# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676

# Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

**УТВЕРЖДЕНА** 

Педагогическим советом

Директором ГБОУ школы № 676

ГБОУ школы № 676

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

приказ № 102 от "31" мая 2022 г.

Протокол № 1 от "30" августа 2022 г.

# Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

в неделю 4 часа

в год 132 часа

Класс: 1 А(доп.)

Учебный год: 2022/2023

Учитель: С.Г. Камалтдинова

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2021г.); ФГОС ОВЗ, АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2) ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района СПб; учебного плана ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района СПб на 2022-2023 учебный год.

Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарнотематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель изучения предмета «Математика» — формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

 формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;

- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции,
   типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

# С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

#### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные

индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях»<sup>1</sup>.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

В качестве основного учебника используется «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 часть. Как и в 1 классе, учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и цели и задач урока. Для обучающихся по варианту 7.2. разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;

- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности.

Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Математика» прогностична для возможности обучающегося освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения математике. Существенные трудности в обучении предмету могут преодолеваться, как уже указывалось, во внеурочное время в курсе «Психокоррекционные занятия» при реализации модуля «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

#### Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков составляет 40 минут.

Предлагается календарно-тематический план, созданный по тематическому принципу без конкретных выделенных часов на тему, что позволяет учителю планировать свою деятельность в зависимости от уровня подготовки (успешности освоения предмета в первом классе) и уже упоминавшихся индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебнопознавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

**Личностные результаты** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

**Метапредметные** результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

### Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

#### Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

#### Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

# Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

#### Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

-в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

-в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

## Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
  - в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
  - в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

#### Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООп направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения.** Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией**. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Моро М.И., Волкова, С.И., Степанова, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. - 407 с.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

#### Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)<sup>2</sup>, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике в 1 дополнительном классе необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в обычную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;

- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других
   геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как отдельным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

# Календарно-тематическое планирование

	Дат а по				Плаг	нируемые предметные результаты освоения материала	
№ п/ п	пла ну/п о фак	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	предметные	метапредметные	личностные
	ту			1 -	 четверть (32 часа)		
			τ		четверть (32 часа) о 0. Сложение и вычит	гание (55 часов)	
1	9	Повторение пройденного. Числа от 1 до 10.	УРУи Н	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух,	Узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 10; производить с ними арифметические действия	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке.

2	05.0	Повторение пройденного. Числа от 1 до 10.	УРУи Н	осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.  Называть последовательность чисел, обозначать место числа среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа	Узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 10; производить с ними	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке.
				по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине.	произвооить с ними арифметические действия		
3	06.0	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИН М	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
4	07.0 9	Задачи на увеличение	УИН М	Решение примеров изученных видов.	Знание состава чисел первого десятка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность	Анализировать свои действия и управлять

		числа на		Составление	Решать задачи	признать возможность	ими, сотрудничать со
		несколько		числовых равенств	изученных видов,	существования	взрослыми и
		единиц.		и неравенств.	пользоваться	различных точек зрения;	сверстниками.
		, , ,		Сравнение групп	изученными	излагать своё мнение и	Признавать
				предметов	приемами сложения и	аргументировать свою	собственные ошибки.
					вычитания	точку зрения.	
5	09.0	Задачи на	УИН	Называние	Решать задачи	Сравнивать,	Принятие и освоение
	9/	уменьшение	M	последовательности	изученных видов,	анализировать	социальной роли
		числа на		чисел в прямом и	пользоваться	результаты сравнения,	обучающегося.
		несколько		обратном порядке.	изученными	обобщать и	Осознание собственных
		единиц.		Решение задач на	приемами сложения и	классифицировать на	мотивов учебной
				уменьшение числа	вычитания. Знание	уровне, доступном для	деятельности и
				на несколько	состава чисел первого	первоклассника.	личностного смысла
				единиц.	десятка.	1	учения.
6	12.0	Задачи на	УИН	Сравнение групп	Самостоятельно	Применять знания и	Принятие внутренней
	9/	уменьшение	M	предметов. Решение	анализировать задачу,	способы действий в	позиции школьника на
		числа на		задач на	находить условие и	измененных условиях.	уровне положительного
		несколько		уменьшение числа	вопрос, ход решения,	Работать по	отношения к урокам
		единиц.		на несколько	ошибки, допущенные	предложенному учителем	математики.
				единиц.	в ходе решения задачи.	плану.	
7	13.0	<u>+</u> 4. Приемы	УИН	Выполнение	Знание таблицы	Применять знания и	Понимание роли
	9/	вычислений.	M	вычислений вида: ±	сложения и вычитания	способы действий в	математических
				4. Составление и	с числом 4. Решать	измененных условиях.	действий в жизни
				заучивание таблиц	примеры с	-	человека.
				сложения и	«окошками».		
				вычитания с 4.			
8	14.0	<u>+</u> 4. Приемы	УИН	Выполнение	Знание таблицы	Применять знания и	Понимание роли
	9/	вычислений.	M	вычислений вида: ±	сложения и вычитания	способы действий в	математических
				4. Составление и	с числом 4. Решать	измененных условиях.	действий в жизни
				заучивание таблиц	примеры с	_	человека.
				сложения и	«окошками».		
				вычитания с 4.			

9	16.0 9/	Задачи на разностное сравнение чисел.	УИН M	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
10	19.0 9/	Задачи на разностное сравнение чисел.	УИН М	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
11	20.0 9/	Решение задач.	УОиС	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
12	21.0 9/	Решение задач.	УОиС	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

				нестандартных			
				задач.			
13	23.0 9/	Решение задач.	УОиС	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
14	26.0 9/	<u>+</u> 4. Составление таблиц.	УРУи Н	Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
15	27.0 9/	Закрепление. Решение задач.	УРУи Н	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

16	28.0	Закрепление.	УРУи	Проверка	Находить и	Перерабатывать	Принятие и освоение
	9/	Решение задач.	Н	правильности	формулировать	полученную	социальной роли
				выполнения	решение задачи с	информацию: делать	обучающегося.
				сложения с	помощью простейших	выводы в результате	Осознание собственных
				помощью другого	моделей	совместной работы всего	мотивов учебной
				приёма сложения	(предметных,	класса. Применять	деятельности и
				(приём прибавления	рисунков,	знания и способы	личностного смысла
				по частям). Решение	схематических	действий в измененных	учения.
				задач на разностное	рисунков, схем).	условиях.	
				сравнение чисел.			
17	30.0	Перестановка	УИН	Составление	Знать взаимосвязь	Контролировать и	Принятие нового
	9/	слагаемых.	M	числовых	между сложением и	оценивать свою работу,	статуса «ученик»,
				выражений,	вычитанием,	её результат, делать	внутренней позиции
				наблюдение над	использовать это	выводы на будущее.	школьника на уровне
				перестановкой	знание при решении	Применять знания и	положительного
				слагаемых в	примеров, применять	способы действий в	отношения к школе.
				самостоятельно	на практике	измененных условиях.	
				составленных	переместительное		
				«двойках»	свойства сложения.		
				примеров.			
18	03.1	Перестановка	УИН	Составление	Знать взаимосвязь	Контролировать и	Принятие нового
	0/	слагаемых.	M	числовых	между сложением и	оценивать свою работу,	статуса «ученик»,
				выражений,	вычитанием,	её результат, делать	внутренней позиции
				наблюдение над	использовать это	выводы на будущее.	школьника на уровне
				перестановкой	знание при решении	Применять знания и	положительного
				слагаемых в	примеров, применять	способы действий в	отношения к школе.
				самостоятельно	на практике	измененных условиях.	
				составленных	переместительное		
				«двойках»	свойства сложения.		
				примеров.			
19	04.1	Перестановка	УИН	Применение	Знать состав чисел	Сравнивать,	Принятие нового
	0/	слагаемых и ее	M	переместительного	первого десятка,	анализировать	статуса «ученик»,
		применение для		свойства сложения	применять правило	результаты сравнения,	внутренней позиции
				для случаев вида: □	перестановки	обобщать и	школьника на уровне

		случаев вида: +		$+5, \Box +6, \Box +7, \Box +$	слагаемых при	классифицировать на	положительного
		5, 6, 7, 8, 9.		$8, \Box + 9.$	сложении вида: $+5, 6,$	уровне, доступном для	отношения к школе.
					7, 8, 9.	первоклассника.	
20	05.1	Перестановка	УИН	Применение	Знать состав чисел	Сравнивать,	Принятие нового
	0/	слагаемых и ее	M	переместительного	первого десятка,	анализировать	статуса «ученик»,
		применение для		свойства сложения	применять правило	результаты сравнения,	внутренней позиции
		случаев вида: +		для случаев вида:	перестановки	обобщать и	школьника на уровне
		5, 6, 7, 8, 9.		$  +5, \Box +6, \Box +7, \Box +$	слагаемых при	классифицировать на	положительного
				$8, \Box + 9.$	сложении вида: $+5, 6,$	уровне, доступном для	отношения к школе.
					7, 8, 9.	первоклассника.	
21	07.1	Составление	УОиС	Применение	Знание состава чисел	Конструировать	Анализировать свои
	0/	таблицы для		переместительного	первого десятка.	составные высказывания	действия и управлять
		случаев вида: +		свойства сложения	Применять правило	из двух простых	ими, сотрудничать со
		5, 6, 7, 8, 9.		для случаев вида:	перестановки	высказываний с	взрослыми и
				$+5, \Box +6, \Box +7, \Box +$	слагаемых при	помощью логических	сверстниками.
				8, □ + 9. Решение	сложении вида: $+5, 6,$	слов-связок и определять	Признавать
				«круговых»	7, 8, 9.	их истинность.	собственные ошибки.
				примеров.			
22	10.1	Составление	УОиС	Применение	Знание состава чисел	Конструировать	Анализировать свои
	0/	таблицы для		переместительного	первого десятка.	составные высказывания	действия и управлять
		случаев вида: +		свойства сложения	Применять правило	из двух простых	ими, сотрудничать со
		5, 6, 7, 8, 9.		для случаев вида: □	перестановки	высказываний с	взрослыми и
				$ +5,\square+6,\square+7,\square+$	слагаемых при	помощью логических	сверстниками.
				8, □ + 9. Решение	сложении вида: + 5, 6,	слов-связок и определять	Признавать
				«круговых»	7, 8, 9.	их истинность.	собственные ошибки.
				примеров.			
23	11.1	Состав чисел в	УИН	Выполнение	Знать состав чисел	Слушать собеседника и	Принятие и освоение
	0/	пределах 10.	M	сложения с	первого десятка.	вести диалог; признавать	социальной роли
		Закрепление.		использованием	Решать задачи	возможность	обучающегося.
				таблицы сложения	изученных видов,	существования	Осознание собственных
				чисел в пределах 10.	выполнять чертеж,	различных точек зрения;	мотивов учебной
				Решение	схему к задаче,	излагать своё мнение и	деятельности и
				«круговых»			

				примеров, примеров	решать примеры в	аргументировать свою	личностного смысла
				с «окошками».	пределах 10.	точку зрения.	учения.
24	12.1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУи Н	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и
				чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	нестандартные задачи.	помощью логических слов-связок и определять их истинность.	сверстниками. Признавать собственные ошибки.
25	14.1 0/	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУ <sub>И</sub> Н	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов—связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
26	17.1 0/	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУи Н	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов—связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
27	18.1 0/	Повторение изученного.	УОиС	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
28	19.1 0/	Повторение изученного.	УОиС	Сравнение разных способов сложения,	Знание переместительного свойства сложения.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного

				выбор наиболее	Решать задачи	известного с помощью	отношения к урокам
				удобного.	изученных видов.	учителя.	математики.
29	21.1	Странички для	УРУи	Выполнение	Решать задачи	Добывать новые знания:	Принятие и освоение
	0/	любознательных	Н	заданий творческого	изученных видов.	находить ответы на	социальной роли
				и поискового	Решение	вопросы, используя	обучающегося.
				характера. Задачи со	нестандартных задач,	учебник, свой жизненный	Осознание собственных
				спичками.	головоломок.	опыт и информацию,	мотивов учебной
				Танграм.	Применять	полученную на уроке.	деятельности и
					переместительное		личностного смысла
					свойство сложения на		учения.
					практике.		
30	24.1	Повторение	УОиС	Использование	Знание состава чисел	Сравнивать,	Анализировать свои
	0/	пройденного.		математической	первого десятка.	анализировать	действия и управлять
		«Что узнали.		терминологии при	Применять	результаты сравнения,	ими, сотрудничать со
		Чему		составлении и	переместительное	обобщать и	взрослыми и
		научились».		чтении	свойство сложения на	классифицировать на	сверстниками.
				математических	практике.	уровне, доступном для	Признавать
				равенств.		первоклассника.	собственные ошибки.
31	25.1	Повторение	УРУи	Наблюдение и	Решать примеры,	Отличать верно	Развитие интереса к
	0/	пройденного.	Н	объяснение	основываясь на	выполненное задание от	различным видам
		«Что узнали.		взаимосвязи между	знании состава чисел,	неверно выполненного.	учебной деятельности,
		Чему		двумя простыми	решать задачи	Работать по	включая элементы
		научились».		задачами,	изученных видов,	предложенному учителем	предметно-
				представленными в	работать	плану.	исследовательской
				одной цепочке.	самостоятельно.		деятельности.
32	26.1	Повторение	УРУи	Наблюдение и	Решать примеры,	Отличать верно	Развитие интереса к
	0/	пройденного.	Н	объяснение	основываясь на	выполненное задание от	различным видам
		«Что узнали.		взаимосвязи между	знании состава чисел,	неверно выполненного.	учебной деятельности,
		Чему		двумя простыми	решать задачи	Работать по	включая элементы
		научились».		задачами,	изученных видов,	предложенному учителем	предметно-
				представленными в	работать	плану.	исследовательской
				одной цепочке.	самостоятельно.		деятельности.

За 1 четверть по плану – 32 часа, по факту – 32 часа.

2 четверть (30 часов)

33	07.1	Повторение	УРУи	Наблюдение и	Решать примеры,	Отличать верно	Развитие интереса к
	1	пройденного.	Н	объяснение	основываясь на	выполненное задание от	различным видам
		«Что узнали.		взаимосвязи между	знании состава чисел,	неверно выполненного.	учебной деятельности,
		Чему		двумя простыми	решать задачи	Работать по	включая элементы
		научились».		задачами,	изученных видов,	предложенному учителем	предметно-
				представленными в	работать	плану.	исследовательской
				одной цепочке.	самостоятельно.		деятельности.
34	08.1	Проверочная	КЗ	Контроль и оценка	Решать примеры,	Соотносить результат	Признавать
	1	работа		своей работы.	основываясь на	проведённого	собственные ошибки.
		«Проверим себя		Отработка знаний и	знании состава чисел,	самоконтроля с целями,	Сопоставлять
		и оценим свои		умений,	решать задачи	поставленными при	собственную оценку
		достижения».		приобретенных на	изученных видов,	изучении темы,	своей деятельности с
		Тестовая форма.		предыдущих уроках.	работать	оценивать их и делать	оценкой её
					самостоятельно.	выводы.	товарищами, учителем.
35	09.1	Анализ	УРУи	Оценка своей	Решать примеры,	Слушать собеседника и	Анализировать свои
	1	результатов.	Н	работы. Отработка	основываясь на	вести диалог; готовность	действия и управлять
				знаний и умений,	знании состава чисел,	признать возможность	ими, сотрудничать со
				приобретенных на	решать задачи	существования	взрослыми и
				предыдущих уроках.	изученных видов,	различных точек зрения;	сверстниками.
					работать	излагать своё мнение и	Признавать
					самостоятельно.	аргументировать свою	собственные ошибки.
						точку зрения.	
36	11.1	Связь между	УРУи	Называние	Знание о взаимосвязи	Сравнивать,	Анализировать свои
	1	суммой и	Н	компонентов	между компонентами	анализировать	действия и управлять ими,
		слагаемыми.		сложения.	сложения.	результаты сравнения,	сотрудничать со
				Практическое	Использовать это	обобщать и	взрослыми и
				нахождение	знание для решения	классифицировать на	сверстниками. Признавать
				неизвестного	примеров. Решать	уровне, доступном для	собственные ошибки.
				слагаемого.	задачи на разностное	первоклассника.	
				Наблюдения за	сравнение.		
				взаимосвязью между			
				сложением и			
				вычитанием.			

37	14.1	Связь между	УРУи	Называние	Знание о взаимосвязи	Сравнивать,	Анализировать свои
3,	1	суммой и	Н	компонентов	между компонентами	анализировать	действия и управлять ими,
	_	слагаемыми.		сложения.	сложения.	результаты сравнения,	сотрудничать со
				Практическое	Использовать это	обобщать и	взрослыми и
				нахождение	знание для решения	классифицировать на	сверстниками. Признавать
				неизвестного	примеров. Решать	уровне, доступном для	собственные ошибки.
				слагаемого.	задачи на разностное	первоклассника.	
				Наблюдения за	сравнение.		
				взаимосвязью между	- F		
				сложением и			
				вычитанием.			
38	15.1	Решение задач.	УРУи	Наблюдение и	Находить и	Отличать верно	Принятие внутренней
	1	, ,	Н	объяснение связи	формулировать	выполненное задание от	позиции школьника на
				между двумя	решение задачи с	неверно выполненного,	уровне положительного
				простыми задачами,	помощью простейших	работать по	отношения к урокам
				представленными в	моделей	предложенному учителем	математики.
				одной цепочке.	(предметных,	плану. Применять знания	Понимание причин
					рисунков,	и способы действий в	успеха и неудач в
					схематических	измененных условиях.	собственной учебе.
					рисунков, схем).		
39	16.1	Решение задач.	УРУи	Наблюдение и	Находить и	Отличать верно	Принятие внутренней
	1		Н	объяснение связи	формулировать	выполненное задание от	позиции школьника на
				между двумя	решение задачи с	неверно выполненного,	уровне положительного
				простыми задачами,	помощью простейших	работать по	отношения к урокам
				представленными в	моделей	предложенному учителем	математики.
				одной цепочке.	(предметных,	плану. Применять знания	Понимание причин
					рисунков,	и способы действий в	успеха и неудач в
					схематических	измененных условиях.	собственной учебе.
					рисунков, схем).		
40	18.1	Уменьшаемое.	УИН	Использование	Знание названий	Сравнивать,	Анализировать свои
	1	Вычитаемое.	M	математической	компонентов	анализировать	действия и управлять
		Разность.		терминологии при	сложения и	результаты сравнения,	ими, сотрудничать со
				составлении и	вычитания. Грамотно	обобщать и	взрослыми и
				чтении	использовать	классифицировать на	сверстниками.

				математических	математическую	уровне, доступном для	Признавать
				равенств.	терминологию в речи.	первоклассника.	собственные ошибки.
41	21.1	Уменьшаемое.	УИН	Использование	Знание названий	Сравнивать,	Анализировать свои
	1	Вычитаемое.	M	математической	компонентов	анализировать	действия и управлять
		Разность.		терминологии при	сложения и	результаты сравнения,	ими, сотрудничать со
				составлении и	вычитания. Грамотно	обобщать и	взрослыми и
				чтении	использовать	классифицировать на	сверстниками.
				математических	математическую	уровне, доступном для	Признавать
				равенств.	терминологию в речи.	первоклассника.	собственные ошибки.
42	22.1	Прием	УИН	Выполнение	Выполнять	Перерабатывать	Принятие и освоение
	1	вычитания в	M	вычислений вида: 6	вычисления вида: 6 –	полученную	социальной роли
		случаях		$-\Box$ , $7-\Box$ c	□, 7 – □, находить	информацию: делать	обучающегося.
		«вычесть из 6,		применением	неизвестное	выводы в результате	Осознание собственных
		7».		знания состава	слагаемое, выполнять	совместной работы всего	мотивов учебной
				чисел 6, 7 и знаний	построение отрезков	класса.	деятельности и
				о связи суммы и	заданной длины.		личностного смысла
				слагаемых.			учения.
43	23.1	Прием	УИН	Выполнение	Выполнять	Перерабатывать	Принятие и освоение
	1	вычитания в	M	вычислений вида: 6	вычисления вида: 6 –	полученную	социальной роли
		случаях		$-\Box$ , $7-\Box$ c	□, 7 – □, находить	информацию: делать	обучающегося.
		«вычесть из 6,		применением	неизвестное	выводы в результате	Осознание собственных
		7».		знания состава	слагаемое, выполнять	совместной работы всего	мотивов учебной
				чисел 6, 7 и знаний	построение отрезков	класса.	деятельности и
				о связи суммы и	заданной длины.		личностного смысла
				слагаемых.			учения.
44	25.1	Прием	УИН	Выполнение	Выполнять	Слушать собеседника и	Принятие и освоение
	1	вычитания в	M	вычислений вида:	вычисления вида:	вести диалог; готовность	социальной роли
		случаях		$8-\square$ , $9-\square$ c	8 – □, 9 – □, находить	признать возможность	обучающегося.
		«вычесть из 8,		применением	неизвестное	существования	Осознание собственных
		9».		знания состава	слагаемое, выполнять	различных точек зрения;	мотивов учебной
				чисел 8, 9 и знаний	построение отрезков	излагать своё мнение и	деятельности и
				о связи суммы и	заданной длины.	аргументировать свою	личностного смысла
				слагаемых.		точку зрения.	учения.

45	28.1	Прием	УИН	Выполнение	Выполнять	Слушать собеседника и	Принятие и освоение
	1	вычитания в	M	вычислений вида:	вычисления вида:	вести диалог; готовность	социальной роли
		случаях		$8-\Box$ , $9-\Box$ c	$8 - \Box$ , $9 - \Box$ , находить	признать возможность	обучающегося.
		«вычесть из 8,		применением	неизвестное	существования	Осознание собственных
		9».		знания состава	слагаемое, выполнять	различных точек зрения;	мотивов учебной
				чисел 8, 9 и знаний	построение отрезков	излагать своё мнение и	деятельности и
				о связи суммы и	заданной длины.	аргументировать свою	личностного смысла
				слагаемых.		точку зрения.	учения.
46	29.1	Закрепление.	УОиС	Выполнение	Выполнять сложение	Оформлять свою мысль в	Анализировать свои
	1	Решение задач.		сложения с	и вычитание в	устной и письменной речи	действия и управлять
				использованием	пределах 10,	(на уровне одного	ими, сотрудничать со
				таблицы сложения	самостоятельно	предложения или	взрослыми и
				чисел в пределах 10.	выполнять схему,	небольшого текста).	сверстниками.
				Решение задач	чертеж к задаче.		Признавать
				изученных видов.			собственные ошибки.
47	30.1	Закрепление.	УОиС	Выполнение	Выполнять сложение	Оформлять свою мысль в	Анализировать свои
	1	Решение задач.		сложения с	и вычитание в	устной и письменной речи	действия и управлять
				использованием	пределах 10,	(на уровне одного	ими, сотрудничать со
				таблицы сложения	самостоятельно	предложения или	взрослыми и
				чисел в пределах 10.	выполнять схему,	небольшого текста).	сверстниками.
				Решение задач	чертеж к задаче.		Признавать
				изученных видов.			собственные ошибки.
48	02.1	Прием	УРУи	Выполнение	Знание состава числа	Слушать собеседника и	Анализировать свои
	2	вычитания в	Н	вычислений вида	10. Выполнять	вести диалог; готовность	действия и управлять
		случаях		10 − □ c	вычисления вида	признать возможность	ими, сотрудничать со
		«вычесть из 10».		применением	10 – □, находить	существования	взрослыми и
				знания состава	неизвестные	различных точек зрения;	сверстниками.
				чисел 10 и знаний о	компоненты	излагать своё мнение и	Признавать
				связи суммы и	сложения.	аргументировать свою	собственные ошибки.
				слагаемых.		точку зрения.	
49	05.1	Прием	УРУи	Выполнение	Знание состава числа	Слушать собеседника и	Анализировать свои
	2	вычитания в	Н	вычислений вида	10. Выполнять	вести диалог; готовность	действия и управлять
		случаях		10 − □ c	вычисления вида	признать возможность	ими, сотрудничать со
		«вычесть из 10».		применением	10 – □, находить	существования	взрослыми и

				знания состава	неизвестные	различных точек зрения;	сверстниками.
				чисел 10 и знаний о	компоненты	излагать своё мнение и	Признавать
				связи суммы и	сложения.	аргументировать свою	собственные ошибки.
				слагаемых.		точку зрения.	
50	06.1	Килограмм.	УИН	Взвешивание	Наличие	Преобразовывать	Заинтересованность в
	2	•	M	предметов с	представления о	информацию из одной	приобретении и
				точностью до	килограмме как о	формы в другую:	расширении знаний и
				килограмма.	единице измерения	составлять	способов действий,
				Сравнение	массы. Применять	математические рассказы	творческий подход к
				предметов по массе.	свой жизненный опыт	и задачи на основе	выполнению заданий.
				Упорядочивание	для решения	простейших	Умение анализировать
				предметов в	математических	математических моделей	свои действия и
				порядке увеличения	задач. Практически	(предметных, рисунков,	управлять ими.
				(уменьшения)	решать задачи на	схематических рисунков,	Понимание причин
				массы.	взвешивание с	схем).	успеха и неудач в
					помощью модели		собственной учебе.
					весов.		
51	07.1	Килограмм.	УИН	Взвешивание	Наличие	Преобразовывать	Заинтересованность в
	2		M	предметов с	представления о	информацию из одной	приобретении и
				точностью до	килограмме как о	формы в другую:	расширении знаний и
				килограмма.	единице измерения	составлять	способов действий,
				Сравнение	массы. Применять	математические рассказы	творческий подход к
				предметов по массе.	свой жизненный опыт	и задачи на основе	выполнению заданий.
				Упорядочивание	для решения	простейших	Умение анализировать
				предметов в	математических	математических моделей	свои действия и
				порядке увеличения	задач. Практически	(предметных, рисунков,	управлять ими.
				(уменьшения)	решать задачи на	схематических рисунков,	Понимание причин
				массы.	взвешивание с	схем).	успеха и неудач в
					помощью модели		собственной учебе.
	00.4	T.	X / T T T T		весов.	70	
52	09.1	Литр.	УИН	Сравнение сосудов по	Наличие	Контролировать и	Принимать новый
	2		M	вместимости.	представлений о	оценивать свою работу,	статус «ученик»,
				Упорядочивание	понятии «объем».	её результат, делать	внутреннюю позицию
				сосудов по	Сравнивать сосуды	выводы на будущее.	школьника на уровне

				вместимости в	различной		положительного
				заданной	вместимости на		отношения к школе.
50	10.1	П	371711	последовательности.	практике.	IC	П
53	12.1	Литр.	УИН	Сравнение сосудов по	Наличие	Контролировать и	Принимать новый
	2		M	вместимости.	представлений о	оценивать свою работу,	статус «ученик»,
				Упорядочивание	понятии «объем».	её результат, делать	внутреннюю позицию
				сосудов по	Сравнивать сосуды	выводы на будущее.	школьника на уровне
				вместимости в	различной		положительного
				заданной	вместимости на		отношения к школе.
				последовательности.	практике.		
54	13.1	Проверочная	К3	Контроль и оценка	Решать примеры,	Соотносить результат	Признавать
	2	работа		своей работы.	основываясь на	проведённого	собственные ошибки.
		«Проверим себя		Отработка знаний и	знании состава чисел,	самоконтроля с целями,	Сопоставлять
		и оценим свои		умений,	решать задачи	поставленными при	собственную оценку
		достижения»		приобретенных на	изученных видов,	изучении темы,	своей деятельности с
		(тестовая		предыдущих уроках.	работать	оценивать их и делать	оценкой её
		форма).			самостоятельно.	выводы.	товарищами, учителем.
55	14.1	Анализ резуль-	УРУи	Выполнение	Применять знания о	Работать по	Принятие и освоение
	2	татов.	Н	вычислений вида: 6 –	переместительном	предложенному учителем	социальной роли
				$\square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ ,	свойстве сложения	плану. Отличать верно	обучающегося.
				10 − □ c	для решения	выполненное задание от	Осознание собственных
				применением знания	примеров «удобным»	неверно выполненного.	мотивов учебной
				состава чисел 6, 7, 8,	способом, находить		деятельности и
				9, 10 и знаний о	неизвестное		личностного смысла
				связи суммы и	слагаемое.		учения.
				слагаемых.			
				Числа от 1	до 20. Нумерация (21 ч	ac)	
56	16.1	Названия и	УИН	Образование чисел	Знание состава чисел	Слушать собеседника и	Анализировать свои
	2	последовательно	M	второго десятка из	первого десятка.	вести диалог; готовность	действия и управлять
		сть чисел от 10		одного десятка и	Образовывать,	признать возможность	ими, сотрудничать со
		до 20.		нескольких единиц.	называть, сравнивать,	существования	взрослыми и
				Чтение и запись	записывать,	различных точек зрения;	сверстниками.
				чисел второго	классифицировать,	излагать своё мнение и	Признавать
				десятка.			собственные ошибки.

					заменять числа в	аргументировать свою	
					пределах 20.	точку зрения.	
57	19.1	Названия и	УИН	Образование чисел	Знание состава чисел	Слушать собеседника и	Анализировать свои
37	2	последовательно	M	второго десятка из	первого десятка.	вести диалог; готовность	действия и управлять
		сть чисел от 10	141	одного десятка и	Образовывать,	признать возможность	ими, сотрудничать со
		до 20.		нескольких единиц.	называть, сравнивать,	существования	взрослыми и
		до 20.		Чтение и запись	записывать,	различных точек зрения;	сверстниками.
				чисел второго	классифицировать,	излагать своё мнение и	Признавать
				десятка.	заменять числа в		собственные ошибки.
				десятка.		аргументировать свою	сооственные ошиоки.
58	20.1	Ofmananayyya	УИН	Сформомио импол в	пределах 20. Знание особенностей	точку зрения.	Петилатия и опредиле
30	20.1	Образование	M	Сравнение чисел в		Перерабатывать	Принятие и освоение
	<b>Z</b>	чисел из одного	IVI	пределах 20 с	названия чисел	полученную	социальной роли
		десятка и		опорой на порядок	второго десятка и	информацию: делать	обучающегося.
		нескольких		их следования при	порядка их	выводы в результате	Осознание собственных
		единиц.		счёте.	следования при счете.	совместной работы всего	мотивов учебной
				Чтение и запись	Объяснять, как	класса. Применять	деятельности и
				чисел второго	образуются числа	знания и способы	личностного смысла
				десятка.	второго	действий в измененных	учения.
					десятка.	условиях.	
59	21.1	Образование	УИН	Сравнение чисел в	Знание особенностей	Перерабатывать	Принятие и освоение
	2	чисел из одного	M	пределах 20 с	названия чисел	полученную	социальной роли
		десятка и		опорой на порядок	второго десятка и	информацию: делать	обучающегося.
		нескольких		их следования при	порядка их	выводы в результате	Осознание собственных
		единиц.		счёте.	следования при счете.	совместной работы всего	мотивов учебной
				Чтение и запись	Объяснять, как	класса. Применять	деятельности и
				чисел второго	образуются числа	знания и способы	личностного смысла
				десятка.	второго	действий в измененных	учения.
					десятка.	условиях.	
60	23.1	Запись и чтение	УОиС	Образование чисел	Образовывать,	Сравнивать,	Контролировать свою
	2	чисел.		второго десятка из	называть и	анализировать	деятельность:
				одного десятка и	записывать числа в	результаты сравнения,	обнаруживать и
				нескольких единиц.	пределах 20. Знание	обобщать и	устранять ошибки
				Чтение и запись	нумерации чисел	классифицировать на	логического характера
				чисел	второго десятка.		(в ходе решения) и

61	26.1	Запись и чтение чисел.	УОиС	второго десятка.  Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел	уровне, доступном для первоклассника.  Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на	ошибки вычислительного характера. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера
				чисел второго десятка.	второго десятка.	уровне, доступном для первоклассника.	(в ходе решения) и ошибки
				Второго десятка.		первоковаесника.	вычислительного
							характера.
62	27.1	Дециметр.	УИН M	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
Bo 2	2 четве	рти по плану – 30 ч	насов, по	1 1	(20)		
62	ΛΩ Λ	Поуум сотт	3/1/11		етверть (39 часов)	Писобиологичести	20xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
63	09.0	Дециметр.	УИН М	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в	Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
				более крупные,	более крупные, и	составлять	способов действий,
				крупные – в более	наоборот, выполнять	математические рассказы	творческий подход к
				мелкие, используя	простейшие	и задачи на основе	выполнению заданий.
				соотношения между	геометрические	простейших	Умение анализировать
				ними.	построения,	математических моделей	свои действия и
					измерение отрезков.	(предметных, рисунков,	управлять ими.

64	10.0	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УИНМ	Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго	схематических рисунков, схем).  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
65	11.0	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УИНМ	Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации.	десятка. Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
66	13.0	Закрепление.	УРУи Н	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
67	16.0 1	Закрепление.	УРУи Н	Представление чисел от 11 до 20 в	Владение понятиями «разряд», «разрядные	Отличать верно выполненное задание от	Принятие внутренней позиции школьника на

				виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
68	17.0	Странички для любознательных .	УРУи Н	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
69	18.0	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУи Н	Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
70	20.0	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	К3	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов,	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

71	23.0	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУи Н	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	работать самостоятельно.  Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	оценивать их и делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	деятельности и личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
72	24.0	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУи Н	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73	25.0	Ознакомление с задачей в два действия.	УИН М	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
74	27.0	Ознакомление с задачей в два действия.	УИН М	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений,	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

				приобретенных на	рисунков,		Признавать
				предыдущих уроках.	схематических		собственные ошибки.
					рисунков, схем).		
75	30.0	Решение задач в	УОиС	Анализ условия	Находить и	Добывать новые знания:	Развитие интереса к
	1	два действия.		задачи, постановка	формулировать	находить ответы на	различным видам
				вопросов к данному	решение задачи с	вопросы, используя	учебной деятельности,
				условию,	помощью простейших	учебник, свой жизненный	включая элементы
				составление	моделей	опыт и информацию,	предметно-
				обратных задач.	(предметных,	полученную на уроке.	исследовательской
				_	рисунков,		деятельности.
					схематических		
					рисунков, схем).		
76	31.0	Решение задач в	УОиС	Анализ условия	Находить и	Добывать новые знания:	Развитие интереса к
	1	два действия.		задачи, постановка	формулировать	находить ответы на	различным видам
				вопросов к данному	решение задачи с	вопросы, используя	учебной деятельности,
				условию,	помощью простейших	учебник, свой жизненный	включая элементы
				составление	моделей	опыт и информацию,	предметно-
				обратных задач.	(предметных,	полученную на уроке.	исследовательской
					рисунков,		деятельности.
					схематических		
					рисунков, схем).		
					Сложение и вычитание		
77	01.0	Общий прием	УИН	Моделирование	Знание состава чисел	Работать в группах:	Заинтересованность в
	2	сложения	M	приёмов выполнения	в пределах 10,	составлять план работы,	приобретении и
		однозначных		действия сложения с	переместительного	распределять виды работ	расширении знаний и
		чисел с		переходом через	свойства сложения.	между членами группы,	способов действий,
		переходом через		десяток. Решение	Решать примеры в два	устанавливать сроки	творческий подход к
		десяток.		текстовых задач.	действия (вида 6 + 4 +	выполнения работы по	выполнению заданий,
					3); объяснять	этапам и в целом,	умение анализировать
					выбранный порядок	оценивать результат	свои действия и
					действий.	работы.	управлять ими.
78	03.0	Общий прием	УИН	Моделирование	Знание состава чисел	Работать в группах:	Заинтересованность в
	2	сложения	M	приёмов выполнения	в пределах 10,	составлять план работы,	приобретении и
		однозначных		действия сложения с	переместительного	распределять виды работ	расширении знаний и

	1	T			1		1
		чисел с		переходом через	свойства сложения.	между членами группы,	способов действий,
		переходом через		десяток. Решение	Решать примеры в два	устанавливать сроки	творческий подход к
		десяток.		текстовых задач.	действия (вида 6 + 4 +	выполнения работы по	выполнению заданий,
					3); объяснять	этапам и в целом,	умение анализировать
					выбранный порядок	оценивать результат	свои действия и
					действий.	работы.	управлять ими.
79	06.0	Сложение вида	УИН	Выполнение	Выполнять сложение	Аргументировать свою	Анализировать свои
	2	+2, +3.	M	сложения чисел с	с переходом через	точку зрения, строить	действия и управлять
				переходом через	десяток для случаев	речевое высказывание с	ими, сотрудничать со
				десяток в пределах	+2, +3.	использованием	взрослыми и
				20. Решение		математической	сверстниками.
				«круговых»		терминологии.	Признавать
				примеров.			собственные ошибки.
80	07.0	Сложение вида	УИН	Выполнение	Выполнять сложение	Аргументировать свою	Анализировать свои
	2	+2, +3.	M	сложения чисел с	с переходом через	точку зрения, строить	действия и управлять
				переходом через	десяток для случаев	речевое высказывание с	ими, сотрудничать со
				десяток в пределах	+2, +3.	использованием	взрослыми и
				20. Решение		математической	сверстниками.
				«круговых»		терминологии.	Признавать
				примеров.			собственные ошибки.
81	08.0	Сложение вида	УИН	Выполнение	Выполнять сложение	Работать в группах:	Принятие и освоение
	2	+4.	M	сложения чисел с	с переходом через	составлять план работы,	социальной роли
				переходом через	десяток для случаев	распределять виды работ	обучающегося.
				десяток в пределах	+2, +3, +4.	между членами группы,	Осознание собственных
				20. Отработка	Использовать	оценивать результат	мотивов учебной
				знаний и умений,	числовой луч для	работы.	деятельности и
				приобретенных на	решения примеров.		личностного смысла
				предыдущих уроках.			учения.
82	10.0	Сложение вида	УИН	Выполнение	Выполнять сложение	Работать в группах:	Принятие и освоение
	2	+4.	M	сложения чисел с	с переходом через	составлять план работы,	социальной роли
				переходом через	десяток для случаев	распределять виды работ	обучающегося.
				десяток в пределах	+2, +3, +4.	между членами группы,	Осознание собственных
				20. Отработка	Использовать	оценивать результат	мотивов учебной
				знаний и умений,		работы.	деятельности и

				приобретенных на	числовой луч для		личностного смысла
				предыдущих уроках.	решения примеров.		учения.
83	20.0	Решение примеров вида + 5.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
84	21.0	Решение примеров вида + 5.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
85	22.0	Прием сложения вида + 6.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки

							вычислительного
0.6	240	П	371111	D	D		характера.
86	24.0	Прием сложения вида + 6.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки
				предыдущих уроках.		точку зрения.	вычислительного
							характера.
87	27.0	Прием сложения вида + 7.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
88	28.0	Прием сложения вида + 7.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
89	01.0	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в

				знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	числовой луч для решения примеров.	с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
						фигур).	
90	03.0	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
91	06.0	Таблица сложения.	УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов—связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
92	07.0	Таблица сложения.	УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов—связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
93	08.0	Странички для любознательных .	УРУи Н	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений,	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой;	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

				приобретенных на	производить	опыт и информацию,	творческий подход к
	40.0	-	***	предыдущих уроках.	взаимопроверку.	полученную на уроке.	выполнению заданий.
94	10.0	Повторение	УОиС	Использование	Решать задачи и	Работать по	Принятие и освоение
	3	пройденного.		математической	примеры изученных	предложенному учителем	социальной роли
		«Что узнали.		терминологии при	видов. Пользоваться	плану, отличать верно	обучающегося.
		Чему		составлении и	таблицей сложения	выполненное задание от	Осознание собственных
		научились».		чтении	для решения	неверно выполненного.	мотивов учебной
				математических	примеров на		деятельности и
				равенств.	сложение в пределах		личностного смысла
					20.		учения.
95	13.0	Контрольная	КЗ	Контроль и	Решать примеры,	Перерабатывать	Принятие и освоение
	3	работа по теме:		самоконтроль	основываясь на	полученную	социальной роли
		«Сложение		полученных ранее	знании состава чисел,	информацию: делать	обучающегося.
		однозначных		знаний.	решать задачи	выводы в результате	Осознание собственных
		чисел с			изученных видов,	совместной работы всего	мотивов учебной
		переходом через			работать	класса.	деятельности и
		десяток».			самостоятельно.		личностного смысла
							учения.
96	14.0	Работа над	УИН	Моделирование	Наличие	Оформлять свою мысль в	Анализировать свои
	3	ошибками.	M	приёмов	представления о	устной и письменной речи	действия и управлять
		Общие приемы		выполнения	способе выполнения	(на уровне одного	ими, сотрудничать со
		вычитания с		действия вычитания	вычитания через	предложения или	взрослыми и
		переходом через		с переходом через	десяток. Составлять	небольшого текста).	сверстниками.
		десяток.		десяток.	краткую запись	,	Признавать
					задачи, обосновывая		собственные ошибки.
					выбор действия.		
97	15.0	Общие приемы	УИН	Моделирование	Наличие	Оформлять свою мысль в	Анализировать свои
	3	вычитания с	M	приёмов	представления о	устной и письменной речи	действия и управлять
		переходом через		выполнения	способе выполнения	(на уровне одного	ими, сотрудничать со
		десяток.		действия вычитания	вычитания через	предложения или	взрослыми и
				с переходом через	десяток. Составлять	небольшого текста).	сверстниками.
				десяток.	краткую запись	,	Признавать
					задачи, обосновывая		собственные ошибки.
					выбор действия.		
		l	1	1	22100P AGIIGIDIIII.	I	

98	17.0	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
99	3	Вычитание вида 11-*.	М	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
10 0	21.0	Вычитание вида 11-*.	УИНМ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

10 1 B 3	22.0 3	Вычитание вида 12 –*. ги по плану – 39 ча	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
				1 0	четверть (31 час)		
10 2	03.0	Вычитание вида 12 -*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Выделять в явлениях	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.  Анализировать свои
3	4	13 –*.	M	вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
10 4	05.0	Вычитание вида 13 -*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

						приходить к общему решению.	
						решению.	
10 5	07.0 4	Вычитание вида 14 -*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с	Решать задачи и примеры изученных	Актуализировать свои знания для проведения	Контролировать свою деятельность:
				переходом через десяток в пределах	видов. Рассказывать о приемах решения	простейших математических	обнаруживать и устранять ошибки
				20.	примеров нового	доказательств.	логического и
				20.	вида, знание состава	доказательств.	вычислительного
					числа 14.		характера.
10	10.0	Вычитание вида	УИН	Выполнение	Решать задачи и	Актуализировать свои	Контролировать свою
6	4	14 –*.	M	вычитания чисел с	примеры изученных	знания для проведения	деятельность:
	-	1	1,1	переходом через	видов. Рассказывать о	простейших	обнаруживать и
				десяток в пределах	приемах решения	математических	устранять ошибки
				20.	примеров нового	доказательств.	логического и
					вида, знание состава		вычислительного
					числа 14.		характера.
10	11.0	Вычитание вида	УИН	Выполнение	Решать задачи и	Конструировать	Анализировать свои
7	4	15 -*.	M	вычитания чисел с	примеры изученных	составные высказывания	действия и управлять
				переходом через	видов. Знание	из двух простых	ими, сотрудничать со
				десяток в пределах	приемов решения	высказываний с	взрослыми и
				20. Сравнение	примеров нового	помощью логических	сверстниками.
				геометрических	вида, знать состав	слов-связок и определять	Умение признавать
				фигур.	числа 15.	их истинность.	собственные ошибки.
10	12.0	Вычитание вида	УИН	Выполнение	Решать задачи и	Конструировать	Анализировать свои
8	4	15 -*.	M	вычитания чисел с	примеры изученных	составные высказывания	действия и управлять
				переходом через	видов. Знание	из двух простых	ими, сотрудничать со
				десяток в пределах	приемов решения	высказываний с	взрослыми и
				20. Сравнение	примеров нового	помощью логических	сверстниками.
				геометрических	вида, знать состав	слов-связок и определять	Умение признавать
4 ^	44.5	-		фигур.	числа 15.	их истинность.	собственные ошибки.
10	14.0	Вычитание вида	УИН	Выполнение	Решать задачи и	Слушать собеседника и	Принятие и освоение
9	4	16 -*.	M	вычитания чисел с	примеры изученных	вести диалог; готовность	социальной роли
				переходом через	видов. Знание	признать возможность	обучающегося.

				десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
11 0	17.0	Вычитание вида 16 –*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
11 1	18.0	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
11 2	19.0	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

11	21.0	Странички для	УРУи	Выполнение заданий	Сравнивать число и	Добывать новые знания:	Анализировать свои
3	4	любознательных	Н	творческого и	числовые выражения;	находить ответы на	действия и управлять
				поискового	записывать краткую	вопросы, используя	ими, сотрудничать со
				характера. Отработка	запись задачи схемой;	учебник, свой жизненный	взрослыми и
				знаний и умений,	измерять стороны	опыт и информацию,	сверстниками.
				приобретенных на	геометрических	полученную на уроке.	Признавать
				предыдущих уроках.	фигур.		собственные ошибки.
11	24.0	Повторение	УОиС	Использование	Решать примеры на	Перерабатывать	Принятие внутренней
4	4	пройденного.		математической	сложение и	полученную	позиции школьника на
		«Что узнали.		терминологии при	вычитание,	информацию: делать	уровне положительного
		Чему		составлении и	основываясь на	выводы в результате	отношения к урокам
		научились».		чтении	знании нумерации	совместной работы всего	математики.
				математических	чисел второго десятка.	класса.	
				равенств.			
11	25.0	Повторение	УОиС	Использование	Решать примеры на	Перерабатывать	Принятие внутренней
5	4	пройденного.		математической	сложение и	полученную	позиции школьника на
		«Что узнали.		терминологии при	вычитание,	информацию: делать	уровне положительного
		Чему		составлении и	основываясь на	выводы в результате	отношения к урокам
		научились».		чтении	знании нумерации	совместной работы всего	математики.
				математических	чисел второго десятка.	класса.	
				равенств.			
11	26.0	Итоговая	К3	Контроль и	Решать примеры,	Соотносить результат	Принятие и освоение
6	4	контрольная		самоконтроль	основываясь на	проведённого	социальной роли
		работа.		полученных ранее	знании состава чисел,	самоконтроля с целями,	обучающегося.
				знаний.	решать задачи	поставленными при	Осознание собственных
					изученных видов,	изучении темы,	мотивов учебной
					работать	оценивать их и делать	деятельности и
					самостоятельно.	выводы.	личностного смысла
							учения.
11	28.0	Анализ	УОиС	Анализ ошибок,	Решать примеры,	Соотносить результат	Принятие и освоение
7	4	результатов.		допущенных в	основываясь на	проведённого	социальной роли
				проверочной	знании состава чисел,	самоконтроля с целями,	обучающегося.
				работе. Выполнение	решать задачи	поставленными при	Осознание собственных
					изученных видов,	изучении темы,	мотивов учебной

				заданий подобного	работать	оценивать их и делать	деятельности и
				вида.	самостоятельно.	выводы.	личностного смысла
		_					учения.
11	01.0	Проект	УОиС	Наблюдение, анализ	Сравнивать число и	Работать в группах:	Заинтересованность в
8	5	«Математика		и установление	числовые выражения;	составлять план работы,	приобретении и
		вокруг нас.		правил чередования	делать краткую	распределять виды работ	расширении знаний и
		Форма, размер,		формы, размера,	запись задачи	между членами группы,	способов действий,
		цвет. Узоры и		цвета в отобранных	чертежом, схемой;	устанавливать сроки	творческий подход к
		орнаменты».		узорах и	производить	выполнения работы по	выполнению заданий.
				орнаментах,	взаимопроверку;	этапам и в целом,	Умение анализировать
				закономерности их	измерять стороны	оценивать результат	свои действия.
				чередования.	геометрических	работы.	Понимание причин
				Контроль	фигур и записывать		успеха и неудач в
				выполнения	результаты		собственной учебе.
				правила, по	замеров.		,
				которому	-		
				составлялся узор.			
11	02.0	Проект	УОиС	Наблюдение, анализ	Сравнивать число и	Работать в группах:	Заинтересованность в
9	5	«Математика		и установление	числовые выражения;	составлять план работы,	приобретении и
		вокруг нас.		правил чередования	делать краткую	распределять виды работ	расширении знаний и
		Форма, размер,		формы, размера,	запись задачи	между членами группы,	способов действий,
		цвет. Узоры и		цвета в отобранных	чертежом, схемой;	устанавливать сроки	творческий подход к
		орнаменты».		узорах и	производить	выполнения работы по	выполнению заданий.
		1		орнаментах,	взаимопроверку;	этапам и в целом,	Умение анализировать
				закономерности их	измерять стороны	оценивать результат	свои действия.
				чередования.	геометрических	работы.	Понимание причин
				Контроль	фигур и записывать	1	успеха и неудач в
				выполнения	результаты		собственной учебе.
				правила, по	замеров.		
				которому	r		
				составлялся узор.			
	ı	<u>I</u>	I		е повторение (13 часов)		1
12	03.0	Итоговое	УОиС	Отработка знаний и	Находить значения	Ориентироваться в своей	Развитие интереса к
0	5	повторение.		умений,	выражений; решать	системе знаний: отличать	различным видам
	<u> </u>		1	J •	pameiiiii, peiiiaib	January Shamin Civili luib	possili ilibini bilgani

				приобретенных на	простые задачи; знать	новое от уже известного	учебной деятельности,
				предыдущих	последовательность	с помощью учителя.	включая элементы
				уроках. Решение	чисел; решать		предметно-
				текстовых задач	примеры в пределах		исследовательской
				изученных видов.	20.		деятельности.
12	05.0 5	Итоговое повторение.	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
							Признавать
10	00.0	TI	NO C	0 6 9	11		собственные ошибки.
12	08.0	Итоговое	УОиС	Отработка знаний и	Находить значения	Ориентироваться в своей	Развитие интереса к
2	5	повторение.		умений,	выражений; решать	системе знаний: отличать	различным видам
				приобретенных на	простые задачи; знать	новое от уже известного	учебной деятельности,
				предыдущих	последовательность	с помощью учителя.	включая элементы
				уроках. Решение	чисел; решать		предметно-
				текстовых задач	примеры в пределах		исследовательской
	00.0	**	*** G	изученных видов.	20.		деятельности.
12	09.0	Итоговое	УОиС	Выполнение заданий	Решать примеры на	Отличать верно	Анализировать свои
3	5	повторение.		на установление	сложение и	выполненное задание от	действия и управлять
				правила, по которому	вычитание без	неверно выполненного.	ими, сотрудничать со
				составлена числовая	перехода и с	Работать по	взрослыми и
				последовательность.	переходом через	предложенному учителем	сверстниками.
				Решение текстовых	десяток.	плану.	Признавать собственные
12	10.0	TC	Ico	задач.	D		ошибки.
12	10.0	Контрольная	КЗ	Контроль и	Решать примеры на	Отличать верно	Анализировать свои
4	5	работа.		самоконтроль	сложение и	выполненное задание от	действия и управлять

				полученных ранее знаний.	вычитание без перехода и с переходом через десяток; сравнивать	неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные
					число и числовые выражения; решать задачи.		ошибки.
12 5	12.0	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
12 6	15.0 5	Итоговое повторение.	УОиС	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
7	16.0	Итоговое повторение.	УОиС	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

12	17.0	Итоговое	УОиС	Отработка знаний и	Находить значения	Ориентироваться в своей	Развитие интереса к
8	5	повторение.		умений,	выражений; решать	системе знаний: отличать	различным видам
		1		приобретенных на	простые задачи; знать	новое от уже известного	учебной деятельности,
				предыдущих	последовательность	с помощью учителя.	включая элементы
				уроках. Решение	чисел; решать		предметно-
				текстовых задач	примеры в пределах		исследовательской
				изученных видов.	20.		деятельности.
12	19.0	Итоговое	УОиС	Отработка знаний и	Находить значения	Ориентироваться в своей	Развитие интереса к
9	5	повторение.		умений,	выражений; решать	системе знаний: отличать	различным видам
		1		приобретенных на	простые задачи; знать	новое от уже известного	учебной деятельности,
				предыдущих	последовательность	с помощью учителя.	включая элементы
				уроках. Решение	чисел; решать		предметно-
				текстовых задач	примеры в пределах		исследовательской
				изученных видов.	20.		деятельности.
13	22.0	Итоговый	КЗ	Итоговый контроль	Решать примеры,	Соотносить результаты	Формирование
0	5	контроль.		и проверка знаний.	основываясь на знании	проведённого	внутренней позиции
					состава чисел, решать	самоконтроля с целями,	школьника на уровне
					задачи изученных	поставленными при	положительного
					видов.	изучении темы,	отношения к урокам
						оценивать их и делать	математики.
						выводы.	
13	23.0	Итоговое	УОиС	Использование	Решать примеры,	Преобразовывать	Заинтересованность в
1	5	повторение.		математической	основываясь на знании	информацию из одной	приобретении и
				терминологии при	состава чисел, решать	формы в другую:	расширении знаний и
				составлении и	задачи изученных	составлять	способов действий,
				чтении	видов, работать	математические рассказы	творческий подход к
				математических	самостоятельно.	и задачи на основе	выполнению заданий.
				равенств. Отработка		простейших	Анализировать свои
				знаний и умений,		математических моделей	действия и управлять
				приобретенных на		(предметных, рисунков,	ими, сотрудничать со
				предыдущих		схем).	взрослыми и
				уроках.			сверстниками.
							Признавать
							собственные ошибки.

13	24.0	Итоговое	УРУи	Выполнение	Пользоваться	Перерабатывать	Анализировать свои
2	5	повторение «Что	Н	заданий на	геометрическим	полученную	действия и управлять
		узнали, чему		образование,	материалом.	информацию: сравнивать	ими, сотрудничать со
		научились в 1		называние и запись	Составлять краткую	и группировать такие	взрослыми и
		классе».		числа в пределах 20,	запись к задачам;	математические объекты,	сверстниками.
				упорядочивание	решать простые и	как числа, числовые	Признавать
				задуманных чисел.	составные задачи.	выражения, равенства,	собственные ошибки.
						неравенства.	
B 4	В 4 четверти по плану – 31 час, по факту -						

За год по плану – 132 часа, по факту - . Программа выполнена.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

## Демонстрационные пособия

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.

- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».
- Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».
- Модель часов демонстрационная.
- Набор «Части целого. Простые дроби».
- Набор геометрических тел демонстрационный.
- Слайд-комплект «Геометрические фигуры».
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).
- Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

## Приборы и инструменты демонстрационные

- Метр демонстрационный.
- Транспортир классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

#### Печатные пособия

- Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).
- Опорные таблицы по математике за 1 класс.
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

## Технические средства обучения

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).

- Проектор для демонстрации слайдов.
  Мультимедийный проектор.
  Экспозиционный экран размером 150 х 150 см.
  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

# Лист коррекции к планированию

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Причина замены