

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
приказ № 102 от "31" мая 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся с ЗПР(вариант 2)**

в неделю 1 час

в год 33 часа

Класс: 1 А(доп)

Учебный год: 2022/2023

Учитель: С.Г. Камалтдинова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2021г.); ФГОС ОВЗ, АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2) ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района СПб; учебного плана ГБОУ школы № 676 Кронштадтского района СПб на 2022-2023 учебный год.

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, затрудненным пониманием содержания инструкций, недостаточной сформированностью операций наглядно-образного мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными вПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- получение первоначальных представлений о труде и его значении в жизни человека и общества, уточнение понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;
- формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
- формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы;
- познакомить со способами соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;

- совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
- совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки). Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода в образовании.

В планировании уроков необходимо учитывать различный уровень подготовки учащихся. Основные направления работы с материалами остаются те же, что и в первом классе, но добавляются более сложные приемы работы, работа с учебником, схемами. Но актуальным также остается и наглядный материал, как картинного плана, так и натуральные объекты. Необходимо выделить 1–2 урока для диагностики уровня имеющихся навыков, в ходе которых будет проведена начальная диагностика по выделенным направлениям работы для вновь пришедших детей. Вместе с тем предполагается, что в 1 дополнительном классе обучающиеся уже будут владеть (в разной мере сформированными) навыками работы с бумагой, картоном, пластилином. Последнее позволяет разнообразить виды работы, предполагает использование комбинирования различных материалов.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать

полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

В 1 дополнительном классе остается актуальным изучение мира профессий, но этот материал изучается более широко. Изучаются не только профессии близких, профессии, знакомые детям, но и профессии мастеров (модельер, конструктор, дизайнер).

Происходит знакомство с разнообразными предметами рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Более широко рассматривается роль и место человека в окружающем мире, где природа является источником для созидательной, творческой деятельности человека, его вдохновения. В изучение элементарных общих правил создания рукотворного мира включаются такие понятия как эстетическая выразительность, композиция, гармония предметов и окружающей среды. Как и в первом классе особое внимание уделяется формированию бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, природных материалов.

На всех занятиях особое место уделяется формированию навыков самообслуживания: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время, и после работы; уход и хранение инструментов, гигиена труда.

К таким формам исследования как простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса подключается работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Формируются навыки самоконтроля в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ занимает большее место в учебном процессе.

Помимо знакомства с более известными материалами бумага, картон, пластилин происходит знакомство с текстильными материалами: нитки, ткань, их практическим применением в жизни. Расширяются знания об основных свойствах материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Выполняется сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественным и конструктивным (Виды бумаги: рисовальная, цветная тонкая, газетная и др., тонкий картон; пластичные материалы: глина, пластилин, тесто, природные материалы.)

Формирование основ экономного расходования материалов распространяется и на текстильные материалы. Расширяется перечень используемых инструментов и приспособлений для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки, пресс. Усваиваются

приемы рационального и безопасного использования разных инструментов. В знакомство с графическими изображениями добавляются схемы (их узнавание), обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

На занятиях происходит знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей может уже выполняться на глаз, с использованием линейки. Формообразование деталей осуществляется сгибанием, складыванием, вытягиванием. Продолжает автоматизироваться клеевое соединение деталей изделия. Добавляется отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Осваивается такой вид заготовки природного материала как сушка изделий под прессом.

Становится актуальным изучение единообразия технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов, связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

В 1 дополнительном классе понятие конструкции от абстрактного переходит в более конкретное и совершенствуется на конструировании и моделировании изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов) осуществляются неподвижным соединением деталей с применением разных материалов пластилин, клей, нитки.

Использование информационных технологий предполагает не только визуальное знакомство, но и практику работы на компьютере поиск информации в интернете, работа на интерактивной доске, использование своих гаджетов для поиска необходимой информации по изучаемым темам.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции.

Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (газозмерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требуют действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, также, как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;

- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексировать коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и прорабатывают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности на уроках технологии происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;

- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Учитель по предмету работает во взаимодействии с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Это необходимо для объективизации речевых и психологических возможностей обучающихся школьников. Кроме того, учитель на уроках технологии должен по возможности осуществлять взаимосвязь с содержанием других учебных предметов, в первую очередь математики и, частично, «Окружающий мир».

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков составляет - 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Технология» может корректироваться в рамках предметной области «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся¹.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися. Учителю рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти и т.п.).

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
 - формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
 - овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
 - формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
 - способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

- осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется:

- в умении использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении получать и уточнять информацию от партнера, учителя;
- в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
- в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Количество часов
<p style="text-align: center;">Человек и земля</p> <p>Природный материал. Подготовка природных материалов к работе. Свойства пластилина. Приёмы работы с пластилином и природным материалом. Техники соединения пластилином. Растения в жизни человека. Получение и сушка семян. Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? «Аппликация из семян». Какие бывают цветочные композиции? «Аппликация из листьев».</p>	5
<p style="text-align: center;">Человек и вода</p> <p>Вода в жизни человека и растений. «Проращивание семян». Правила ухода за комнатными растениями. Питьевая вода. Изделие: «Колодец». Средства передвижения по воде. <i>Проект</i> «Речной флот». Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».</p>	12
<p style="text-align: center;">Человек и воздух</p> <p>Использование ветра человеком. Разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги.</p>	8

<p>Полёты птиц. Знакомство с видами птиц. Создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».</p> <p>Полёты человека. Виды летательных аппаратов. Моделирование.</p>	
<p style="text-align: center;">Человек и информация</p> <p>Способы общения и получения информации. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Способы передачи информации. Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. Изучение компьютера и его частей.</p>	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
1 четверть (9 часов)									
Человек и земля (5 часов)									
1.	Что ты уже знаешь? Оригами.	Комбинированный	-научатся подготавливать природные материалы к работе;	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья»; -проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; -оценивать жизненные ситуации (поступки,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными	Самостоятельная работа	01.09	
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Изделие: «Аппликация из семян».	Комбинированный	-освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план выполнения заданий на уроках,	своим родственникам, любовь к родителям; -оценивать жизненные ситуации (поступки,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными	Текущий	08.09	
3.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Изделие: «Аппликация из семян».	Комбинированный	-познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; -познакомится с видами и	-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план выполнения заданий на уроках,	своим родственникам, любовь к родителям; -оценивать жизненные ситуации (поступки,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными	Самостоятельная работа	15.09	

4.	Какие бывают цветочные композиции? Изделие: «Аппликация из листьев».	Комбинированный	свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; -научатся пользоваться шаблоном для разметки изделия; -научатся выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по	явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях; -отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.	Текущий	22.09	
5.	Какие бывают цветочные композиции? Изделие: «Аппликация из листьев».	Комбинированный					Самостоятельная работа.	29.09	

			<p>предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	<p>- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>-знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</p> <p>-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в</p>	<p>го отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p>	<p>-знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>-понимать важность коллективной работы;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>					
Человек и вода (12 часов)									
6.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	Урок изучения нового материала.	-выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; -выполнять макет и модель изделия из различных материалов; -в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p>	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях; отмечать конкретные поступки, которые можно	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для</p>	Текущий	06.10	
7.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	Комбинированный				поиск информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для	Самостоятельная работа.	13.10	
8.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	Урок изучения нового				поиск информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для	Текущий	20.10	

	Изделие: «Уход за комнатными растениями».	материала.	и оценивать результаты проектной деятельности.	<p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>-выполнять контроль точности</p>	<p>оценить как хорошие или плохие;</p> <p>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;</p> <p>-объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</p>	<p>здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p> <p>Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения.</p> <p>Определять и</p>			
--	---	------------	--	---	---	---	--	--	--

			<p>разметки деталей с помощью шаблона; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p>	<p>-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелове</p>	<p>использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный</p>	<p>ских нравственных ценностей);</p> <p>-знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;-слушать и понимать речь других;-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;-понимать важность коллективной работы;-контролировать свои действия при совместной работе;					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				-допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.					
9.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Уход за комнатными растениями».	Комбинированный	-выполнять макет и модель изделия из различных материалов; -в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях; отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и	-Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. -Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). -Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при	Самостоятельная работа	27.10	
За 1 четверть по плану – 9 часов,							по факту – 9 часов.		
2 четверть (7 часов)									
10.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	Урок изучения нового материала					Текущий	10.11	
11.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	Комбинированный					Самостоятельная работа	17.11	
12.	Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	Урок-проект					Проект	24.11	
13.	Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	Урок-проект					Проект	01.12	

14.	Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги».	Урок изучения нового материала	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	ощущения от созерцаемых произведений искусства;	определении приемов выполнения изделия.	Текущий	08.12	
15.	Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги».	Комбинированный	-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать	свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;	выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять	Самостоятельная работа	15.12	

				<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -группировать предметы, объекты на основе</p>	<p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -знать основные моральные</p>	<p>композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				существенных признаков.	нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.			
16.	Передвижение по воде. Изделие: «Плот».	Урок изучения нового материала					Текущий	22.12	
За 2 четверть по плану – 7 часов,							по факту -		
3 четверть (10 часов)									
17.	Передвижение по воде. Изделие: «Плот».	Комбинированный					Самостоятельная работа	12.01	
Человек и воздух (8 часов)									

18.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	Урок изучения нового материала	- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства;	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.	Текущий	19.01	
19.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	Комбинированный	- размечать изделие с помощью шаблона.	- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.	Самостоятельная работа	26.01	
20.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	Урок изучения нового материала	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	- определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	- определять отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;	Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов.	Текущий	02.02	
21.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	Комбинированный		- определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	- определять отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;	Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.	Самостоятельная работа	09.02	
22.	Полеты человека. Изделие: «Самолет».	Урок изучения нового материала		- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	- определять причины успеха в предметно-практической деятельности;	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при	Текущий	23.02	
23.	Полеты человека. Изделие: «Самолет».	Комбинированный		- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	- ориентироваться на оценку результатов		Самостоятельная работа	02.03	
24.	Полеты человека. Изделие: «Парашют».	Урок изучения нового материала		- использовать в своей деятельности			Текущий	09.03	

			<p>простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>собственной деятельности;</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила</p>	<p>изготовлении вертушки.</p> <p>Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: 	<p>поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила 	<p>бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги,</p> <p>корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Самостоятельно</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - слушать и понимать речь других; 	<p>поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>			
25.	Полеты человека. Изделие: «Парашют».	Комбинированный					Самостоятельная работа	16.03	

				- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе.					
Человек и информация (8 часов)									
26.	Способы общения.	Урок изучения нового материала	- кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться совместно с учителем и другими учениками	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-	Текущий	23.03	
За 3 четверть по плану – 10 часов,									
4 четверть (7 часов)									
27.	Способы общения.	Комбинированный					Самостоятельная работа	06.04	
28.	Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	Комбинированный					Самостоятельная работа	13.04	
29.	Правила движения. Изделие: «Составление маршрута	Комбинированный					Самостоятельная работа	20.04	

	безопасного движения от дома до школы».			давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для	символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.			
30.	Компьютер.	Урок изучения нового материала				Самостоятельная работа	27.04		
31.	Компьютер. Интернет.	Урок изучения нового материала				Самостоятельная работа	04.05		
32 33	Компьютер. Способы поиска информации.	Урок изучения нового материала				Самостоятельная работа	11.05 18.05		

			<p>развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - устанавливать причинно - 	<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для 	<p>Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p>Составлять простой графический план местности</p> <p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере:</p> <ul style="list-style-type: none"> включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; 	<p>всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 					
За 4 четверть по плану – 7 часов, по факту -									
За год по плану – 33 часа, по факту - . Программа выполнена.									

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
2. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочие тетради.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, при наличии интерактивные доски.

Интернет-ресурсы

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.htm
3. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых умений) не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Технология». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь. В 1 дополнительном классе желательно достижение обучающемуся следующих результатов:

- знает способы соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- знает виды отделки: раскрашивание, аппликации, разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- самостоятельно сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом с выделением схожих и отличительных черт;
- определяет назначение изделия;
- умеет анализировать условия труда, выбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- планирует трудовые действия (умеет с опорой на образец и графические обозначения составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
- осуществляет контроль действий в ходе работы (проверяет правильность изготовленных изделий по образцу, шаблону, линейке, наложением, визуально; замечает ошибки и исправляет их);
- осуществляет заключительный контроль (самостоятельно составляет устный отчет о проделанной работе; делает подробный анализ деталей своего изделия и изделия товарища с опорой на план);
- экономное расходование материалов при разметке;
- владеет инструментами и приспособлениями (ножницы, кисть, шаблон, линейка, карандаш, игла, наперсток, стека);
- умеет обрабатывать бумагу, картон, работать с пластилином, нитками, тканью доступным способом;

- умеет делать разметку материалов (определяет с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета);
- знает правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).

