в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу.Ответы на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинки «Знакомство» | Выполняют основные правила поведения при знакомстве и диалоге с порой на наглядность и, используя алгоритм.Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке. Односложно отвечают на вопросы учителя | Повторяют основные правила поведения при знакомстве и диалоге по алгоритму.Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке. Соотносятсоответствующее выражение лица с символическим рисунком.Отвечают на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинки |
| 3 | 1 | Рассматривание картинки «Встреча друзей»Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки.Беседа о правилах поведения во время экскурсий по школе.Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми обучающиеся будут встречаться в течение учебного года «Давайте познакомимся!»Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму.Рассматривают сюжетную картинку.Приветствуют педагогов и прощаются с ними по побуждению учителя.Отвечают на простые вопросы учителя | Знают основные правила поведения при знакомстве и диалоге.Рассматривают сюжетную картинку и отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соблюдают правила поведения на экскурсии.Приветствуют педагогов и прощаются с ними.Отвечают на вопросы учителя |
| **Выявление уровня речевого развития – 3 часа** |
| 4 | Выявление уровня речевого развития обучающихся | 1 | Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». | Рассматривают картинки, называют ихВыполняют двухчленных инструкций по заданию учителя | Рассматривают картинки, называют их, подбирают обобщающие значения. Дифференцируют картинки по группам.Выполняют двух-трехчленных инструкции по заданию учителя |
| 5 | 1 | Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. | Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку.Различают слова по звучанию и значению с помощью учителя.Договаривают слова и предложение с опорой на картинкуКратко отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы учителя.Различают слова по звучанию и значению.Договаривают слова и предложение.Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.Отвечают на вопросы учителя.Используют в речи основные грамматические категории |
| 6 | 1 | Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания | Принимают участие в сюжетных играх.Выполняют роль в игре с помощью учителя | Создают игровую обстановку для игры.Проигрывают заданный игровой сюжет.Выполняют свою роль в игре, взаимодействуют с одноклассниками.Стоят связные высказывания в диалоге с помощью учителя |
| **Знакомство со сказкой – 3 часа** |
| 7 | «Колобок» | 1 | Упражнения на развитие речевого дыхания.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).Разучивание чистоговорки.Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки.Работа с разрезными картинками | Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя.Повторяют чистоговорку за учителем.Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.Составляют разрезные картинки с опорой на образец | Выполняют речевые упражненияОтчетливо и выразительно произносят чистоговорку.Рассматривают иллюстрацию.Слушают сказку и отвечают на вопросы.Составляют разрезные картинки |
| 8 | 1 | Повторение содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).Ответы на вопросы по картинкам.Формирование умения составлять рассказ описания сказочного героя.Драматизация фрагментов сказки | Слушают аудиозапись сказки.Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.Участвуют в драматизации фрагмента | Слушают аудиозапись сказки.Называют главных героев сказки.Составляют описание одного из героев сказки (по выбору).Участвуют в драматизации фрагмента, воспроизводя диалог между героями сказки |
| 9 | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).Работа над восстановлением сюжета сказки.Коллективное рассказывание сказки.Работа с кукольным театром | Смотрят мультипликационный фильм.Раскрашивают героев сказки по готовому образцу.Договаривают окончания предложений и сказки с помощью учителя | Смотрят мультипликационный фильм.Поют песенку главного героя, правильно с использованием правильной силы голоса.Участвуют в диалоге героев сказки |
| **Что такое школа – 3 часа** |
| 10 | Отгадай, что в моем ранце (портфеле) | 1 | Беседа о школе: «Что такое школа?»Чтение стихотворения учителем «Школьные принадлежности».Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.Игра «Найди лишний предмет».Слушанье песни «Чему учат в школе» слова Пляцковского М., музыка Шаинского В. | Слушают рассказ учителя о школе.Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы с опорой на наглядность.Называют школьные принадлежности по описанию.Находят лишний предмет с помощью учителя.Прослушивают песню | Принимают участие в беседе.Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы.Называют школьные принадлежности по вопросам и описанию.Находят лишний предмет.Подпевают слова песни |
| 11 | 1 | Рассматривание картинки «Дети идут в школу».Ответы на вопросы по картинке.Формирование умения составлять словосочетания предмет + признак.Составление предложений-описаний предмета по признаку.Дидактическая игра «Собери ранец» | Рассматривают сюжетную картинку.Составляют словосочетание с помощью учителя.Договаривают предложение с опорой на картинку.Играют в игру  | Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную тему.Составляют словосочетание по вопросам учителя.Описывают предмет с опорой на картинки и вопросы |
| 12 | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи».Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей.Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Отгадай, что в моём портфеле» | Повторяют название школьных принадлежностей.Выбирают предметы, которые необходимы на уроке.Отгадывают предметы по недорисованному изображению.Принимают участие в игре «Отгадай, что в моём ранце» | Знают название школьных принадлежностей.Называют обобщающее слово.Отгадывают загадки.Составляют рас сказ-описание с опорой на наглядность и опорные картинки.Играют в игру «Отгадай, что в моём ранце» |
| **Игрушки – 6 часов** |
| 13 | Моя любимая игрушка | 1 | Чтение стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки».Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Формирования умения классифицировать предметы по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.Формирование умения описывать предметы (игрушки) | Слушают стихотворение.Просматривают иллюстрацию.Группируют предметы с помощью учителя.Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов | Слушают стихотворение и отвечают на вопросы по содержанию.Классифицируют предметы по признакам.Определяют лишний объект в группе предметов.Описывают предмет (игрушку) с помощью учителя и вопросов |
| 14 | 1 | Отгадывание загадок и повторение названия игрушек.Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | Повторяют названия игрушек.Группируют предметы с помощью учителя.Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов.Составляют словосочетания, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер) | Знают названия игрушек и употребляют обобщающее слово к данной группе предметов.Классифицируют предметы по признакам.Составляют предложение, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» с помощью учителя |
| 15 | 1 | Беседа по картинке «Магазин игрушек».Повторение правил поведения в магазине.Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинкиСюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» | Принимают участие в беседе по картине.Повторяют с помощью учителя правила поведения в магазине.Участвуют в сюжетно-ролевой игре, выполняя простые поручения | Отвечают на вопросы учителя по картинке.Называют правила поведения в магазине.Используют вопросительную и восклицательную интонации в речевых ситуациях в сюжетно-ролевой игре |
| 16 | Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка».Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на наглядность | Принимают участие в беседе.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения |
| 17 | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.Заучивание стихотворения с опорой на картинный план | Слушают стихотворение в аудиозаписи.Отвечают на вопросы учителя.Договаривают окончания строк стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи.Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.Заучивают стихотворение с опорой на картинный план |
| 18 | 1 | Повторение содержания стихотворения.Восстановление последовательности сюжета стихотворения.Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план | Повторяют содержание стихотворения.Раскрашивают картинку.С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения.Раскрашивают картинку.Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Разноцветный сундучок – 3 часа** |
| 19 | Разноцветный сундучок | 1 | Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек.Дидактическая игра «Что лишнее» | Называют обобщающие слова по изученным темам с помощью учителя.Группируют картинки по основному признаку с помощью учителя.Выделяют лишний предмет с опорой на наглядность | Знают и называют обобщающие слова по изученным темам.Группируют картинки по основному признаку.Выделяют лишний предмет  |
| 20 | 1 | Рассматривание предметных картинок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек.Игра «Что забыл нарисовать художник?»Определение лишнего предмета «4-й лишний».Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя | Называют предметы с опорой на наглядность.Группируют их по классификационным признакам.Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному признаку.Отвечают на вопросы учителя | Называют предметы по описанию и вопросам.Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Задают вопрос своим одноклассникам о признаке предметаОтвечают на вопросы учителя и одноклассников |
|  | 1 | Рассматривание картинки «Покупка школьных принадлежностей».Ответы по сюжету картинки.Классификация предметов по различным признакам.Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др. | Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя.Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге с помощью учителя и наводящих вопросов.Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …» | Определяют тематику сюжетной картинки.Отвечают на вопросы учителя.Классифицируют предметы по различным признакам.Отвечают на вопросы учителя.Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге.Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …» |
| **Знаю, умею, могу – 3 часа** |
| 22 | «Знаю, умею, могу!»  | 1 | Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) - игра «Назови ласково»Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение» | Называют предметы ласково с опорой на картинный материал.Договаривают слово с опорой на картинку.Составляют простые предложения с помощью учителя | Образуют уменьшительно-ласкательные слова и правильно их употребляют в предложениях.Называют последнее слово в предложении по смыслу.Составляют предложение по картинке, с использованием слов-описаний предмета (цвет, размер) |
| 23 | 1 | Закрепление содержания сказки «Колобок».Отгадывание загадок, повторение героев сказки.Восстановление последовательности сюжета сказки.Театрализация фрагмента сказки | Воспроизводят содержание сказки с помощью учителя.Называют главных героев с опорой на картинный материал.Восстанавливают последовательность сюжета сказки с помощью сюжетных картинок | Проговаривают мини диалоги по сюжету сказки.Отгадывают загадки, называют главных героев, воспроизводят последовательность их появления в сказке.Пересказывают содержание сказки.Участвуют в театрализации фрагмента сказки |
| 24 | 1 | Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Зайка».Ответы на вопросы строчкой из стихотворения.Восстановление последовательности сюжета стихотворение.Рассказывание стихотворения наизусть | Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя Договаривают строки из стихотворения | Отвечают на вопросы учителя строчкой из стихотворения.Выразительно рассказывают стихотворение наизусть |
| **Знакомство со сказкой – 3 часа** |
| 25 | «Репка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки: «Наша репка велика и красива, и кругла».Выполнение речедвигательной разминки «Репка».Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).Ответы на вопросы по сюжету сказки | Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя.Повторяют чистоговорку за учителем.Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.Составляют разрезные картинки с опорой на образец | Выполняют речевые упражненияОтчетливо и выразительно произносят чистоговорку.Рассматривают иллюстрацию.Слушают сказку и отвечают на вопросы.Составляют разрезные картинки |
| 26 | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).Отгадывание загадок, повторение героев сказки.Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировке сказки  | Слушают аудиозапись сказки.Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки | Слушают аудиозапись сказки.Называют главных героев сказки.Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления |
| 27 | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).Работа над восстановлением сюжета сказки.Коллективное рассказывание сказки.Инсценировка сказки с использованием кукол настольного театра | Смотрят мультипликационный фильм.Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности.образцу.Договаривают окончания предложений (кто за кем) | Смотрят мультипликационный фильм.Воспроизводят сюжет сказки.Рассказывают сказку с помощью учителя.Принимают участие в инсценировке |
| **Наши питомцы – 13 часов** |
| 28 | А у нас в квартире кот. А у вас? | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.Составление рассказа – описания по схеме | Называют животных с опорой на картинки.Прослушивают стихотворение.Раскрашивают раскраски по сюжету | Называют животных и соотносят их с картинками.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя.Раскрашивают раскраски.Составляют рассказ-описание по схеме |
| 29 | 1 | Видео - игра домашние животные.Отгадывание загадок и повторение названий домашних животных.Дидактическая игра «Кто лишний».Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам | Отгадывают животных с опорой на наглядность.Выделяют лишнего животного с помощью учителя.Называют 1-2 основных признака по вопросам  | Называют обобщающее слово.Отгадывают животных по вопросам и описанию.Выделяют лишнего животного.Составляют предложения с опорой на предметные картинки |
| 30 | 1 | Беседа по картинке «Домашние питомцы».Ответы на вопросы учителя.Игра «Чем угостим друзей»Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Мой питомец» | Рассматривают иллюстрацию.Играют в игру.Группируют предметы по одному признаку.Выделяют лишний с помощью учителя.Составляют словосочетания описания по наглядному материалу | Рассматривают иллюстрацию.Отвечают на вопросы учителя.Выполняют классификацию предметов по различным признакам, выделяя лишний.Составляют предложения описания по двум признакам.С помощью учителя составляют рассказ |
| 31 | 1 | Рассматривание рисунков обучающихся «Мой питомец».Составление предложений и коротких рассказов о своих домашних животных.Игра «Путаница».Игра «Кто кем становится» | Рассматривают рисунки.Принимают участие в играх.Отвечают на вопросы учителя.Раскрашивают готовые изображения | Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе.Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность.Называют детенышей животных по иллюстративному материалу.Раскрашивают готовые изображения |
| 32 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку».Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.Обводят по контуру раскраску-иллюстрацию к стихотворению | Принимают участие в беседе.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.Раскрашивают раскраску-иллюстрацию к стихотворению |
| 33 | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.Заучивание стихотворения с использованием иллюстрирующих движений | Слушают стихотворение в аудиозаписи.Отвечают на вопросы учителя.Договаривают окончания строк стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи.Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.Заучивают стихотворение с использованием иллюстрирующих движений |
| 34 | 1 | Повторение содержания стихотворения.Восстановление последовательности сюжета стихотворения.Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений | Повторяют содержание стихотворения.Раскрашивают картинку.С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения.Раскрашивают картинку.Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| 35 | В зоопарке | 1 | Беседа по картинке «Зоопарк».Ответы на вопросы по сюжету картинки.Знакомство с правилами поведения в зоопарке.Игра «Отгадай по описанию».Просмотр видеоролика «Такие разные животные» | Рассматривают сюжетную картинку.Односложно отвечают на вопросы учителя.Знакомятся с правилами поведения в зоопарке.Называют животное с опорой на картинный материал.Смотрят видеоролик | Рассматривают сюжетную картинку.Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.Знакомятся с правилами поведения в зоопарке.Называют животное по описанию.Смотрят видеоролик |
| 36 | 1 | Заучивание чистоговорок: «Жу-жу-жу - в зоопарк пришли к моржу; Жа-жа-жа - мы увидели ежа. Рассматривание картинки «В зоопарке».Составление предложений по картинке.Повторение правил поведения в зоопарке.Отгадывание загадок и повторение названий диких животных.Выполнение задания «Расскажи о животном, пользуясь мнемотаблицей» | Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога).Называют правила поведения в зоопарке с помощью учителя.Отгадывают загадки с опорой на картинки.Составляют словосочетания с помощью учителя | Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме.Называют правила поведения в зоопарке.Отвечают на вопросы по картинке.Называют диких животных.Отгадывают загадки.Рассказывают о животном с опорой на мнемотаблицу |
| 37 | 1 | Рассматривание рисунков обучающихся «Мы в зоопарке».Составление предложений и коротких рассказов о животных в зоопарке.Игра: «Отгадай и собери».Игра «Добавь словечко» | Рассматривают рисунки.Принимают участие в играх.Отвечают на вопросы учителя.Раскрашивают готовые изображения.Собирают разрезные картинки | Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе.Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность.Добавляют в предложение подходящее по смыслу и содержанию словоРаскрашивают готовые изображения |
| 38 | «Где обедал, воробей?» С. Маршак | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу).Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя).Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Дидактическая игра «Чей хвост?» | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.Определяют принадлежность хвоста животному путем подбора | Принимают участие в беседе.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.Определяют принадлежность хвоста животному |
| 39 | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» (объяснение значение символов).Заучивание наизусть фрагментов стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи.Отвечают на вопросы учителя.Договаривают окончания строк стихотворения.Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме | Слушают стихотворение в аудиозаписи.Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.Рассказывают стихотворение по мнемосхеме.Заучивают наизусть фрагменты стихотворения |
| 40 | 1 | Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.Восстановление последовательности сюжета стихотворения.Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему | Повторяют содержание стихотворения.Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Обводят картинку.С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения.Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.Раскрашивают картинку.Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Наши праздники – 3 часа** |
| 41 | Новогодний карнавал | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).Рассматривание картинки «Карнавал».Ответы на вопросы по сюжету картинки.Моделирование диалогов знакомств на карнавале.Выполнение тренировочных упражнений в изображение героев сказок - игра «Узнай меня». | Рассматривают сюжетную картинку.Кратко отвечают на вопросы по сюжету картинки.Употребляют в речи слова – Здравствуйте!До свидания! Участвуют в диалогах.Узнают изображения героев сказок с помощью учителя | Рассматривают сюжетную картинку.Отвечают на вопросы по сюжету картинки.Употребляют в речи слова – Здравствуйте!До свидания! Моделируют и участвуют в диалогах.Узнают изображения героев сказок |
| 42 | 1 | Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации.Проигрывание ситуации знакомство на карнавале.Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных) | Повторяют правила поведения при знакомстве с опорой на таблицу.Принимают участие в проигрывании ситуации с помощью учителя.Вырезают маски животных по шаблону | Повторяют правила поведения при знакомстве.Проигрывают ситуации знакомства на карнавале.Используют вопросительную ивосклицательную интонацию в речевых ситуациях.Участвуют в подготовке масок и карнавальных костюмов |
| 43 | 1 | Рассматривание карнавальных костюмов, масок животных.Составление рассказа – описания «Мой карнавальный костюм».Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя).Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Рассматривают карнавальные костюмы и маски животных.Повторяют новогоднего стихотворения сопряженно с учителем.Участвуют в диалоге с помощью учителя | Рассматривают карнавальные костюмы и маски животных.Обмениваются мнениями и впечатлениями.Составляют рассказ-описание по опорному плану.Разучивают новогоднее стихотворение.Составляют приглашение на новогодний праздник с помощью опорных слов.Используют правильную силу голоса и интонацию при моделировании диалогов приглашений |
| **Знаю, умею, могу – 3 часа** |
| 44 | «Знаю, умею, могу!» | 1 | Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) игра «Назови ласково».Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение» | Называют с помощью учителя предметы ласково.Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя | Образуют уменьшительно-ласкательные названия предметов, имена обучающихся.Строят предложения с помощью рифмованных окончаний.Составляют простые предложения с опорой на картинку |
| 45 | 1 | Закрепление содержания сказки «Репка».Отгадывание загадок, повторение героев сказки.Восстановление последовательности сюжета сказки.Театрализация фрагмента сказки | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.Отгадывают загадки с помощью учителя.Пересказывают сказку с помощью серии картин.С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки | Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности.Отгадывают загадки.Пересказывают сказку.Участвуют в театрализации фрагмента сказки |
| 46 | 1 | Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».Ответы на вопросы строчкой из стихотворения.Восстановление последовательности сюжета стихотворение.Рассказывание стихотворения наизусть | Закрепляют содержание стихотворения.Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.Отвечают на вопросы.Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.С опорой на картинный план рассказывают часть стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности | Знают содержание стихотворения.Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Зимушка-зима – 3 часа** |
| 47 | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!  | 1 | Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды. Составление предложений по картинке.Игра «Закончи предложение».Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?».Работа в парах «Найди пару варежек» | Выполняют артикуляционную гимнастику.Отгадывают загадки с помощью учителя.Составляют словосочетания по сюжетной картинке.Заканчивают предложение с опорой на картинку.Разукрашивают картинку | Выполняют артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадки.Определяют время года по календарю.Составляют предложения по сюжетной картинке.Заканчивают предложение на слух.Находят пару предметов |
| 48 | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».Отгадывание загадок и называние зимней одежды. Составь предложение по картинке.Игра «Одевайся-утепляйся».Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок зимой | Называют зимнюю одежду и обувь с порой на картинный материал.Повторяют чистоговорку за учителем.Отгадывают загадки с опорой на наглядность.Заканчивают предложение по картинке.Выбирают зимнюю одежду для прогулки с помощью учителя. | Называют зимнюю одежду и обувь.Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.Правильно и четко ее произносят.Узнают предмет по вопросам и описаниюСоставляют предложение по картинке.Выбирают зимнюю одежду для прогулки |
| 49 | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)Составление предложений по схеме.Составление рассказа «Зима» с опорой на картинный план | Повторят сопряженно чистоговорки о зиме.Составляют предложения по схеме с помощью учителя | Заучивают чистоговорки о зиме с голоса учителя, отчётливое и выразительное ихпроизносят.Составляют предложения по схеме.Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план |
| **Я культурный человек – 9 часов** |
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения | Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя. | Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книгиРаскладывают серию картин к стихотворению.Рассказывают отрывок стихотворения наизусть |
| 51 | 1 | Чтение стихотворения учителем «Все собаки знают Ваню».Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр».Формулирования правил личной гигиены.Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены | Дают определение мальчику Ване с помощью опорных слов.Просматривают фрагмент мультфильма.Называют правила гигиены с опорой на наглядность.Выполняют обводку предметов личной гигиены | Дают определение мальчику Ване.Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения.Просматривают фрагмент мультфильма.Называют правила гигиены.Раскрашивают предметы личной гигиены |
| 52 | 1 | Отгадывание загадок и называние предметов личной гигиены.Повторение правил личной гигиены.Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся…».Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Называют предметы личной гигиены по вопросам или с опорой на картинки.Повторят правила гигиены.Составляют словосочетания с опорой на картинки и помощью учителя.С помощью учителя называют обобщающие слова в игровой деятельности | Отгадывают загадки.Называют правила гигиены.Составляют рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся…»Подбирают обобщающие слова в игровой деятельности |
| 53 | Мы обедаем | 1 | Уточнение представлений о приемах пищи в течение дня. Беседа на тему «Обед».Знакомство с правилами поведения за столом.Слушание и отгадывание загадки, называние предметов посуды.Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей | Соотносят времена суток с приемом пищи с помощью учителяЗнакомятся правила приема пищи.Слушают загадки.Называют предметы посуды с опорой на наглядность.Участвуют в мини диалогах с помощью учителя | Соотносят времена суток с приемом пищи.Называют правила приема пищи с помощью наводящих вопросов.Отгадывают загадки.Называют предметы посуды и обобщающее слово по теме.Конструируют диалогов, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей с использование слов «Спасибо», «Пожалуйста» |
| 54 | 1 | Практическое повторение о правилах поведения за столом.Выполнение практических упражнений «Сервировка стола к обеду». Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов  | Закрепляют правила поведения за столом с помощью наглядности.Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду с помощью учителя.Участвуют в сюжетной игре с использованием игрушечных атрибутов | Называют правила поведения за столом.Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду по алгоритму.Играют в сюжетную игру с использованием игрушечных атрибутов, выполняя различные роли |
| 55 | 1 | Экскурсия в школьную столовую. Повторение правил поведения в столовой.Знакомство с профессиями людей, которые работают в столовой.Выполнение тренировочных упражнений «Найди предметы, которые нужны повару.Составление рассказа о поваре | Слушают и понимают речь других.Повторяют правила поведения в столовой по опорным словам.Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.Выбирают предметы, которые нужны повара с помощью учителя.Раскрашивают картинку | Слушают и понимают речь других.Называют правила поведения в столовой по вопросам учителя.Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.Называют основные профессии по описанию.Выбирают предметы, которые нужны повара.Составляют рассказ о поваре с помощью учителя и опорных слов |
| 56 | Дежурим с другом (подругой) | 1 | Беседа о дежурстве в классе, в столовой.Знакомство с обязанностями дежурного.Слушание песни «Кто дежурные».Ролевая игра «Дежурство в лесной школе» | Отвечают на простые вопросы учителяЗнакомятся с обязанностями дежурных.Слушают песню.Участвуют в ролевой игре с помощью педагога | Отвечают на вопросы учителя, принимая участие в беседе.Называют обязанности дежурных с порой на картинку.Слушают песню.Участвуют в диалогах по теме, используя вопросительной и восклицательной интонации в ролевой игре |
| 57 | 1 | Рассматривание картинки «Дежурные».Ответы на вопросы по сюжету картинки.Повторение обязанностей дежурного.Составление распространенных предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. …) | Рассматривают сюжетную картинку.Собирают ее из частей с опорой на наглядность.Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету картинки.Составляют словосочетания по теме с помощью учителя | Рассматривают сюжетную картинку.Дают название сюжета в соответствии с тематикой.Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.Составляют распространенных предложений с опорой на картинки |
| 58 | 1 | Чтение стихотворение учителем.Беседа по сюжету стихотворения.Игра «Перед дежурством».Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций  | Слушают стихотворение в устном изложении учителя.Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету.Определяют назначение предмета дежурного с помощью картинок.Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя. | Слушают стихотворение в устном изложении учителя, выбирают картинки из предложенных по мере изложения текста.Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения.Составляют предложения о действиях дежурного по картинкам.Составляют рассказ-отчет о дежурстве с помощью готовых речевых конструкций  |
| **Наши праздники – 6 часов** |
| 59 | Наши защитники | 1 | Разучивание чистоговорок:ла-ла-ла – у самолета два крыла; ло-ло-ло – сломано крыло.Игра «Кто это?»Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике.Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества» | Слушают, запоминают и сопряженно с учителем воспроизводят чистоговорку.Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Называют праздник с опорой на иллюстрацию.Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя.Составляют поздравление с помощью учителя | Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят чистоговорку.Слушают и отвечают на вопросы учителя. Называют праздник.Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.Составляют поздравление с опорой на схему |
| 60 | 1 | Выполнение упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…»Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем | Называют слова приветствия и поздравления.Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…»Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |
| 61 | 1 | Тренировочные упражнения в конструировании диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.Ролевые игры по теме ситуации.Создание коллективной поздравительной открытки | Проигрываю простые диалоги и ответные репликис помощью учителя.Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем.Участвуют в простых ролевых играх.Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки с помощью учителя | Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.Участвуют в ролевых играх.Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки |
| 62 | Готовим букеты для любимых женщин  | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта.Составление рассказа о маме по плану.Разучивание стихотворения про маму | Рассматривают иллюстрацию.Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Называют праздник с опорой на иллюстрацию.Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя.Проговаривают сопряженно с учителем стихотворение | Рассматривают иллюстрацию.Слушают рассказ учителя.Отвечают на вопросы и задают их учителю.Называют праздник.Составляют рассказ о маме и папе с помощью учителя и опорных слов.Разучивают стихотворение со слов учителя |
| 63 | 1 | Дидактическая игра «Красивые слова».Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…»Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем | Называют слова приветствия и поздравления.Называют слова признаки.Составляют поздравления для мамы с помощью учителя.Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…»Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |
| 64 | 1 | Дидактическая игра «Закончи предложения словом МАМА».Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.) | Заканчивают предложения словом.Проигрываю простые диалоги и ответные репликис помощью учителя.Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем.Участвуют в простых ролевых играх.Принимают участие в создании букетов с помощью учителя | Заканчивают предложения словом.Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству. Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.Участвуют в ролевых играх.Принимают участие в создании букетов |
| **Помощники – 6 часов** |
| 65 | Я - помощник | 1 | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник». Знакомство с понятием «Помощник» | Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя.Рассматривают иллюстрацию.Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Знакомятся с понятием «Помощник» | Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги.Раскладывают серию картин к стихотворению.Слушают и отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «Помощник» |
| 66 | 1 | Повторение понятия «Помощник».Разучивание стихотворения Б.Заходера «Переплетчица». Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) | Закрепляют понятие «Помощник».Договаривают окончание фразы-рифмы в стихотворении.Составляют словосочетания по теме ситуации с помощью учителя | Называют понятие «Помощник».Разучивают стихотворение с голоса учителя.Составляют предложения по теме ситуации в различных формах |
| 67 | 1 | Отгадывание загадок и называние предметов помощников.Выполнение тренировочных упражнений «Найди и раскрась предметы помощники».Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт | Называют предметы помощники по вопросам или с опорой на картинки.Раскрашивают предметы помощники.Участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки | Отгадывают загадки.Называют предметы помощники по описанию.Находят и раскрашивают предметы помощники.Составляют и участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на личный опыт |
| 68 | «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» | 1 | Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)».Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены; «Разложи продукты по тарелкам»; «Кто знает, пусть продолжает» | Закрепляют слова по теме с порой на картинки.Выполняют упражнения с помощью учителя.Группируют предметы по основным признакам.Подбирают слова с обобщающим значением совместно с учителем | Называют слова по теме с опорой на картинки.Выполняют упражнения.Группируют предметы по нескольким признакам.Выделяют лишний предмет.Подбирают слова с обобщающим значением |
| 69 | 1 | Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации. Проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)  | С помощью учителя выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.Принимают участие в сюжетных играх с помощью учителя.Участвуют в проигрывании простых сюжетов по теме | Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.Участвуют в сюжетных играх.Проигрывают различные сюжеты. |
| 70 | 1 | Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» | Закрепляют слова и обобщающие понятия по теме.Рассматривают картинки или фотографии.Изображают слова-действия.Участвуют в проигрывании ситуации, изображенную на картинке | Называют слова и обобщающие понятия по теме. Рассматривают картинки или фотографии.Подирают и называют слова действия.Проигрываю ситуацию, изображенную на картинке  |
| **Знакомство со сказкой – 3 часа** |
| 71 | «Курочка Ряба» | 1 | Разучивание чистоговорки.Выполнение речедвигательной разминки «Дует легкий ветерок». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).Ответы на вопросы по сюжету сказки.Выполнение тренировочных упражнений «Найди героя сказки» | Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.Повторяют чистоговорку за учителем.Слушают сказку в устном изложении учителя.Рассматривают иллюстрацию.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.Находят главных героев сказки с помощью учителя | Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.Рассматривают иллюстрацию.Слушают сказку в устном изложении учителя и отвечают на вопросы по сюжету сказки.Находят и называют главных героев сказки |
| 72 | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).Отгадывание загадок, повторение героев сказки.Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировке сказки  | Слушают аудиозапись сказки.Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки | Слушают аудиозапись сказки.Называют главных героев сказки.Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления |
| 73 | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).Работа над восстановлением сюжета сказки.Коллективное рассказывание сказки.Инсценирование сказки с использованием кукол. | Смотрят мультипликационный фильм.Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности.образцу.Выбираюткартинки по заданиюучителя.Принимаю участие в инсценировке фрагмента сказки | Смотрят мультипликационный фильм.Воспроизводят сюжет сказки.Выбираюткартинки по заданиюучителя.Рассказывают сказку с помощью учителя.Участвуют в инсценировке сказки с использованием кукол |
| **Знаю, умею, могу – 3 часа** |
| 74 | «Знаю, умею, могу!»  | 1 | Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)».Выполнение тренировочных упражнений: «Накроем стол к чаю»; «Что напутал Буратино?»; «Назови что это и скажи какой» и т.п. | Называют по теме с порой на картинки.Закрепляют обобщающие понятия.Выполняют упражнения с помощью учителя.Называют объект и подбирают к нему слова-признаки с опорой на картинку.Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя | Называют слова и обобщающие понятия по теме.Выполняют упражнения.Выделяют объект и называют его признак, подбирают слова-действия.Составляют простые предложения с опорой на картинку |
| 75 | 1 | Закрепление содержания «Курочка Ряба».Работа над восстановлением сюжета сказки.Коллективное рассказывание сказки.Инсценирование сказки с использованием пальчикового кукольного театра | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.Раскрашивают одного из героев сказки.Пересказывают сказку с помощью серии картин.С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол | Раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Пересказывают сказку.Раскрашивают сюжетную картинку.Участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол |
| 76 | 1 | Закрепление содержания стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Игра «Путаница»Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Работа с серией картинок к стихотворению. Рассказывание наизусть фрагментов стихотворения | Закрепляют содержание стихотворения с помощью пиктограмм.Называют главных героев стихотворения с помощью учителя.Отвечают на вопросы.Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.С опорой на картинный план рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности | Знают содержание стихотворения.Называют главных героев стихотворения.Объясняют слова из стихотворения и назначения предметов.Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Играем вместе – 3 часа** |
| 77 | Играем вместе | 1 | Беседа с детьми по картинке **«Играем вместе».** Ответы на вопросы по сюжету картинки.Формирование представлений об игровых заданиях (ролевые, настольные, подвижные, под музыку).Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки | Рассматривают картинку.Отвечают на простые вопросы по иллюстрации.Играют в игры.Выражают свое отношение к игре с помощью символов.Составляют словосочетания с опорой на сюжетные картинки и помощью учителя | Рассматривают картинку.Отвечают на вопросы по иллюстрации.Играют в игры.Выражают свое отношение к игре словесно.Составляют словосочетания и предложения с опорой на сюжетные картинки и помощью вопросов |
| 78 | 1 | Беседа о совместных играх, играх с правилами.Повторение видов игровых заданий (ролевые, настольные, подвижные, под музыку).Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.) | Слушают учителя.Знакомятся с правилами совместных игр.Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя.Распространяют предложения с помощью учителя  | Слушают учителя.Соблюдают правилам совместных игр.Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей.Контролируют свое поведение.Распространяют предложения по вопросам учителя |
| 79 | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуациях.Игры «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». Умение объяснять правила игры своим одноклассникам.Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем | Слушают учителя и одноклассников.Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку.Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя | Слушают учителя и одноклассников.Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам.Составляют диалог с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении.Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова |
| **Прогулка на автомобиле – 4 часа** |
| 80 | Прогулка на автомобиле | 1 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.Уточнение представлений о временах года, особенностях весенней погоды. Чтение стихотворения учителем «Весна».Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.Составление предложений по сюжетной картинке.Дидактическая игра «Весенние слова».Лексическое упражнение «Подберем подходящее слово» | Выполняют артикуляционную гимнастику.Слушание стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.Определяют время года по календарю.Составляют словосочетания по сюжетной картинке.Подбирают подходящее слово с помощью учителя.Разукрашивают картинку | Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушание стихотворение в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы. Называют время года по календарю.Составляют предложения по сюжетной картинке.Подбирают подходящее слово.Называют слова-признаки |
| 81 | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями весенней одежды и обуви).Разучивание чистоговорки «Ну-ну-ну - очень ждали мы весну».Отгадывание загадок и называние весенней одежды. Игра «Что сначала, что потом».Составь предложение по картинке.Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок весной | Называют весеннюю одежду и обувь с порой на картинный материал.Повторяют чистоговорку за учителем.Отгадывают загадки с опорой на наглядность.Располагают картинки в правильной последовательности с помощью учителя.Выбирают весеннюю одежду для прогулки с помощью учителя | Называют весеннюю одежду и обувь.Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.Правильно и четко ее произносят.Узнают предмет по вопросам и описанию.Отгадывают загадки.Располагают картинки в правильной последовательности.Составляют предложение по картинке.Выбирают весеннюю одежду для прогулки |
| 82 | 1 | Повторение чистоговорки о весне (по выбору учителя)Составление предложений по схеме.Составление рассказа с опорой на картинный план | Повторят сопряженно чистоговорки о весне.Составляют предложения по схеме с помощью учителя | Заучивают чистоговорки о весне с голоса учителя, отчётливое и выразительное ихпроизносят.Составляют предложения по схеме.Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план |
| 83 | 1 | Рассматривание рисунков «Весна пришла».Составление предложение по рисункам.Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу…»  | Рассматривают рисунки на весеннюю тематику.Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя | Рассматривают рисунки на весеннюю тематику.Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки.Участвуют в коллективном составлении рассказа |
| **Веселый оркестр – 3 часа** |
| 84 | Веселый оркестр  | 1 | Беседа на тему: «Музыкальные инструменты.Игра «Домики для **музыкальных инструментов**».Отгадывание загадок и называние музыкальных инструментов.Составление предложения–описания с опорой на несколько признаков. | Слушают учителя.Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.Знакомятся с названием музыкальных инструментов.Узнают инструмент по вопросам и опорой на картинки.Составляют словосочетание-описание с помощью учителя  | Слушают учителя.Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.Знакомятся с названием музыкальных инструментов.Отгадывают загадки опорой на картинки.Называют простые музыкальные инструменты по описанию и вопросам.Составляют словосочетания и предложение-описание  |
| 85 | 1 | Повторение названий музыкальных инструментов.Отгадывание музыкальных инструментов по их тени.Развитие слухового восприятия «Определи инструмент».Составление рассказа-описание «Мой любимый музыкальный инструмент | Закрепляют название музыкальных инструментов.Знакомятся с обобщающим словом.Соотносят звучание музыкального инструмента с его картинным изображением.С помощью учителя подбирают подходящие слова-признаки | Называют музыкальные инструмент.Подбирают слова-действия с помощью учителя.Знакомятся с обобщающим словом.Определяют звучание музыкального инструмента на слух.Составляют коллективный рассказ-описание с помощью  |
| 86 | 1 | Рассматривание рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент»Составление предложений к рисункам.Игры типа «Угадай, чья мелодия», «Узнай музыкальный инструмент».  | Рассматривают рисунки.Называют музыкальные инструменты.Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя.Принимают участие в играх с помощью учителя | Рассматривают рисунки.Называют музыкальные инструменты и обобщающее слово.Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки.Участвуют в коллективном составлении рассказа.Участвуют в играх |
| **Учим стихотворение – 3 часа** |
| 87 | Стихотворение Г. Бойко «Петух» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу).Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя).Ответы на вопросы по содержанию стихотворения | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на наглядностьРаскрашивают картинку | Принимают участие в беседе.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.Раскрашивают картинку |
| 88 | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению Г. Бойко «Петух» (объяснение значение символов).Заучивание наизусть фрагментов стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи.Отвечают на вопросы учителя.Договаривают окончания строк стихотворения.Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме | Слушают стихотворение в аудиозаписи.Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.Рассказывают стихотворение по мнемосхеме.Заучивают наизусть фрагменты стихотворения |
| 89 | 1 | Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.Восстановление последовательности сюжета стихотворения.Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему | Повторяют содержание стихотворения.Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Обводят картинку.С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения.Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.Раскрашивают картинку.Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности |
| **Дружим, не дружим – 3 часа** |
| 90 | Дружим – не дружим | 1 | Знакомство с понятиями «Дружба», «Товарищ».Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителяОтветы на вопросы по содержанию рассказа.Игра «Дерево дружбы» | Знакомятся с понятиями.Слушают рассказ в устном изложении учителя.Отвечают кратко на вопросы, опираясь на картинный план.Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры с помощью учителя | Знакомятся с понятиями.Дают кратное объяснение понятиям.Слушают рассказ в устном изложении учителя.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры и используя вежливые слова при общении |
| 91 | 1 | Повторение содержания рассказа (прослушивание рассказа в аудиозаписи).Составление картинного плана рассказа. Пересказ по наглядному плану. Упражнение «Давайте жить дружно» | Повторяют понятия на тему «Дружба».Прослушивают рассказ в аудиозаписи.Определяют, все ли иллюстрации расположены верно в соответствии с содержанием рассказа.Выполняют упражнение с помощью учителя | Закрепляют и уточняют понятия на тему «Дружба».Прослушивают рассказ в аудиозаписи.Выделяют смысловые части текста, которые выражаются через образную картинку помощью учителя.Раскладывают иллюстрации в соответствии с содержанием текста.Пересказывают по наглядному плану.Выполняют упражнение |
| 92 | 1 | Рассматривание рисунков «Мой лучший друг»Составление рассказа к рисункам.Игра «Угадай, кто мой друг».  | Рассматривают рисунки своих одноклассников.Слушают и понимают речь других.Отвечают на вопросы.Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу с помощью учителя | Рассматривают рисунки своих одноклассников.Слушают и понимают речь других.Принимают участие в беседе-обсуждении.Составляют рассказ к рисункам с помощью учителя и картинно-символический план.Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу |
| **Мне нужна помощь – 3 часа** |
| 93 | Мне нужна помощь | 1 | Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» Ответы на вопросы по содержанию беседы.Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему | Слушают учителя.Рассматривают иллюстрации.Отвечают кратко на простые вопросы.Составляют словосочетания с помощью опорных слов и учителя  | Слушают учителя.Рассматривают иллюстрации.Отвечают на вопросы по теме беседы.Составляют повествовательные и вопросительные предложений на тему с помощью опорных слов |
| 94 | 1 | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации  | Слушают учителя и одноклассников.Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку.Отвечают на просьбу односложно.Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя | Слушают учителя и одноклассников.Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам.Составляют диалог, содержащий просьбу о помощи с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении.Формулируют ответ на просьбу.Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова |
| 95 | 1 | Повторение понятия «Помощник».Выполнение тренировочных упражнений «Качества, которыми должен обладать помощник». Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план | Закрепляют понятия «Помощник».Отвечают на вопросы, каким должен быть помощник.Помогают товарищу при необходимости.Участвуют в диалоге.С помощью учителя составляют словосочетания, используя слова-качества | Дают определение помощнику с помощью учителя.Называют слова-качества.Помогают однокласснику при необходимости.    Участвуют в диалоге.Составляют рассказ по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план |
| **Знаю. умею, могу – 4 часа** |
| 96 | «Знаю, умею, могу!» | 1 | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.Упражнение «Нетрадиционное приветствие».Игра «Ковер мира».Игра «Острова» | Слушают учителя.Выполняют упражнения с помощью учителя.Повторяют правила совместных игр.Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя.Участвуют в играх, соблюдая правила игры | Слушают учителя.Соблюдают правилам совместных игр.Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей.Контролируют свое поведение.Выполняют упражнения.Участвуют в играх, соблюдая правила игры и этикета  |
| 97 | 1 | Закрепление содержания сказки.Работа над восстановлением сюжета сказки.Коллективное рассказывание сказки.Инсценировка сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.Отгадывают загадки с помощью учителя.Пересказывают сказку с помощью серии картин.С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо | Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности.Отгадывают загадки.Пересказывают сказку.Участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо |
| 98 | 1 | Закрепление содержания стихотворения Г. Бойко «Петух».Восстановление последовательности сюжета стихотворения.Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему | Закрепляют содержание стихотворения.Отвечают на вопросы.Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.С опорой на мнемосхему рассказывают часть стихотворения наизусть  | Знают содержание стихотворения.Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения. Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности и опорой на мнемосхему |
| 99 | Итоговое занятие.Экскурсия  | 1 | Беседа о времени года и погодных условиях на сегодняшний день.Знакомство с правилами поведения на экскурсии.Составление предложений по сюжетной картинке (по выбору учителя)Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Называют время года с опорой на календарь погоды.Знакомятся с правилами поведения на экскурсии.Отвечают на вопросы учителя.Составляют простые предложения по сюжетной картинке.Называют предмет по описанию и с помощью учителя | Называют время года по вопросам учителя.Знакомятся с правилами поведения на экскурсии.Отвечают на вопросы учителя.Составляют предложения по сюжетной картинке и распространяют их с помощью наводящих вопросов учителя.Отгадывают и называют предмет по описанию  |